



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา 2566



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยเทคนิคน่าน
อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีพร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคนิคน่าน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓๐
ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๓๓
ส่วนที่ ๕ การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔๕
ส่วนที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	๒๒๗
ส่วนที่ ๗ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระบบออนไลน์	๒๓๑
ภาคผนวก	
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๐๑/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน	๒๗๙
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๒๖๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘๒
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๓/๒๕๖๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำแฟ้มรายงานการประเมินตนเองและรับผิดชอบประเด็นการประเมิน (สอศ.) และตัวชี้วัด (สมศ.) ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘๖
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙๙
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน เพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑๔
- เครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖๐

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๓๔
ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๒๓
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒๒๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๑๑ คน ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๔๔๓ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๗ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๖

๓) ด้านผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา ให้ สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตร ดังกล่าว ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การเรียน การสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคีการเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนา รายวิชากลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของ บุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดย เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และ ประกอบอาชีพอิสระได้

- ด้านเศรษฐกิจ ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรวมไปถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานในกลุ่มประชาคมอาเซียนและนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

- ด้านสังคม วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือ ให้มี สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ จุดเด่น

การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาในรูปแบบอาศัยแรงขับเคลื่อนจากผู้ใช้นี้ หลักสูตรที่จะพัฒนาจะต้องเป็นหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ “Competency Based Curriculum” ซึ่ง นำสมรรถนะที่ผู้ประกอบอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ มาพัฒนาเป็นหลักสูตรการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้ทันที

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๓. พัฒนาให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แสวงหาความรู้ และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพ

๔. พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี มีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

๕. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้ง ร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ

๖. พัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลัง สำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

๘. พัฒนาให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. การประกาศใช้หลักสูตร ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถ ดำเนินการได้ โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม แผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้ที่ผ่าน การประเมินในครั้งแรก ระดับปวช. ๓ จำนวน ๓๗๒ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๔๒๒ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จ การศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับ ความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่(Function Competency)

- ด้านวิชาการ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา เปนการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติและกิริยาที่ดีใน การทำงานซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งนี้โดยมี มาตรฐานวิชาชีพ เปนเกณฑ์ในการกำกับ ดูแลและตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดดำเนินการ ทดสอบภายใต้เงื่อนไขเป็นมาตรฐานของวิชาชีพนั้น จำเป็นต้องมีการจัดทำ เปนเครื่องมือประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ อันจะ เปนแนวทางในการกำหนด คุณภาพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ การตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพอันเป็นกลไกสำคัญที่จะยก ระดับความก้าวหน้าและอัตราผลผลิตของกำลังคนในประเทศไทย สถาบันฯได้ร่วมกับ กลุ่มอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระบุสมรรถนะที่อุตสาหกรรมต้องการเพื่อจัดทำ “มาตรฐานอาชีพ” อันหมายถึงการกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรอง “คุณวุฒิวิชาชีพ” ซึ่งหมายความว่า การรับรองความรู้ความสามารถและทักษะของบุคคลในการทำงานตามมาตรฐานอาชีพนั่น โดยคุณวุฒิวิชาชีพนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อกำลังคนส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับสูงแต่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

- ด้านสังคม กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ในระดับต้นอาจจะเน้นให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์การปฏิบัติการ แต่ในระดับคุณวุฒิสูงๆจะสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่หรือวิธีการในการทำงานหรือคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ในอาชีพของตนเอง เกณฑ์และคำอธิบายในกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจะอธิบายถึงสมรรถนะขอบเขตความรับผิดชอบผลผลิตที่พึง ได้จากการปฏิบัติงาน ระดับความยากง่ายของการทำงานและนวัตกรรมที่เป็นกลางไม่เฉพาะเจาะจงอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เพื่อยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้สามารถแข่งขันในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการทั้งของภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรม ตลอดจนเป็นกลไกในการเชื่อมโยงเทียบเคียงกับระบบคุณวุฒิการศึกษาในระดับประเทศและสากล

- ด้านสิ่งแวดล้อม ระดมความคิดจากพันธมิตรหลักที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ ประกอบด้วย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาหอการค้าไทย สมาคมวิชาชีพสมาคม ผู้ประกอบการ รวมทั้ง สถานประกอบการ คณะอนุกรรมการรวมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อกำหนดสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แลนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการ รับรองมาตรฐานคุณวุฒิ ผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ คุณวุฒิครอบคลุม อย่างน้อย ๔ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน ความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยเทียบเคียงกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของระบบคุณวุฒิแต่ละระดับ

- ด้านนโยบาย (สอศ.)

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก(Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่(Function Competency)

- ด้านวิชาการ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติและกิจนิสัย ที่ดีในการทำงานซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งนี้โดยมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแลและตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถ จัดดำเนินการ ทดสอบภายใต้เงื่อนไข ที่เป็นมาตรฐานของวิชาชีพนั้น จำเป็นต้องมีการ

จัดทำเป็นเครื่องมือประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ อันจะเป็นแนวทางในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ

การตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพอันเป็นกลไกสำคัญที่จะยก ระดับความก้าวหน้าและอัตราผลผลิตของกำลังคนในประเทศไทย สถาบันฯ ได้ร่วมกับ กลุ่มอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระบุมรรณะที่อุตสาหกรรมต้องการเพื่อจัดทำ “มาตรฐานอาชีพ” อันหมายถึงการกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรอง “คุณวุฒิวิชาชีพ” ซึ่งหมายความว่า การรับรองความรู้ความสามารถและทักษะของบุคคลในการทำงานตามมาตรฐานอาชีพนั้น โดยคุณวุฒิวิชาชีพนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อกำลังคนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับสูงแต่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

- ด้านสังคม

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ในระดับต้นอาจจะเน้นให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์การปฏิบัติการ แต่ในระดับคุณวุฒิสูงๆจะสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่หรือวิธีการในการ ทำงานหรือคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ในอาชีพของตนเอง เกณฑ์และคำอธิบายในกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจะอธิบายถึงสมรรถนะขอบเขตความรับผิดชอบผลผลิตที่พึง ได้จากการปฏิบัติงาน ระดับความยากง่ายของการทำงานและนวัตกรรมที่เป็นกลางไม่เฉพาะเจาะจงอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เพื่อยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถแข่งขันในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการทั้งของภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมตลอดจนเป็นกลไกในการเชื่อมโยงเทียบเคียงกับระบบคุณวุฒิการศึกษาในระดับประเทศและสากล

๑.๒ จุดเด่น

ไม่มี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๔๗ คน

๒. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๔๗ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕

๒. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบายผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

- ด้านวิชาการ

๑ ผลการทดสอบ (V-NET) สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนของครู

- ด้านเศรษฐกิจ ทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) เป็นการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการสอบคือ

๑ เพื่อทดสอบ ความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ โลกอาชีพทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓ เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ

- ด้านสังคม โดยการใช้ผลการทดสอบ (V-NET) การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินระดับห้องเรียน เสริมสร้างทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย สร้างเสริมทักษะชีวิตความสามารถด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน (Competency Based Technology Based Green Technology) และ (Creative economy) รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

๑.๒ จุดเด่น

ไม่มี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผู้ที่มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๔๘ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๓๗ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละของผู้ที่มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๕

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาทุก คนก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้ เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางานวางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ให้ความสำคัญทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบ อาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชา นั้น ๆ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ โดยปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการขับเคลื่อนนโยบายวาระ เร่งด่วน (Quick Win) วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

- ด้านวิชาการ

พัฒนาศักยภาพคนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล

ที่เชื่อมโยง คุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือ ระหว่างการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาธิบาย กับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัย แรงงานมีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและ นานาชาติ รวมทั้งมองเห็นเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่างชัดเจน และยังเป็น การส่งเสริม การประกันคุณภาพของบุคคลตามคุณวุฒิ อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษา มีประสิทธิภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความมั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน การผลิต บุคลากรสายอาชีพเป็นบทบาทที่สำคัญของสถาบันการศึกษาที่จัดสอนวิชาชีพ หรือ อาชีวศึกษาในการผลิตบุคลากรทั้งระดับฝีมือ

- ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ทั้งใน สถานศึกษา ต้นแบบทั่วประเทศและสถานศึกษาในกลุ่ม EEC โดยมีวัตถุประสงค์คือ การพัฒนา สถาน ศึกษาให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการ จัดการ อาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทาง การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) อย่างมีคุณภาพ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางเร่งด่วนในสาขาที่เป็นความต้องการ ๓ ของประเทศ ตามโมเดลประเทศไทย ๔.๐ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง เพิ่ม กำลังคนกลุ่มนัก เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมรองรับ การเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นผล จาก Digital Disruption เร่งยกระดับคุณภาพกำลังคนในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา อยู่ใน ภาคแรงงาน ใหม่มีสมรรถนะใหม่ ทักษะใหม่ โดยกระบวนการสร้าง New Skill, Up Skill และ Re Skill พัฒนา สถานศึกษาต้นแบบเพื่อการขยายผลการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีกรอบและ ทิศทาง ที่เหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาคและความต้องการของสถาน ประกอบการ ตลอดจน มีการบริการจัดการอาชีวศึกษาเชิงกลยุทธ์ บูรณาการทรัพยากรและความ ร่วมมือ (Strategic Alliance) พัฒนาโดยมีเป้าหมาย

- ด้านสังคม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพด้านธุรกิจและบริการตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติขึ้น โดยการ ค้น หาคำตอบรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพด้าน ธุรกิจและบริการตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ด้านธุรกิจและบริการตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติอันจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการผลิต กำลังคนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศต่อไป และเพื่อให้สถานศึกษามี แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอาชีพด้านธุรกิจและบริการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการพินาหลักสูตรขึ้น

๑.๒ จุดเด่น

แต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านแฝงอยู่แล้ว แต่อาจยังไม่ได้แสดงออกมา จนกว่า จะได้รับการกระตุ้น หรือได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาวะแฝงนั้น และเมื่อศักยภาพนั้น ปรากฏออกมาและได้รับการส่งเสริมต่อไปก็จะทำให้คน ๆ นั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้น การได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ (Attributes) เหล่านั้น สามารถช่วยพัฒนาคนเราให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งที่สำคัญกับคนเราเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์ โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นที่จะเชื่อมโยงสิ่งเหล่านี้ให้เป็นองค์รวมอย่างสมดุล

๒. การผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. โลกคนเรามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ขึ้นอยู่กับว่าเราจะสังเกตสิ่งเหล่านั้นได้มากหรือน้อยเราจึงต้องอาศัยทักษะเพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องศักยภาพ ความพร้อม และความสนใจ ดังนั้นการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนด้วย

๑.๕ ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับปวช.๓ จำนวน ๕ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๑ คน

๒) ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับภาค ปวช. จำนวน ๒ รางวัล ระดับชาติ ปวส. จำนวน ๓ รางวัล

๓) ผลกระทบ -

๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันฯจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานจนได้รับรางวัลชนะเลิศ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๑.๕ ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๒.๑ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.๓ จำนวน ๕ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๒๐ คน

๒) ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๖ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๔

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียน มีศักยภาพ ความรู้ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพในการเป็นผู้ประกอบการในแต่ละสาขาวิชา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแรงบันดาลใจในการเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน ในระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ประกอบธุรกิจในระหว่างเรียนในการมองหาโอกาสให้กับตัวเองในการประกอบธุรกิจเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนาความรู้และทักษะด้านการตลาดออนไลน์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านธุรกิจในระดับต่าง ๆ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ และด้านทักษะ ให้มีความชำนาญในการประกอบอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถทำงาน หรืออยู่ร่วมกับบุคคลทั่วไปในสังคม และชุมชนได้อย่างมีความสุข

๑.๒ จุดเด่น

ธุรกิจที่นักเรียนจัดทำ เดิมเป็นธุรกิจในครัวเรือน โดยนักเรียน นักศึกษา นำธุรกิจนั้นมาพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น รสชาติ แพคเกจ ฯลฯ และมีการส่งเสริมการขายในตลาดออนไลน์

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ เนื่องจากธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาในบางสาขาวิชามีต้นทุนที่ต้องใช้สูง

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

(๑) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดี

(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๒.๑ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาเครื่องกล จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๔๖ คน ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๗ คน ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๗ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๙

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. ศึกษาวิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนา มาตรฐานฝีมือแรงงาน

๒. ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล

๓. จัดให้มีระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การพัฒนาผู้ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด

๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการอนุญาต ติดตาม และกำกับดูแลผู้ดำเนินการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและผู้ดำเนินการทดสอบฝีมือคนหางาน

๕. ส่งเสริมให้สถานประกอบกิจการและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน นำมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้ในระบบการพัฒนากำลังแรงงานและการจ้างงาน

๖. ประสานและส่งเสริมให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน ฝีมือแรงงานทุกระดับและส่งเสริมการจัดการแข่งขันฝีมือแรงงานในสถานประกอบกิจการ

๗. ส่งเสริมการประกอบอาชีพแรงงานฝีมือและวิชาชีพควบคุมตามที่กฎหมาย กำหนด

๘. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย-ด้านวิชาการ

- ด้านวิชาการ ไม่มีผลกระทบด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ

๑. สถานประกอบการหรือนายจ้าง จะสามารถกำหนดอันดับขั้นของพนักงานโดยอาศัยมาตรฐานฝีมือแรงงานและใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลากรหรือคัดเลือกบุคลากรที่เป็นช่างฝีมือเข้าทำงานได้เหมาะสมกับความจำเป็นของงาน

๒. แรงงานฝีมือหรือผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีฝีมือที่สามารถทำงานได้ดีมากด้วยประสบการณ์ แต่ไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านช่าง การมีมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเป็นการเปิดโอกาสให้แรงงานฝีมือเหล่านี้ได้เข้าทดสอบความรู้ความสามารถและทัศนคติในเชิงช่าง

๓. ผู้บริโภคหรือผู้ใช้บริการช่างฝีมือที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ได้ผลงานที่มีคุณภาพ เพียงตรง เป็นธรรม เชื่อถือได้

๔. แรงงานฝีมือที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ และเมื่อนานาประเทศเกิดการยอมรับแรงงานฝีมือของประเทศไทย ก็จะมีผลดีหลาย ๆ ด้าน เช่นความต้องการลงทุนของต่างชาติ การส่งออกผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เป็นต้น เมื่อเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศดีขึ้น จะมีผลทำให้แรงงานได้รับค่าจ้างในอัตราที่เป็นธรรมดำรงชีพอยู่ได้ อยู่ดี กินดี สังคมสงบสุข ประเทศชาติมั่นคงต่อไป

๕. ภาครัฐสามารถใช้มาตรฐานฝีมือแรงงานในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน และวางแผนการพัฒนากำลังคน

- ด้านสังคม การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็น การทดสอบความรู้ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ผู้ทดสอบผ่านจะได้รับหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติระบุ ชื่อ นามสกุล สาขาและระดับที่ผ่านการทดสอบเป็นหลักฐานยืนยันในทักษะ ฝีมือของตน เกณฑ์การพิจารณาประเมินผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จะคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

- ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน
- ความปลอดภัยในการทำงาน
- ขั้นตอนวิธีการทำงานที่เหมาะสม
- การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ที่ถูกต้อง
- การเลือกและใช้วัสดุอย่างประหยัด
- เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม
- ผลงานสำเร็จ เป็นที่ยอมรับ

๑.๒ จุดเด่น

ไม่มี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๒.๑ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับปวช. จำนวน ๓๒๘ คน ระดับปวส. จำนวน ๓๘๗ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๓ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๙

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

- ด้านวิชาการ เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และความต้องการกำลังคนของประเทศ มุ่งเน้นพัฒนาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- ด้านสังคม การผลิตกำลังแรงงานของอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

๑.๒ จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะ การประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

(๑) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาส่งเสริมทักษะการนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา

(๒) สถานศึกษาส่งเสริมทักษะการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๒.๑ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๒๘ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๘๗ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำภายใน ๑ ปี ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๒๒ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๓๓ คน

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากความพึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม

๑.๒ จุดเด่น

ไม่มี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

กำลังพัฒนาการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำโครงการ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการ ส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๖๓ คน

๒) ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

- รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดผลกระทบต่อผู้เรียน
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลกระทบด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ หลังจากจบการศึกษามีอัตราการว่างงานค่อนข้างสูง
- ด้านสังคม ผู้เรียนประสบปัญหาในการปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการไม่ได้

๑.๒ จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสถานประกอบการมีความพึงพอใจทั้งทักษะการปฏิบัติ ตลอดจนการมีคุณธรรม จริยธรรม ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และต้องพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ และได้รับรางวัล ดีเด่น ITA ด้านคุณธรรมความโปร่งใส

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๗๘ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้วยังนอกจากจะมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้น ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ

- ด้านวิชาการ

๑. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

๕. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ

๖. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ด้านเศรษฐกิจ

ปรับขยายหลักสูตรให้ทันสมัยได้เพื่อให้ผู้เรียนได้ บรรลุเป้าหมาย และเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ มีการสอดแทรก เรื่องต่าง ๆ เข้าไปในการเรียนการสอนของผู้สอนได้ตลอดเวลา เช่น สอดแทรกพิษภัยของยาเสพติด การ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านสังคม

๑. สร้างบุคลิกภาพ

๒. จัดระบบตนเอง

๓. เห็นคุณค่า

๔. ตอบสนอง

๕. การรับรู้

๑.๒ จุดเด่น

๑. การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่างๆ ตามหลักการ ทฤษฎี เป็นอย่างดี นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาคูณภาพทางการเรียน โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้น ตามลำดับ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๒. สถานศึกษาได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถศึกษาต่อได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิด การยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมเพิ่มความรู้ให้แก่บุคลากรในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานคุณภาพศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะฝีมือ และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

๘. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๙. สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมีนวัตกรรมในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๑๐. สถานศึกษามีระบบและกลไกต่างๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมแผนแพร์ต่อสาธารณชน และสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ดำเนินการสอนทฤษฎีก่อนที่ละเรื่อง เมื่อจบทฤษฎีแล้วให้ลงมือปฏิบัติสลับกันไปจนครบตามหลักสูตร

๒. จัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมกัน โดยผู้สอนอาจใช้วิธีให้ความรู้ด้วยทฤษฎีท่วงาน และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทีละขั้นตอนตามใบช่วยสอนที่กำหนด เมื่อผู้เรียนปฏิบัติครบตาม ขั้นตอนทุกขั้นตอนแล้วผู้สอนจึงสรุปและเพิ่มความรู้อีกเรื่องทฤษฎีให้ครบทุกรายละเอียด

๓. ให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติเพื่อเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องที่ไม่มีอันตราย จากนั้นจึงนำผลการเรียนรู้มาสรุปร่วมกับผู้สอนในลักษณะของการปฏิบัติเข้าสู่ทฤษฎี จากนั้นจึงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอีกครั้งตามใบช่วยสอน

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษาส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน เช่น โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำรายงานผลโครงการและกิจกรรมตามประเด็นตัวชี้วัด ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษาส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสำเร็จการศึกษาในระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน สำเร็จการศึกษาในระดับปวส.๒ จำนวน ๓๗๘ คน สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑๔ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาในระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดีโดยผ่านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อเป็นกำลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ของประเทศให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

- ด้านสังคม การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนจนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม (ซ้ำกับผลสะท้อน)

๑.๒ จุดเด่น

ใช้ระบบ rms ในการดูแลติดตามผู้เรียน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับ ปวช. จำนวน ๓๒๘ คน ระดับปวส. จำนวน ๓๘๗ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๓ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๙

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

- ด้านวิชาการ เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และความต้องการกำลังคนของประเทศ มุ่งเน้นพัฒนาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ มีรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- ด้านสังคม การผลิตกำลังแรงงานของอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

๑.๒ จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ด้านมาตรฐานอาชีพ (เพิ่มเติม)

ผลด้านมาตรฐานอาชีพ ผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างยนต์ จำนวน ๔๖ คน สอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานผ่าน จำนวน ๒๗ คน

๑.๑.๑.๖ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

ผลด้านทักษะภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวนผู้เข้าสอบ (๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๓๕๐ คน ผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ จำนวน ๓๕๐ คน (๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๔๑๓ คน ผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ จำนวน ๒๖๖ คน ร้อยละของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ (๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๖๔.๔๐ ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๑.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๖ สาขาวิชา
- ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ริเริ่มคิด และวิจัยที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

- ด้านวิชาการ ความรู้ในหลักการ (Principles) ทัวไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมี ความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้

- ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ในการสื่อสารและสารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐานตามข้อเท็จจริง (Factual) ของลักษณะงานอาชีพ

- ด้านสังคม ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการวางแผนในการแก้ไข ปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) วิทยาลัยต้องปรับ รูปแบบในการประสานงานความร่วมมือในรูปแบบ On line เพื่อจะได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๑.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๓๒ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. เพื่อช่วยกระตุ้นความมุ่งมั่น ตั้งใจในการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
๔. เพื่อสร้างความตระหนักในสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา
๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ
๖. เพื่อสนองนโยบายประเทศไทย ๔.๐

- ด้านวิชาการ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความ มุ่งมั่น ตั้งใจ ในการศึกษาหาความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพ เป็นกระบวนการของการ พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของนักเรียน อันนำไปสู่ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ก่อให้เกิดความตระหนักในสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตในสังคม ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคเหนือและสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

- ด้านสังคม

๑. นักเรียน นักศึกษา เกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๒. ครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษาและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาภาคเหนือ

๒.๒ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) วิทยาลัยต้องปรับ รูปแบบในการประสานงานความร่วมมือในรูปแบบ On line เพื่อจะได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์**๑.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา****๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน ๑๓๒ คน

๒) ผลลัพธ์

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้

๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการ
 เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning,
 Work integrated Learning เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี
 การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย
 วิธีการที่หลากหลาย

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและมาตรฐานที่กำหนดรวมทั้ง ทักษะการคิด
 ทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

- ด้านวิชาการ ทักษะในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตนเองรวมทั้ง ทักษะในการ
 ขยายองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ

- ด้านเศรษฐกิจ เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ (Authoritative) สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ใน
 วิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญใน
 การขยาย องค์ความรู้และแนวปฏิบัติรวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิดและ/หรือกระบวนการใหม่ใน
 วิชาชีพ

- ด้านสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ
 แก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค
 เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ
 ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียบ
 รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ
 ออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้อง
 กับ การเรียบรูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับ
 เตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ
 นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่
 สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับ
 หลักสูตรอาชีวศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ และสถานศึกษามีการดำเนินการ
 เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระบบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ

๓. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาarayวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และสอดคล้อง กับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสถานประกอบการ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

๒.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียบ รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้อง กับ การเรียบรูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับ เตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนา การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน ๘๓๒ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

๒.๒ จุดเด่น

นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีผลลัพธ์ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกสาขาวิชา

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานหรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนดมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๒ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

๒.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีสถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้ง ๑๖ แผนกวิชา จำนวน ๑๓๒ คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ โดยควรให้มีการติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในแต่ละด้านดังนี้

- ด้านนโยบาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมกระบวนการคิด ผูกทักษะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นด้วย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

- ด้านวิชาการ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดีการใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้นี้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัว ผู้เรียน โดยส่งงานที่ google classroom การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารองรับการศึกษาบุตรหลานของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

งานครูที่ปรึกษา

ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม

งานปกครอง ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ด้านความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา ห่างไกลจากยาเสพติด ลดปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น การทะเลาะวิวาทในที่สาธารณะ การมั่วสุมในสถานที่สุ่มเสี่ยงต่างๆ เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นการสร้างปัญหาและความเดือดร้อนให้แก่ชุมชนและประชาชนทั่วไป

งานหลักสูตรการเรียนการสอน ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีใน การส่งเสริมกระบวนการคิด ฝึกทักษะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ด้วย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

- ด้านวิชาการ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ผลดีการใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน โดยส่งงานที่ google classroom การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา รองรับการศึกษาบุตรหลานของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานหรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๒๘ คน
- ๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

พัฒนาตนเองสอดคล้องกับนโยบายเรียนดี มีความสุข

- ด้านวิชาการ

ครูได้นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยยกระดับการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

- ด้านเศรษฐกิจ

นำแนวทางการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

๒.๒ จุดเด่น

ฝ่ายคณะผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
๒. สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
๓. สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๔๗ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๙

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการใช้สื่อการเรียนการสอนมาช่วยในทางการศึกษา การต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา ให้ สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตร ดังกล่าวได้แก่หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วยการเรียนการสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตรการ จัดแผนการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคีการเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนา รายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของ บุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และ ประกอบอาชีพอิสระได้

- ด้านเศรษฐกิจ ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและ

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานในกลุ่มประชาคมอาเซียนและนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

- ด้านสังคม วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือ ให้มี สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจวางแผนการแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น

๒.๒ จุดเด่น

ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนมีงานทำและเกิดสมรรถภาพด้านการเรียนการสอนต่อผู้สอนและผู้เรียน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ มีไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อบุคลากร เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีงบประมาณในการพัฒนาระบบงานสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้นำนโยบาย ยุทธศาสตร์เป้าหมาย ฯลฯ ของต้นสังกัดนำมาปฏิบัติและใช้ในการบริหารจัดการในวิทยาลัยฯ โดยได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีส่วนร่วมในการประชุม.ให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็นตัดสินใจ วางแผนร่วมกันดำเนินงาน ก่อให้เกิดความรู้ ความผูกพันในการตกลงใจในการบริหารวิทยาลัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ร่วมกันวางแผนแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ และงบประมาณ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาให้มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้วางแผนแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยการผลิตและพัฒนาความพร้อมให้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปให้มีความสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ให้ครอบคลุม การศึกษาทุกระดับ.อย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ให้นักเรียน นัศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาและก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนนักศึกษาให้มีการปฏิบัติตนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และสังคมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น เพศ อายุ ศาสนา ฐานะ ฯลฯ

๒.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาในการเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน สำหรับผู้บริหาร.ครู.และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนและมีการประชุมคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีความต้องการครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานหรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลผลิต

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - ๑. จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน
 - ๒. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน
 - ๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน
 - ๔. จำนวนครูที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน
 - ๕. จำนวนครูที่ใช้การเสริมแรงพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน
 - ๖. จำนวนครูที่มีการป้องกันและแก้ปัญหา ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน
 - ๗. จำนวนครูที่มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๒) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูผู้สอนที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูที่ใช้การเสริมแรงพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูที่มีการป้องกันและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูที่มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
- ด้านนโยบาย ผู้เรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ไม่สามารถเข้าระบบอินเทอร์เน็ต จึงทำให้การเข้าระบบ ยากลำบาก
 - ด้านวิชาการ ไม่สามารถส่งเสริมทักษะด้านวิชาการไม่ทั่วถึงทุกคน
 - ด้านเศรษฐกิจ โดยการหารายได้ระหว่างเรียนยังไม่ครบ ๑๐๐%
 - ด้านสังคมระบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยงยังไม่เข้าครอบคลุมรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง
 - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๒.๒ จุดเด่น

ใช้ระบบ rms ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนและเพิ่มการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างจริงจังมากกว่าเดิมเพื่อการหาวิธีช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒) ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เกี่ยวกับการนำเอาเทคโนโลยี มาใช้ที่ในเรียนการสอนและการดำเนินงานเพื่อใช้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ

- ด้านวิชาการ ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนหรือตรวจสอบการเข้าเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบันและครูผู้สอนสามารถบันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

- ด้านเศรษฐกิจ ทำให้วิทยาลัย สามารถตรวจเช็ครายได้ของสถานศึกษาที่มีความเป็นปัจจุบันเพื่อสามารถข้อมูลดังกล่าวไปวางแผนการใช้ รายรับ รายจ่าย ในปีงบประมาณหน้าต่อไปได้

- ด้านสังคม ไม่มีผลกระทบ

๒.๒ จุดเด่น

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคน ใช้ความร่วมมือในการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย เพื่อให้ข้อมูลเกิดเป็น Big Data ของสถานศึกษา

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรบางท่านขาดความชำนาญด้านไอทีและการใช้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับไอทีหรือการใช้ระบบสารสนเทศ

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานหรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม

๑) ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ
งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๙ ห้อง

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลกระทบ
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลกระทบ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลกระทบ
- ด้านสังคม ไม่มีผลกระทบ
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาคุณภาพ

๒.๒ จุดเด่น

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ
พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงให้มีโครงการเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ
นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่
สาธารณชน

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

๒) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ต่อเนื่อง
จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลกระทบ
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลกระทบ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลกระทบ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ จุดเด่น

การจัดภูมิทัศน์ของสนามกีฬา

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดจุดจอดรถให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เพียงพอต่อความต้องการ

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์**๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ****๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ****๑) ผลผลิต**

- จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ๒๘ แหล่งเรียนรู้
- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ๔ แหล่งการเรียนรู้

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

๓) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ**๒.๒ จุดเด่น**

ควรยกระดับความเท่าเทียมกัน ศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) เป็นการบ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่ม คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนให้คนได้มีงานทำ

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) มีไม่หลากหลาย เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีงบประมาณในการพัฒนาระบบงานในห้องสมุดมากขึ้น

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่านไม่น้อยกว่า ๘๐ คน

๒) ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน จำนวน ๘๐ คน

๓) ผลกระทบ นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓

๒.๒ จุดเด่น สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการจัดเก็บข้อมูล

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้เป็นตัวอย่างได้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. รายงานข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา : e-MVS

๒. รายงานผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา www.technican.ac.th

๒) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินการสำเร็จ

๓) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมายให้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ข้อมูลต่างๆ และรายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

- ด้านวิชาการ

เนื่องจากการที่สถานศึกษาได้รับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น ทำให้สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และอุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ทันสมัย ให้กับนักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

เนื่องจากการที่นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อ หรือผลิตและพัฒนาความพร้อมเพื่อประกอบอาชีพหรือเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือเข้าสู่สถานประกอบการ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ให้มีการปฏิบัติตนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้โดยให้ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน ทำให้ชุมชนได้รับการพัฒนา สามารถอยู่ร่วมกันในองค์กร หรือชุมชนได้อย่างยั่งยืน

๒.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินการตามนโยบายและกิจกรรมต่างๆ ของต้นสังกัดได้สำเร็จและเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ต้องดำเนินการวางแผนการทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและจัดทำเอกสารให้มีลายลักษณ์อักษร

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้เป็นตัวอย่างได้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓๖๓ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ ๒๓.๔๗

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริการชุมชนและจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ

๒. การบ่มเพาะ กลุ่มเอกลา ปลุกฝัง และปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ

๑. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการบริการประชาชน

๒. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาใหม่ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

- ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของชุมชนขยายตัวมากขึ้นตามการเพิ่มความหนาแน่นของชุมชน ประชากรของ ชุมชนจะหลากหลายอาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน

- ด้านสังคม

สภาพสังคม และการเมืองของชุมชนของจังหวัดน่านอยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย ว่าด้วยผังเมือง และสภาวะแวดล้อม เนื่องจากจังหวัดน่านเป็นเมืองเก่าที่มีขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมที่ได้รับการอนุรักษ์ ทำให้สังคม ชุมชนโดยรอบมีความเป็นอยู่ที่สงบ ถึงแม้ว่าจะมีปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมอยู่บางส่วน ซึ่งกำลังได้รับการใส่ใจ และร่วมกันแก้ไขของคนในชุมชนและประชากรมีทั้งคนเมืองและชนเผ่าหลายๆชนเผ่า และประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓.๒ จุดเด่น

๑. การดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center (Fix it-จิตอาสา) งานบริการวิชาชีพ เพื่อชุมชน เป็นงาน ซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ โดยการออก บริการ Fix it Center และได้เปิดเป็นศูนย์ถาวร ไว้คอยบริการประชาชน ผลการดำเนินงานมีการเข้ารับบริการจากประชาชน นำเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ มาใช้บริการเป็นจำนวนมาก เป็นการเข้าถึงชุมชน

ดูแลช่วยเหลือ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนอาชีวะ ได้ปฏิบัติงานจากของจริง ครู อาจารย์ ได้ใช้ ความรู้ความสามารถ ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ประสบผลสำเร็จ

๒. การดำเนินการโครงการอาชีวะ อาสาช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์

๓. การฝึกอบรมพัฒนาอาชีพในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สอศ.ควรจะสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการ มาให้บริการประชาชน

๒. ประชาชนอยากให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลาย

๓. ประชาชนอยากให้มีโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สอศ.ไม่ควรตัดงบประมาณที่ดำเนินให้บริการประชาชน และการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ ให้กับประชาชน เพราะงบประมาณที่นำมาซ่อมและการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนได้ ไม่เต็มที่ จะต้องเก็บไว้ใช้ช่วยเหลือภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน ประชาชนทั่วไป

๒. ต้องการเงินทุนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือแนะนำให้หน่วยงานของ รัฐหาแหล่งจำหน่ายสินค้า และบริการ

๓. ต้องการให้มีการออกหน่วยกระจายทั่วจังหวัด

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความ ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑๔ คน แผนกเมคคาทรอนิกส์ จำนวน

๒) ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘

- มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. การจัดการความรู้วิชาชีพ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะให้ได้มาตรฐาน

- ด้านวิชาการ

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
 - ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลกระทบ
 - ด้านสังคม ไม่มีผลกระทบ

๓.๒ จุดเด่น

๑. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. พัฒนาบุคคล องค์กร ผู้ดำเนินงานในการจัดการความรู้
๓. พัฒนากลไก กระบวนการถ่ายทอดความรู้
๔. การสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีการบูรณาการใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพของ

ชุมชน

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บและค้นคว้าองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว
๒. มีการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของสังคมไทย
๓. มีการสร้างองค์ความรู้หรือเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการการเรียนรู้ของบุคคลกลุ่มหรือชุมชน

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ๑) ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ๒) ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๓) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

๓.๒ จุดเด่น

มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ระบบทวิภาคี แก่นักศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง และระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า และ สาขาอื่นๆในระบบทวิภาคี

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ทุกระดับและทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชา ที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสอศ.

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีนโยบายหรือแผนการดำเนินงานในการทำความร่วมมือในทุกๆ ด้านร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา นอกเหนือจากการทำความร่วมมือ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของนศ. เพียงอย่างเดียว

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษามีการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ กระบวนการในการมีส่วนร่วม กับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริม การมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณา การกับการทำงานบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง การดำเนินกิจกรรมด้านจิตอาสา และการบริการชุมชนด้านต่าง ๆ รวมถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๘๐ ชิ้นงาน
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๑๒๘ คน

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๖๒.๕๐

๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านนโยบายมีผลกระทบดังนี้:

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา: ทรัพยากรที่ทันสมัยช่วยปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา: สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครู: สนับสนุนการฝึกอบรมและพัฒนาความสามารถของครู
๔. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ: ช่วยให้นโยบายการศึกษามีการวางแผนและดำเนินการที่เป็นระบบ
๕. การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา: ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
๖. เสริมสร้างความร่วมมือ: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- ด้านวิชาการ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการช่วยพัฒนาคุณภาพการสอนเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครู สนับสนุนนวัตกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้และยกระดับผลการเรียนของนักเรียน.

- ด้านเศรษฐกิจ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจมีผลกระทบดังนี้:

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้: ลงทุนในเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย
๒. ลดต้นทุนการศึกษา: ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมทักษะตรงกับตลาดแรงงาน: ฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
๔. เพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีศักยภาพสร้างรายได้สูงขึ้น
๕. เสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชน: เพิ่มการจ้างงานและรายได้ในชุมชน
๖. การระดมทรัพยากรเหล่านี้ช่วยพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

- ด้านสังคม

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านสังคม จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างชุมชนที่เข้มแข็ง พัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓.๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสังคมที่ progressive และเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน นี่คือนโยบายที่เด่นชัดในการส่งเสริมและสนับสนุน : เช่น สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เริ่มต้นจากการส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการให้ทุนเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่มีหัวข้อน่าสนใจ และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการอ่านหัวข้อ (Concep Paper)

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับสาขาวิชา ระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผลงานที่ดี ตลอดจนมีการสร้างองค์กรและระบบสนับสนุนผู้สร้างสรรค์ ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น เงินทุนและพื้นที่ทดลอง

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการสร้างพันธมิตรและเครือข่ายร่วมทางธุรกิจและภาครัฐในการจัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่าน จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ผู้สนใจ ผู้ด้อยโอกาส และในชุมชน บริหารด้วยหลักความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ซึ่งวัดได้จากผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล และเกียรติบัตร
๓. นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการศึกษต่อ หรือมีอาชีพเพิ่มขึ้น
๔. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากการเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

๑. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
๒. ครูมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยการฝึกอบรม
๓. ครูได้รับรางวัล เกียรติบัตร และส่งผลให้ครูนำไปประกอบการทำผลงานวิชาการ หรือเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองมีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา
๒. ผู้ปกครองใช้บริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๓. ผู้ปกครองได้รับความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับชุมชน

๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมความรู้ในการประกอบอาชีพให้กับชุมชน หรือร่วมกับองค์กรภายนอก

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการอื่น ๆ
๒. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัล เกียรติบัตร

๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือส่วนราชการต่าง ๆ

๕. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสมศ.

๗. สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

ผลที่เกิดจากสถานประกอบการ

๑. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

๒. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการในการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ผลที่เกิดกับการจัดการศึกษา

๑. ทำให้ประชากรในวัยเรียนมีการเข้ารับการศึกษได้อย่างทั่วถึง

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะ **เรียนดี มีความสุข**

๓. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรักในสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคน ผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปรามการทุจริตคอร์รัปชัน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบกลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่สถานศึกษาปลอดภัยปลอดภัย อภัยมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

1. เป้าประสงค์

1.1 การจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

2. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรักในสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ
2. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีภูมิคุ้มกัน ป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน
3. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความเข้าใจและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
4. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรู้ความเข้าใจวิถีประชาธิปไตย

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง
2. กิจกรรมหน้าเสาธงร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ
3. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทย
4. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ถ่ายทอดความรู้แนวพระราชดำริของรัชกาลที่ 9 และหลักการทรงงาน
5. กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศ
8. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
9. สืบสานและดำเนินการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน
10. จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้ในการดำเนินการตามพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน นักศึกษา
11. การน้อมนำพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสและพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ นวัตกรรม องค์ความรู้และจัดกิจกรรม
12. โครงการกิจกรรมทูปูนัมเบอร์วัน

13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
14. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
15. โครงการลูกเสืออาสา
16. โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย
ความสามัคคีสามัคคี สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้าน
การทุจริตคอร์รัปชัน
17. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
18. สอดแทรกเนื้อหาการปกครองระบอบประชาธิปไตยไว้ในเนื้อหารายวิชา
19. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
20. โครงการพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน
อย่างมีความสุข ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทในและนอกสถานศึกษา และให้ความรู้เกี่ยวกับ
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการดูแลป้องกัน
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้รับการปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดย
แนวทาง สันติวิธี
2. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข
3. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาททั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคม
และวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
5. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน รู้เท่าทันสื่อออนไลน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และ
มีวิจารณญาณในการรู้ข่าวสาร

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วม มีความสามัคคีกัน
และมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม
2. กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ/เนตรนารี
3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
4. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน
5. กิจกรรม 5 ส. และ Big Cleaning Day
6. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม
7. กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

8. โครงการบริการวิชาชีพต่อสังคม
9. โครงการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน
10. กิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์
สันติวิธีส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดย
แนวทาง สันติวิธี
12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ
13. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน
14. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายยาสเปดติด
15. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ
16. โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาอาชีพและเกมส์
17. โครงการลดปัญหาอุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์
18. โครงการติดตามพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาออกกลางคัน
19. โครงการลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
20. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา
21. การบูรณาการ หลักสูตร การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในวิชาหน้าที่พลเมือง และรายวิชาชีพ
22. โครงการฝึกอบรมความรู้เรื่องพระราชบัญญัติข้อมูลส่วนบุคคล การกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ งานวิจัย และสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้มีประสิทธิภาพ

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ ที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

1. เป้าประสงค์

- 1.1 ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน และฝึกอาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 1.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 1.3 พัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 1.4 พัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- 1.5 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศในสาขาที่เรียน มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและมีคุณวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ระบบทวิภาคี
3. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
4. ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
5. อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี
6. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน
7. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
9. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
2. กิจกรรมการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
3. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
5. พัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
6. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา
7. การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
8. การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี
9. การพัฒนาระบบการทดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
10. โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา
12. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคคาน
13. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
14. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
15. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
16. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากล
17. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ
18. โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21
19. โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
20. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
21. โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
22. โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล
23. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

24. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
25. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
26. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต
27. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
28. โครงการอาชีพพัฒนา
29. โครงการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการมีงานทำ
30. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
31. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
32. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามสาขาวิชาชีพที่ได้รับการรับรอง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีการใช้ความรู้ความสามารถในสาขาที่เรียนและในสาขาวิชาพื้นฐาน ให้มีความชำนาญและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีธุรกิจเป็นของตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรู้ความชำนาญตามสาขาวิชาที่เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แรงบันดาลใจในการศึกษาสายอาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี
4. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านที่สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
6. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
7. นักเรียน นักศึกษา มีอาชีพ มีงาน ไม่เกิดปัญหาว่างงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษาและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
3. การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
4. โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจนและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน
5. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
6. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
7. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้ครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา
8. โครงการศึกษาดูงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

เป้าหมาย การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และเพิ่มศักยภาพความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด จำนวนโครงการงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
2. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
3. โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย
5. โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
6. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น

พัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะ

วิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพ และปริมาณของผู้เรียนสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพและปริมาณของผู้เรียนสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัด ที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ ความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1. เป้าประสงค์

1.1 พัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย

1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย

ตัวชี้วัด

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
2. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีทักษะชีวิตและการทำงาน
3. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีทักษะด้านสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ
5. ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
6. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ ตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถสื่อสารกันในการฟัง พูด อ่าน เขียน
7. การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning)
8. โครงการพัฒนาครูสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21
9. การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการทำโครงการ
10. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
11. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ NewS-Curve)
12. โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์
13. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่านมีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่านที่มีศักยภาพระดับสูง
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่านที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา
3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
4. สนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิค
6. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
7. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
8. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
9. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
10. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและสถานศึกษา
11. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
12. โครงการพัฒนาความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น
13. โครงการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์
14. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
15. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน
16. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
17. โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
18. โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
19. โครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
20. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูจัดทำตาราง เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน
21. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและการประเมินการใช้หลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการบริหารจัด

การศึกษาอาชีวศึกษา การติดตาม และประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้และความพึงพอใจของบุคคล และหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล และสารสนเทศทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์

1.1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

2. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)
3. จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. สร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
3. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
5. สร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
6. โครงการติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษา ด้วย ระบบ SMS
7. โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา
8. โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)
9. โครงการวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา
10. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

11. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมายพิเศษ สร้างงานสร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ
12. โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการแนะแนวการศึกษา
13. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และประชุมผู้ปกครอง
14. โครงการประชาสัมพันธ์การแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
15. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center Thailand
16. โครงการอาชีพเพื่อคนพิการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด

1. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น
2. มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาภายในและภายนอกวิทยาลัย มีการติดตามและประเมินผล
3. มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ภายในวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้
4. ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีจิตสำนึกทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม

โครงการสถานศึกษาคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่การบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่านที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษา ในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. เป้าประสงค์

- 1.1 สร้างจิตสำนึก pluggedทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค น่านในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.2 ส่งเสริมค่านิยมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค น่าน ให้สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค น่านนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค น่าน ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค น่าน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมอันดีงามในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค น่านทุกระดับมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค น่านทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม
3. ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพบริการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2. มีระบบจัดการสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ขยะอันตราย ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะเปียก
3. ถ่ายทอดความรู้ในการดำเนินการตามพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานีวิทยุ R-radio
4. การน้อมนำพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. โครงการโรงเรียนสีเขียว
6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
7. โครงการ 5 ส. จิตอาสาพัฒนาชุมชน
8. โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
9. โครงการจิตอาสาพัฒนา ปลูกป่าและบำรุงรักษาต้นไม้
10. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
11. โครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)
12. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
13. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
14. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
15. โครงการธรรมวัยใส ใส่ใจเพศศึกษา
16. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา
17. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
18. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
19. โครงการพิธีไหว้ครู และบายศรีสู่ขวัญนักเรียน นักศึกษาใหม่
20. โครงการสืบสานประเพณีถวายเทียนพรรษา
21. โครงการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงสากล
22. โครงการ BIG CLEANING DAY
23. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
24. โครงการอบรมผู้บริหาร ครู บุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา แกนนำ “โรงเรียนคุณธรรม”
25. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
26. โครงการประกันภัยอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร
27. โครงการส่งเสริมเชิดชูคนดี คนเก่ง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ
2. โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
5. กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน สามารถจัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัด

1. นักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำนวัตกรรม โครงการ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรและนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน นำไปใช้ในชีวิตรและนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
2. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่สถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

1. เป้าประสงค์

- 1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 1.2 สร้างระบบบริหารจัดการภายใต้หลักความสามารถและคุณธรรม สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 1.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในและการประเมินผลการควบคุมภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายในของสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน
2. วิทยาลัยเทคนิคน่าน บริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล Good Governance คือ การมีส่วนร่วม การปฏิบัติตามกฎหมาย ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความสอดคล้อง ความเสมอภาค การมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการมีเหตุผล
3. วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
4. วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีมาตรการทางการบริหารความเสี่ยง

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหาร ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน
3. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ (Information Technology Management) เพื่อความรวดเร็วโปร่งใสตรวจสอบได้ ไม่สิ้นเปลืองเวลา
5. การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total Quality Management)
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวางระบบการควบคุมภายใน
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
2. จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
3. โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคน่ามีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล
4. โครงการสร้างเสริมคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคน่าให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
5. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมาย เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. ประสานความร่วมมือภาครัฐและเอกชนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
2. โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
3. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
4. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ
5. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา

เป้าหมาย วิทยาลัยเทคนิคน่านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับ

ตัวชี้วัด

1. วิทยาลัยเทคนิคน่านมีระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. วิทยาลัยเทคนิคน่านผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน
3. วิทยาลัยเทคนิคน่านผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. จัดให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม ให้ความรู้เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา
5. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน
6. ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกครั้ง
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริการวิชาชีพต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ ให้กับผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปที่มาใช้บริการ

เป้าหมาย ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปมาใช้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ รถมอเตอร์ไซด์ เครื่องยนต์ และเครื่องจักรกลการเกษตร

ตัวชี้วัด

1. วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนสายอาชีพให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้รับทราบ
2. ผู้ปกครอง มีความสนใจที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคน่าน

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
3. โครงการอาชีพพัฒนา
4. โครงการค่ายอาสาพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะ ให้มีความชำนาญจากประสบการณ์จริง เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะ ความชำนาญ จากการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ รถมอเตอร์ไซด์ เครื่องยนต์ และเครื่องจักรกลการเกษตร

ตัวชี้วัด

1. นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมโครงการให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ รถมอเตอร์ไซด์ เครื่องยนต์ และเครื่องจักรกลการเกษตร
2. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ ทักษะ ที่เรียนตามสาขามาใช้กับประสบการณ์จริงจากการซ่อมอุปกรณ์ที่ประชาชน ชุมชนในพื้นที่มาใช้บริการ
3. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐและเอกชนได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
3. โครงการอาชีพพัฒนา
4. โครงการค่ายอาสาพัฒนา

๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๗.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

๗.๒ วัตถุประสงค์

๗.๓ กรอบแนวคิด

๗.๔ วิธีดำเนินงาน

๗.๕ ผลการดำเนินงาน

๗.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ชื่อผลงาน : โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (การนิเทศฝึกอาชีพ)

หลักการและเหตุผล : ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เน้นการจัดการเรียนระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการสร้าง กำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการโดยให้สถานศึกษาเพิ่มปริมาณสาขาวิชา ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มาก และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีและได้มีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๕. เพื่อติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคีในสถานประกอบการ

กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการระบบทวิภาคี คือ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการร่วมกันในทุกๆ ด้าน ในรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งพบว่า รูปแบบประกอบด้วย ๗ องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา การเรียนการสอน ครูผู้สอน ความร่วมมือ การสนับสนุนของรัฐบาล มาตรฐานการอาชีวศึกษา และการบริหารจัดการ ทุกองค์ประกอบส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งจำแนกเป็น ๔ แนวทางหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการระบบทวิภาคี ความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาเพื่อผลิตแรงงานฝีมือที่มีประสิทธิภาพออกสู่ตลาดแรงงาน

แผนการดำเนินงานตามโครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน

๑. ประชุมจัดทำโครงการ
๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน
๔. ปฏิบัติตามแผนงาน
๕. ติดตามประเมินผล

๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองตะวันตก อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป วิทยาลัยเทคนิคน่าน เป็นสถานศึกษาซึ่งรวมโรงเรียนสายอาชีพสองโรงเรียนเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างน่าน และโรงเรียนช่างทอผ้า (การช่างสตรีน่าน) การก่อตั้งโรงเรียนช่างไม้โดยเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๘๑ โดยกระทรวงธรรมการ ให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร เป็นที่เรียนชั่วคราว และเปิดรับสมัครนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นปีที่ ๔ เข้าเรียนวิชาช่างไม้ และช่างปูน ใช้เวลาเรียน ๓ ปี

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๑

- วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๘๑ ได้ย้ายโรงเรียนการช่างไม้ไปอยู่ที่บ้านค้ำถี่ ซึ่งติดกับโรงเรียนกลีกรมน่าน (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน)

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๒ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

- เนื่องจากโรงเรียนการช่างไม้ อยู่ห่างไกลจากจังหวัดถึง ๔ กิโลเมตร การคมนาคมไม่สะดวกในปี พ.ศ. ๒๔๙๘ จึงได้ย้ายมาตั้ง ณ เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๘ ไร่ (วิทยาลัยสารพัดช่างน่านในปัจจุบัน) เปิดสอนวิชาช่างไม้ทั้งประเภทเครื่องเรือน และช่างไม้ปลูกสร้าง อนุญาตเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้เป็นโรงเรียนการช่างน่าน

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๓

- ในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนการช่างน่านเปิดทำการสอนสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ จึงย้ายสถานที่อีกครั้งหนึ่ง ไปอยู่ที่โรงเรียนการช่างสตรี (ในปัจจุบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคน่าน) และได้ย้ายโรงเรียนการช่างสตรีไปอยู่ที่โรงเรียนการช่างน่าน (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน)

รวมโรงเรียนครั้งที่ ๑ และการย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๔

- ในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีน่าน กับโรงเรียนการช่างน่าน และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคน่าน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐

การยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่าน

- กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกวิทยฐานะโรงเรียนเทคนิคน่านขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่านในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นสถานศึกษาที่มี ๒ วิทยาเขต คือ

๑. วิทยาลัยเทคนิคน่าน เขต ๑ (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน)

๒. วิทยาลัยเทคนิคน่าน เขต ๒ (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคน่าน)

รวมโรงเรียนครั้งที่ ๒ และย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๕

- ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ วิทยาลัยเทคนิคน่านเขต ๑ ได้ย้ายแผนกวิชาพาณิชยกรรมมารวมกันที่วิทยาเขต ๒ และย้ายแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์มาในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ทั้งนี้เพราะการแยกเป็น ๒ วิทยาเขตทำให้ไม่สะดวกในการบริหารงาน โดยเฉพาะการเรียนวิชาทฤษฎีและวิชาพื้นฐานของนักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องใช้ครูผู้สอนร่วมกัน

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรและระดับที่เปิดสอน

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ทำการเปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ประกอบด้วย

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์

สาขางานยานยนต์

- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

สาขางานเครื่องมือกล

- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

สาขางานเชื่อมโลหะ

- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

สาขางานไฟฟ้ากำลัง

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

สาขางานก่อสร้าง

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี

สาขางานการบัญชี

- สาขาวิชาการตลาด

สาขางานการตลาด

- สาขาวิชาการเลขานุการ

สาขางานการเลขานุการ

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๔. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สาขางานอาหารและโภชนาการ

๕. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล

สาขางานเทคนิคยานยนต์

- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

สาขางานเครื่องมือกล

- สาขาวิชาโลหะการ

สาขางานเชื่อมโลหะ

- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

สาขางานไฟฟ้าควบคุม

สาขางานไฟฟ้าติดตั้ง

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

- สาขาวิชาการก่อสร้าง

สาขางานก่อสร้าง

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

สาขางานการบัญชี

- สาขาวิชาการตลาด

สาขางานการตลาด

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป

- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

สาขางานการจัดการสำนักงาน

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สาขาอาหารและโภชนาการ

๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

สาขางานการท่องเที่ยว

๕. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์

- แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

- ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ประกอบด้วย

สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ลักษณะที่ตั้งของชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ตั้งอยู่ในเขตชุมชนในตัวอำเภอเมืองน่าน ห่างจากศาลากลางจังหวัดน่าน เป็นระยะทางประมาณ ๑ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นระยะทาง ประมาณ ๗๕๐ กิโลเมตร

ข้อมูลสถานที่

๑. พื้นที่

๑.๑ แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๓๑ ไร่ ๒ งาน ๖๙ ตารางวา

เขตติดต่อ

ทิศเหนือจดที่ดินที่มีการครอบครอง

ทิศใต้จดกำแพงเมืองและคูเมืองเก่า

ทิศตะวันออกจดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันตกจดลำเหมืองสาธารณประโยชน์

๑.๒ สภาพการครอบครองที่ดิน

ไม่เช่า

๑.๓ หนังสือสำคัญแสดงการครอบครอง

ทะเบียนราชพัสดุ

๑.๔ สภาพพื้นที่

๑.๕ สภาพพื้นที่โดยทั่วไป

เป็นที่ราบ

๑.๖ ระบบป้องกันน้ำท่วมในพื้นที่

น้ำท่วมทุกฤดูกาล และมีระบบป้องกัน

๑.๗ สภาพดินที่มีผลต่อการเกษตร

ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว

๒. ระดับพื้นที่ทั่วไปเทียบกับถนนหลวง

ต่ำกว่าเล็กน้อย

๓. บริเวณ

๓.๑ ด้านหน้าของสถานศึกษาหันหน้าไปทางทิศตะวันออก

๓.๒ ถนนภายในเป็น

ลาดยางมะตอย ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๙๖๐.๗๐ เมตร

๓.๓ สนามกีฬา

ฟุตบอล

จำนวน ๑ สนาม

๓.๔ สนามวอลเลย์บอล

จำนวน ๑ สนาม

๓.๕ สนามฟุตบอล

จำนวน ๓ สนาม

๔. โทรศัพท์ ๐-๕๔๗๑-๐๙๖๒ , โทรสาร ๐-๕๔๗๑-๐๗๑๑

E-mail : technican_๒๕๕๕@hotmail.com

อีเมลเว็บมาสเตอร์ : offmodify@hotmail.com

Web site : www.technican.ac.th

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดน่าน มีทิวเขาหลวงพระบางและทิวเขาฝิปันน้ำ ซึ่งเป็นทิวเขาหินแกรนิต ที่มีความสูง ๖๐๐ - ๑,๒๐๐ เมตร เหนือระดับน้ำทะเลประมาณ ๒,๑๑๕ เมตร และเป็นแหล่งต้นน้ำของแม่น้ำน่าน ซึ่งได้ไหลผ่านจังหวัด มาจากทิศเหนือลงมาสู่ทิศใต้ มีสภาพเป็นที่ราบลุ่ม ทอดผ่านทั่วจังหวัด คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ทั้งจังหวัด โดยพื้นที่ของจังหวัดน่านโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนชันเกิน ๓๐ องศา ประมาณร้อยละ ๘๕ ของพื้นที่จังหวัด ส่วนลูกคลื่นลูกลาด ตามลุ่มน้ำ จะเป็นที่ราบแคบ ระหว่างหุบเขาตามแนวยาวของลุ่มน้ำ น่าน สา ว้า ปัว และกอน ซึ่งจังหวัดน่านมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๗,๑๗๐,๐๔๕ ไร่ หรือ ๑๑,๔๗๒.๐๗ ตารางกิโลเมตร และจังหวัดน่าน

ดอกไม้ประจำ เสี้ยวดอกขาว (เสี้ยวป่าดอกขาว)

คำขวัญ แข่งเรือลือเลื่อง เมืองช้างด้า จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรอง
พระธาตุแช่แห้ง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รายงานว่าจังหวัดน่าน มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) ตามราคาประจำปี ๑๓,๓๔๑ ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว Pencacital (GPP) ๒๙,๖๖๔ บาท

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีการทำนาข้าวบริเวณที่ราบลุ่มและทำการปลูกพืชไร่ เช่น ยาสูบ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเขียว ถั่วลิสง และสวนผลไม้ที่ทำการเพาะปลูกมากได้แก่ มะม่วง ลำไย มะขามหวาน ขนุนหน้จี่ ลิ้นจี่ และส้มเขียวหวาน ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดน่าน หรือที่เรียกว่า ส้มสีทอง ด้านอุตสาหกรรมครัวเรือน ส่วนใหญ่มีการทอผ้าพื้นเมือง และทำเครื่องเงิน

สภาพสังคม

จังหวัดน่าน ตั้งอยู่ติดกับชายแดนทางด้านทิศตะวันออกของภาคเหนือตอนบน ติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ประมาณ ๖๖๘ กิโลเมตร บริเวณเส้นรุ้งที่ ๑๘ องศา ๔๖ ลิปดา ๓๐ พิลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๑๘ องศา ๔๖ ลิปดา ๔๔ พิลิปดาตะวันออก ระดับความสูงของพื้นที่อยู่สูง ๒,๑๑๒ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีพื้นที่ ๑๑,๔๗๒.๐๗๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๑๗๐,๐๔๕ ไร่

อาณาเขตโดยรอบของจังหวัดน่าน

ทิศเหนือ ประกอบด้วย อำเภอเชียงกลาง อำเภอปัว มีอำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ ที่มีพื้นที่ติดต่อกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงฮ่อน - หงสา (สปป.ลาว)

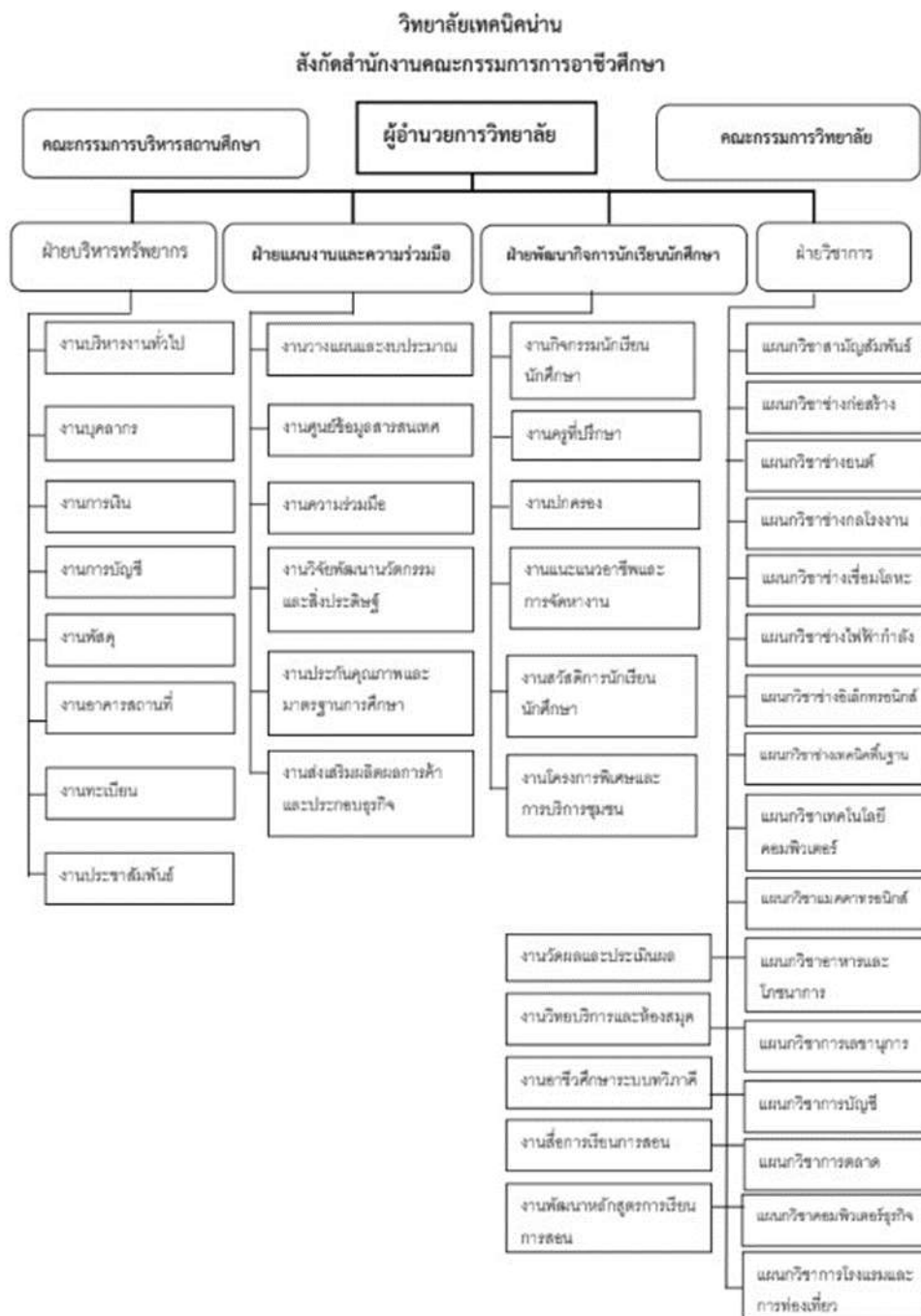
ทิศตะวันออก ประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข โดยมีอำเภอแม่จริง อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

ทิศใต้ ประกอบด้วย อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี
อำเภอนาน้อย มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่ อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่

ทิศตะวันตก ประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวง มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงม่วนจังหวัดพะเยา อำเภอสองแคว มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

ทิศเหนือ และทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) เป็นระยะทางยาวประมาณ ๒๒๗ กม.

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๒๐๔	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๙๗๗	
รวม	๒,๑๘๑	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๑๖	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๘๑	
รวม	๖๙๗	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๙	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	๑๐	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	๒๓	
รวม		
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๒๕	
- ลูกจ้างประจำ	๕	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	๑๘	
รวม	๑๘๒	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑๔	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๑๓	
รวม	๒๗	

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
- อาคารเรียน	๙	
- อาคารปฏิบัติการ	๖	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๓	
- ห้องพยาบาล	๑	
- อาคารอื่น ๆ	๖	
รวม	๒๖	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับ ที่	ประเภทงบ รายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
๑.	งบบุคลากร	๖๓,๑๗๒,๓๗๙.๕๔	-	๖๓,๑๗๒,๓๗๙.๕๔
๒.	งบดำเนินงาน	๕,๔๐๕,๐๒๔.๑๒	๑๒,๗๒๗,๒๑๗.๖๔	๑๘,๑๓๒,๒๔๑.๗๑
๓.	งบลงทุน	๑,๔๘๕,๐๐๐.๐๐	๓๙๒,๙๖๐.๐๐	๑,๘๗๗,๙๖๐.๐๐
๔.	งบเงินอุดหนุน	๑๓,๗๕๘,๐๑๗.๒๙	-	๑๓,๗๕๘,๐๑๗.๒๙
๕.	งบรายจ่ายอื่น	๑,๑๗๗,๙๕๘.๙๙	๒๐,๑๐๐.๐๐	๑,๑๙๘,๐๕๘.๙๙
รวม		๘๔,๙๙๘,๓๗๙.๙๔	๑๓,๑๔๐,๒๗๗.๖๔	๙๘,๑๓๘,๖๕๗.๕๘

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑๖.๕๒	
๒.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๒.๒๖	
๓.	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๔	
๔.	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๓	
๕.	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐	
๖.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	๓.๑๔	
๗.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๙๑.๑๖	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาชีพยอดเยี่ยม สูงเปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำการกีฬา ก้าวหน้าการจัดการ

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บริการวิชาชีพสู่สังคม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณธรรม มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม
๒. พัฒนาคูณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา
๓. บริการชุมชน และสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งของสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีพันธกิจในการดำเนินงานตามภารกิจ ดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินการด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษา
- ประสานงานกับหน่วยงาน/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน ในการดำเนินงานตามระบบการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา

- ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๗ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๘ การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน

๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๓. ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น

๕. พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ

และงานวิจัย

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๘. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ

๙. จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ชุมชน

ท้องถิ่นโดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๑๐. สร้างผู้ประกอบการใหม่

๑๑. บริการวิชาชีพต่อสังคม

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายสุทธิชัย คนสูง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายคุณานันท์ ท้าวโรจน์	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายคณาธิป คำใจดี	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายวรพล มะริน	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายศรัณยู จันคำสม	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายวีระยุทธ สารถ้อย	ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga%brh 
นางสาวชนาภา สุโรพันธ์	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga%brh 
นายวรพล มะริน	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga%brh 
นายสามารถ หนูพันธ์	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga%brh 
นางชนัญชิดา จันคำสม	ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga%brh 
นางสาวภัทรพร ลัมวุฒิ	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชัน กราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga%brh 
นายอภิสิทธิ์ พรหมรังฤทธิ์	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga%brh 
นางสาวแพรวพรรณ ไชยยงค์	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga%brh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายยุทธิษฐ์ จันทร์ตา	ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางพิมลพรรณ ไชยติฆะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายกิตติภักดิ์ หมั่นคำเรือง	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายวิทย์พงศ์ กุลณวรงค์	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายเจน ทะนันไชย	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายอุทิศ ศรีตั้ง	ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาววนิชกานต์ ใจปิน	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายอัศวินทร์ สายะพงษ์	ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นางระวีวรรณ กุณาวงค์	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นายอุทัย มาก่อง	ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
ว่าที่ ร.ต.ณัฐวุฒิ สมจิตต์	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นายศรายุทธ คำไทย	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นางสาวชุนัญดา คล้ายทอง	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นางสาวทิพวรรณ หนู	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางณพัชติมนท์ อนันต์อัครเดชา	ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายศรายุธ คำไทย	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายจักรพงศ์ กันขาว	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางจงจินต์ ค่ายบุรี	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางพิมลพรรณ ไชยติมะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายอัคร ไชยวงศ์	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายอนุชา บุปผาพ่วง	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายศราวุฒิ แซ่ม้อย	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางอรรณณ ปันโน	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายวรพล มะริน	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวณัฐธิกา กองเกิด	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสมพงษ์ สวนแก้ว	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายคมสันต์ แดงดั้น	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางธีรารัตน์ สิงห์จามุสงค์	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางนริรัตน์ โยธา	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางลฎาภา พลศรี	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวจุฑารัตน์ นน่อแก้ว	การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางวาสนา สุขมี	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางวาสนา สุขมี	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายนายภาสกร จุ่มปา	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวณลอรรัตน จันทร์คล้าย	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
สิบเอกธนากร จักรหา	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวอรัญญา สีนวล	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายกิตติกร ยะทะนะ	ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางจิรวรรณ ยอดยา	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
ว่าที่ร.ท.ไพรัช ชัยวรรณ	ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายอานนท์ แสันทน	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐ X ๓๐ Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายชัยอดุลย์ เรียนสอน	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสุกัญญา ณ น่าน	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายพิทักษ์ ทิพวงศ์	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายสุทธิชัย คนสูง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 
นางสาวชัญญดา คล้ายทอง	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 
นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 
นางพิมลพรรณ ไชยติมะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 
นายศราวุฒิ แซ่มซ้อย	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 
นางลฎาภา พลศรี	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 
นางวาสนา สุขมี	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 
นายอุทัย มาก่อง	ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdh๖ 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางระวีวรรณ กุณาวงศ์	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวภัทรพร ลัมวุฒิ	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางชนัญชิตา จันคำสม	ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางจงจิณต์ ค่ายบุรี	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางพิมลพรรณ ไชยติมะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางนริรัตน์ โยธา	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายวรพล มะริน	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายศรัณยู จันคำสม	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางสาวจุฑารัตน์ นน่อแก้ว	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายอภิสิทธิ์ พรหมรังฤทธิ์	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
ว่าที่ ร.ต.ณัฐวุฒิ สมจิตต์	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายอักร ไชยวงศ์	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายวรพล มะริน	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวชนาภา สุโรพันธ์	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางณพัชติมนท์ อนันท์อัครเดชา	ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายวิทย์พงศ์ กุลณาวงค์	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางธีรารัตน์ สิงห์จามรงค์	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายศรายุทธ คำไทย	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายคุณานันท์ ท้าวโรจน์	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายอนุชา บุปผาพ่วง	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายคณาธิป คำใจดี	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวทิพวรรณ ทนุ	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวณัฐริกา กองเกิด	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายกิตติภักดิ์ หมั่นคำเรือง	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายสมพงษ์ สวนแก้ว	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอ	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายศราวุฒิ เข้มช้อย	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นายสุทธิรัชย์ คนสูง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นางสาวชัญญดา คล้ายทอง	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นางพิมลพรรณ ไชยติมะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นางวาสนา สุขมี	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
๑.นายชัยอดุลย์ เรียนสอน ๒.นายณิ เหมือนเชตุ	เครื่องปกผิวมะกรูดอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด ๒. นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ ๓. นางสาวชัญญดา คล้ายทอง ๔. นางชญชิตา จันคำสม ๕. นายภูมิศิริ ณ น่าน	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑.นายวีระยุทธ สารถ้อย ๒.นายเรวัตร์ สีเทา ๓.ว่าที่ร.ต. ณัฐวุฒิ สมจิตต์ ๔.นายพิทักษ์ ทิพวงศ์ ๕.นายคมสันต์ แดงดั้น	สถานีชาร์จรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าด้วย โซล่าเซลล์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นางวาสนา สุขมี ๒. นางสาวสิริพร ปันนิตามัย	ผงปรุรงรสถิพย์ออร์แกนิก	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นางสาวจุฑารัตน์ หน่อแก้ว ๒. นางจิราวรรณ ยอดยา ๓. นางสาวเจนนภา ชระสุ ๔. นางสาวณัฐธิกา กองเกิด	ชาชงดื่มสมุนไพรหนานเฉาเหว่ย Nhan Chao Wei Tea (Bitter leaf Tea)	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นางจิตตรา ชันทะสีมา ๒.นางสาวทิพวรรณ หนู ๓. นางสาวณิชกานต์ ใจปิน ๔. นายชัยณรงค์ คนตรง ๕. นายอนุชา บุปผาพ่วง	ข้าวปั้นสาหร่ายน้ำจืด (ไถยี่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายสามารถ หนูพันธ์ ๒. นายอานนท์ แสนทน ๓. นางสาวหทัยมาศ ศิริกันชัย	น้ำมันผักเสี้ยนผี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายวิทย์พงศ์ กุลณาวงค์ ๒. นายศรัณยู จันคำสม ๓. นางสาวอรปรีญา วงศ์ชาลี ๔. นางสาวแพรวพรรณ ไชยยงค์	โคมไฟผ้าลายน้ำไหล ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการท่องเที่ยวจังหวัดน่าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายสุกานต์ ทองศรี ๒. นายศราวุฒิ แซ่ม้อย ๓. นายเอกรินทร์ ไชยวุฒิ ๔. น.ส.ภัททิรา ชานันท์โท	ตู๋น้าอ้อจรรย์ะ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายสิทธิเดช ครุฑสี ๒. นายณฐกร สุเทพิน ๓. นางนริรัตน์ โยธา ๔. นายผดุง อนันตกาล	อุปกรณ์ช่วยเชื่อมวงกลม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑.นายชัยอดุลย์ เรียนสอน ๒.นายณที เหมือนเซตุ	เครื่องปอกผิวมะกรูดอัตโนมัติ	รางวัล อื่นๆ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคน่าน	https://shorturl.asia/HqUJ๗ 
๑. นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด ๒. นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ ๓. นางสาวชุนัญดา คล้ายทอง ๔. นางชนัญชิตา จันคำสม ๕. นายภูมิศิริ ณ น่าน	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคน่าน	https://shorturl.asia/HqUJ๗ 
๑. นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด ๒. นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ ๓. นางสาวชุนัญดา คล้ายทอง ๔. นางชนัญชิตา จันคำสม ๕. นายภูมิศิริ ณ น่าน	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา	https://shorturl.asia/toaAT 

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายสุทธิชัย คนสูง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายคุณานันท์ ท้าวโรจน์	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายคณาธิป คำใจดี	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายวรพล มะริน	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายศรีณัฐ จันคำสม	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายวีระยุทธ สารถ้อย	ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวชนาภา สุโรพันธ์	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายวรพล มะริน	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสามารถ หนูพันธ์	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางชนัญชิตา จันคำสม	ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวภัทรพร ลัมวุฒิ	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชัน กราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายอภิสิทธิ์ พรหมรังฤทธิ์	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวแพรวพรรณ ไชยยงค์	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายยุทธิษฐ์ จันทร์ตา	ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางพิมลพรรณ ไชยติชะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายกิตติภักดิ์ หมั่นคำเรือง	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายวิทย์พงศ์ กุลณวรงค์	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายเจน ทะนันไชย	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายอุทิศ ศรีตั้ง	ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาววณิชกานต์ ใจปิน	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายอัศวินทร์ สายะพงษ์	ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นางระวีวรรณ กุณาวงค์	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นายอุทัย มาก่อง	ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
ว่าที่ ร.ต.ณัฐวุฒิ สมจิตต์	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นายศรายุทธ คำไทย	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นางสาวชุนัญดา คล้ายทอง	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 
นางสาวทิพวรรณ ทนุ	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/Ga6brh 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางณพัชติมนท์ อนันต์อัครเดชา	ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายศรายุธ คำไทย	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายจักรพงศ์ กันขาว	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางจงจินต์ ค่ายบุรี	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางพิมลพรรณ ไชยติมะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายอัคร ไชยวงศ์	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายอนุชา บุปผาพ่วง	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายศราวุฒิ แซ่ม้อย	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางอรรณณ ปันโน	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายวรพล มะริน	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวณัฐธิกา กองเกิด	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสมพงษ์ สวนแก้ว	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายคมสันต์ แดงดั้น	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางธีรารัตน์ สิงห์จามุสงค์	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางนริรัตน์ โยธา	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางลฎาภา พลศรี	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวจุฑารัตน์ นน่อแก้ว	การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางวาสนา สุขมี	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางวาสนา สุขมี	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายนายภาสกร จุ่มปา	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวฉลองรัตน์ จันทร์คล้าย	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
สิบเอกธนากร จักรหา	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวอรัญญา สีนวล	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายกิตติกร ยะทะนะ	ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางจิรารวรรณ ยอดยา	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
ว่าที่ร.ท.ไพรัช ชัยวรรณ	ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายอานนท์ แสนทน	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐ X ๓๐ Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายชัยอดุลย์ เรียนสอน	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นางสุกัญญา ณ น่าน	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายพิทักษ์ ทิพวงศ์	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
นายสุทธิรัชย์ คนสูง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsd๖๖ 
นางสาวชัญญดา คล้ายทอง	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsd๖๖ 
นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsd๖๖ 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsd๖๖ 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางพิมพ์พรณ ไชยติมะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายศราวุฒิ แซ่มซ้อย	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางลฎาภา พลศรี	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางวาสนา สุขมี	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายอุทัย มาก่อง	ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางระวีวรรณ กุณาวงค์	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวภัทรพร ลัมวุฒิ	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณา กราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางชนัญชิตา จันคำสม	ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางจงจินต์ ค่ายบุรี	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางพิมลพรรณ ไชยติยะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางนริรัตน์ โยธา	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายวรพล มะริน	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายศรัณยู จันคำสม	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวจุฑารัตน์ หน่อแก้ว	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายอภิสิทธิ์ พรหมรังฤทธิ์	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
ว่าที่ ร.ต.ณัฐวุฒิ สมจิตต์	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายอัคร ไชยวงศ์	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายวรพล มะริน	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวชนาภา สุโรพันธ์	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางณพัชติมนท์ อนันท์อัครเดชา	ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายวิทย์พงศ์ กุลณาวงค์	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางธีรารัตน์ สิงห์จามุวงศ์	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายศรายุทธ คำไทย	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายคุณานันท์ ทัพวิโรจน์	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นายอนุชา บุปผาพ่วง	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายคณาธิป คำใจดี	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวทิพวรรณ ทนุ	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นางสาวณัฐริกา กองเกิด	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายกิตติภักดิ์ หมั่นคำเรือง	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายสมพงษ์ สวนแก้ว	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
นายศราวุฒิ แซ่มซ้อย	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นายสุทธิรัชย์ คนสูง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
นางสาวชัญญดา คล้ายทอง	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นางพิมพ์พรพรรณ ไชยติมะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นายสิทธิเดช ครุฑสี	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นางวาสนา สุขมี	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
๑.นายชัยอดุลย์ เรียนสอน ๒.นายณที เหมือนเชตุ	เครื่องปอกผิวมะกรูดอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด ๒. นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ ๓. นางสาวชุนัญดา คล้ายทอง ๔. นางชนัญชิตา จันคำสม ๕. นายภูมิศิริ ณ น่าน	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑.นายวีระยุทธ สารถ้อย ๒.นายเรวัตร สีเทา ๓.ว่าที่ร.ต. ณัฐวุฒิ สมจิตต์ ๔.นายพิทักษ์ ทิพวงศ์ ๕.นายคมสันต์ แดงดั้น	สถานีชาร์จจักรยานยนต์ไฟฟ้าด้วยโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นางสาวสนา สุขมี ๒. นางสาวสิริพร ปันนิตามัย	ผงปรุงรสทิพย์ออร์แกนิก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นางสาวจุฑารัตน์ ห่อแก้ว ๒. นางจิราวรรณ ยอดยา ๓. นางสาวเจนนภา ชระสุ ๔. นางสาวณัฐธิดา กองเกิด	ชาชงดื่มสมุนไพรหนานเฉาเหว่ย Nhan Chao Wei Tea (Bitter leaf Tea)	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นางจิตตรา ชันทะสีมา ๒. นางสาวทิพวรรณ หนู ๓. นางสาวณิกานต์ ใจปิน ๔. นายชัยณรงค์ คนตรง ๕. นายอนุชา บุปผาพ่วง	ข้าวปั้นสาหร่ายน้ำจืด (ไถย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายสามารถ หนูพันธ์ ๒. นายอานนท์ แสนทน ๓. นางสาวหทัยมาศ ศิริกันชัย	น้ำมันผักเสี้ยนผี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายวิทย์พงศ์ กุลณาวงค์ ๒. นายศรัณยู จันคำสม ๓. นางสาวอรปริญา วงศ์ชาติ ๔. นางสาวแพรวพรรณ ไชยยังค์	โคมไฟผ้าลายน้ำไหล ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมการท่องเที่ยวจังหวัดน่าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายสุกานต์ ทองศรี ๒. นายศราวุฒิ แซ่มซ้อย ๓. นายเอกรินทร์ ไชยวุฒิ ๔. น.ส.ภัททิรา ชานันท์โท	ตู้น้ำอัจฉริยะ	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายสิทธิเดช ครุทสี ๒. นายณัฐกร สุเทพิน ๓. นางนริรัตน์ โยธา ๔. นายผดุง อนันตกาล	อุปกรณ์ช่วยเชื่อมวงกลม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑.นายชัยอตุลย์ เรียนสอน ๒.นายณที เหมือนเชตุ	เครื่องปกผิวมะกรูดอัตโนมัติ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	https://shorturl.asia/HqUJ๗ 
๑. นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด ๒. นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ ๓. นางสาวชุนันฎดา คล้ายทอง ๔. นางชนัญชิตา จันคำสม ๕. นายภูมิศิริ ณ น่าน	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	https://shorturl.asia/HqUJ๗ 
๑. นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด ๒. นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ ๓. นางสาวชุนันฎดา คล้ายทอง ๔. นางชนัญชิตา จันคำสม ๕. นายภูมิศิริ ณ น่าน	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	https://shorturl.asia/toaAT 
๑. นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด ๒. นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ ๓. นางสาวชุนันฎดา คล้ายทอง ๔. นางชนัญชิตา จันคำสม ๕. นายภูมิศิริ ณ น่าน	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	https://shorturl.asia/toaAT 

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายธนกฤต อรรถนุสรณ์ ๒. นายณรงค์เดช ใจปิง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายสรวิศ บำเพ็ญสุข ๒. นายยศพล นิมิตร ๓. นายภูชิต คำวังจันทร์	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายพีรฐวัฒน์ คันธะนาลัย ๒. นายกิตติพัทธ์ ธีรชัยเกื้อกู	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายแสนทวี แสนอย่าง ๒. นายรณชัย ยอดสุภา ๓. นายเกริกชัย หลวงใน ๔. นางสาวมนัสนันท์ ทองธนะช ๕. นายชวนากร สุริยศ	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายชวนากร สุริยศ	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายพชร สี่มา ๒. นายกิตติพงศ์ คำจะโป๊ะ ๓. นายไกรวิชญ์ พลหล้า	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายกฤษณพงศ์ แก้วบุญเรือง ๒. นายปรเมษฐ์ ระวังเหตุ	ทักษะขับเคลื่อนพลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑.นางสาวมนัสนันท์ ทองธวัช	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวมนัสนันท์ ทองธวัช	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายปฏิภาณ อินันัน ๒. นายโชคอำนวย ดอนแก้ว ๓. นายกันตภณ ธนุสาร	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายไกรฤกษ์ ไชยตัน ๒. นายเมธาสิทธิ์ อินทะรังษี ๓. นายวีรภัทร พงษ์ศรี	ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายหนึ่ง สิ้นเสถียรสุข ๒. นางสาวอังคณา อาริยะ ๓. นายธาดา กำธรเดชะ	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชัน กราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายณัฐพงศ์ อินปาว ๒. นายนันทิพัฒน์ ขาเหล็ก ๓. นางสาวจิตาภา ชูสังข์ ๔. นายนภัสดล เป้าพรม	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นางสาวเกวลิน เชื้อหมอ ๒. นางสาวศุภชญา เชื้อหมอ	ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายเกียรติประวุฒิ ท่าประสาร ๒. นางสาวบงกช บุญมี ๓. นายธนธรณ์ ศรีมาเหล็ก ๔. นายชัยเดช แซ่เล้า ๕. นางสาวอรวินท์ คำยา ๖. นางสาวภูมิวนารักษ์ เรืองศักดิ์	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายพชรกร กองวี ๒. นายปฐวิทย์ คำกันทะ	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายกิตติชัย ปันนิตย์ ๒. นายธีรภัทร กันแสน ๓. นายกิตติธัช พรหมโชติ ๔. นายณัฐพล บังเมฆ	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายภาณุวิชญ์ กันทะ ๒. นายนายธนกร แซ่ท้าว ๓. นายธนภัทร ชัดโน	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายเดชาวัตร โพธิยะ	ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวสุดา วิเศษกันทรกร ๒. นายรัฐศาสตร์ วงทะปา ๓. นางสาวณัฐชยา โนจิตร	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายณรงศ์วิทย์ ไจมงคล	ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวปิยธิดา จันทร์ตา	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายปาฏิหาริย์ สุทธิราช	ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายวรกร วลลภศิริ ๒. นายพอเพียง จอมมี	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายเอกพล พินทา	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายรพีภัทร ชุระยศ ๒. นายพชรพล สุธรรม ๓. นายพิทวัส สิตะสาร	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายจารุกิตติ์ นวลศรี ๒. นางสาวกนก ตันศรีนนท์ ๓. นางสาวธัญญารัตน์ เหล็กขาย	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวอรุณทัย คมสรน้อย ๒. นายสมบัติ กานต์วรเดช ๓. นางสาวแพรวา ศิริรัตน์ ๔. นางสาวกัลยรัตน์ ก้อนพรหม	ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายศิริวิชญ์ คำคาม	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายรัตนชาติ สมบูรณ์ ๒. นางสาวอนิศา แซ่เฮื้อ ๓. นางสาวสุรรัตน์ แซ่โง้ว ๔. นางสาวกาญจนา แซ่เต๋น	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นางสาวพรหมพร แซ่เฮื้อ ๒. นางสาวฐิติวรดา โปรยรุ่งทอง ๓. นายกุลธิดา จันท๊ะขัน ๔. นางสาวกานต์พิชชา มุลฐี	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายชลันธร คำมงคล ๒. นายธนภัทร นามวงศ์ ๓. นายธนกร ถิ่นนาราม ๔. นายธนาเดช แก้วปัน ๕. นางสาวฐิติชญา ใจเต็ม ๖. นายอัครชัย ศิริรัตน์พิริยะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายอนุภัทร รักษาศิริ ๒. นายนารา ปิ่นเพชร	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวตรีรัตน์ อุปจักร ๒. นางสาวธีรศรา นันตา ๓. นางสาวสารินท์ ไชยวงศ์ ๔. นางสาววาสนา ถาวงค์ ๕. นางสาวรัตนพร จันท๊ะ ๖. นางสาวสุพรรณิกา คำหลาน	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นางสาวกานต์ธีรา บุญเรือง ๒. นางสาวฐนิชา สนวนวงศ์ ๓. นางสาวบุญยาพร เกียรติยศ	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวอรุณี ไชยวงศ์ ๒. นางสาวดลลชา อุดอ้าย ๓. นายจักริน เชื้อนขันธุ์	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวกาญจนาภัทร ดวงมะโน ๒. นางสาวณัฐวิภา เป็งแก้ว	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายอนุวัฒน์ แก้วดวงดี ๒. นายพีรณัย ตรงประเสริฐศิริ	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวพิชญ์สินี พลพิชัย	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายพิทวัส เชียงหนุ่น ๒. นายฐนันทร ทาไชย	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายชูเกียรติ ศิริวัฒนโยธิน ๒. นายอภิรัฐ ขำเหมือน ๓. นายธนกฤต สุทธิแสน	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นางสาวนันทิดา แซ่จ้าว	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายจักรกฤษณ์ ถาวร ๒. นายพีรพงศ์ พิธีการณ ๓. นายปิยะวัฒน์ สันทา	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายธนวัฒน์ ภัทรโยคิน ๒. นางสาวอรปริยา ปาเป็ง	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายภาณุวิชญ์ ณะรินทร์	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวณัฐนิชา นวลด้ว	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวปริยาภัทร ธนุสนธิ์	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายสุทธิประวัติ ทรงตระกูลวงศ์ ๒. นายวรเชษฐ์ บุญอินทร์	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายภาณุพัฒน์ เพชรพล ๒. นายภาณุวัฒน์ ภคบดี	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายธีรภูมิ คำปัน ๒. นายณัฐภูมิ เกสนา	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายนิรัช กล้ากลางสมร ๒. นายจิรายุส เรือนอุ้น	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายธนกฤต บุญนำ ๒. นายณัฐภูมิ พัฒนพูนผล	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวห่มวงเผย แซ่เต๋น	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายพันธมิตร นนทโคตร	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นางสาวชลธิชา ธนเนตร ๒. นางสาวปภาวดี เทพสยาม	ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายนิพัทธ์พงษ์ ไชยทะมาตร ๒. นายตุลยวัตร สำเร็จรัมย์	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นางสาวกนกวรรณ กันทรนิคม ๒. นายชัยพัทธ์ อุปชัย ๓. นายรัฐภูมิ กาฬภักดี	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายธีรพงศ์ ปัญญาวงศ์ ๒. นายธัญชนก สายเสาร์	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐ x ๓๐ Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายภูวนาท ยะนันท์ ๒. นายรพี ขจรกิตติศักดิ์	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรม เมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายวีระยุทธ บุญเทพ ๒. นางสาวธนพร แซ่เต๋น	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 
๑. นายรัชพล ทริยะ ๒. นายอภิบาล ปันทะนันท์ ๓. นายณัฐภาส คุ่มพนาลัยสถิต	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน	https://shorturl.asia/G๙๖rh 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายธนกฤต อรรถนุสรณ์ ๒. นายณรงค์เดช ใจปิง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายรพีภัทร ชุระยศ ๒. นายพชรพล สุธรรม ๓. นายพิทวัส สีต๊ะสาร	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายชวนากร สุริยศ	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นางสาวอรุณี ไชยวงศ์ ๒. นางสาวดลลชา อุดอ้าย ๓. นายจักริน เชื้อนขันธ	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายชลันธร คำมงคล ๒. นายธนภัทร นามวงศ์ ๓. นายธนกร ถิ่นนาราม ๔. นายธนาเดช แก้วปัน ๕. นางสาวฐิติชญา ใจเต็ม ๖. นายอักรชัย ศิริรัตน์พิริยะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นางสาวกานต์ธีรา บุญเรือง ๒. นางสาวฐนิชา สนวนวงศ์ ๓. นางสาวบุญยาพร เกียรติยศ	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ	
๑. นายธนวัฒน์ ภัทรโยคิน ๒. นางสาวอรปรียา ปาเป้ง	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb	
๑. นางสาวปรียาภัทร ธนุสนธิ์	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb	
๑. นายปาฏิหาริย์ สุทธิราช	ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb	
๑. นางสาวปิยธิดา จันทร์ตา	การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb	
๑. นายหนึ่ง สิ้นเสถียรสุข ๒. นางสาวอังคณา อาริยะ ๓. นายธาดา กำธรเดชะ	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษน์ กราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb	
๑. นายไกรฤกษ์ ไชยตัน ๒. นายเมธาสิทธิ์ อินทะรังษี ๓. นายวีรภัทร พงษ์ศรี	ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb	
๑. นางสาวพรหมพร แซ่เฮ้อ ๒. นางสาวฐิติวรดา โปรยรุ่งทอง ๓. นายกุลธิดา จันตะชนัน ๔. นางสาวกานต์พิชชา มุลฐิ์	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb	

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายเกียรติประวุฒิ ท่าประสาร ๒. นางสาวบงกช บุญมี ๓. นายธนธรณ์ ศรีมาเหล็ก ๔. นายชัยเดช แซ่เล่า ๕. นางสาวอรวินท์ คำยา ๖. นางสาวภูมิวนารักษ์ เรืองศักดิ์	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายจักรกฤษณ์ ถาวร ๒. นายพีรพงศ์ พิธีการณ ๓. นายปิยะวัฒน์ สันทา	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายแสนทวี แสนยาง ๒. นายรณชัย ยอดสุภา ๓. นายเกริกชัย หลวงโน ๔. นางสาวมนัสนันท์ ทองธนะ ๕. นายชวนากร สุริยศ	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายพชร สีมา ๒. นายกิตติพงศ์ คำจะโป๊ะ ๓. นายไกรวิชญ์ พลหล้า	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายภาณุวิชญ์ ณะรินทร์	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายภาณุพัฒน์ เพชรพล ๒. นายภาณุวัฒน์ ภคบดี	ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายณัฐพงศ์ อินปาว ๒. นายนันทิพัฒน์ ขาเหล็ก ๓. นางสาวจิตาภา ชูสังข์ ๔. นายนภัสดล เป้าพรม ๕. นางสาวแพรวพรรณ ไชยยงค์	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายวรกร วัลลภศิริ ๒. นายพอเพียง จอมมี	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายอนุภัทร รักษาศิริ ๒. นายนารา ปิ่นเพชร	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นางสาวมนัสนันท์ ทองธวัช	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นางสาวมนัสนันท์ ทองธวัช	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นางสาวอรุณทัย คมสระน้อย ๒. นายสมบัติ กานต์วรเดช ๓. นางสาวแพรวา ศิริรัตน์ ๔. นางสาวกัลยรัตน์ ก้อนพรหม	ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายกิตติชัย ปันนิตย์ ๒. นายธีรภัทร กันแสน ๓. นายกิตติธัช พรหมโชติ ๔. นายณัฐพล บังเมฆ	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นางสาวนันทิดา แซ่จ้าว	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายเอกพล พินทา	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายสรวิศ บำเพ็ญสุข ๒. นายยศพล นิมิตร ๓. นายภูชิต คำวังจันทร์	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นางสาวตรีรัตน์ อุปัจจ์ ๒. นางสาวธีรศรา นันตา ๓. นางสาวสารินท์ ไชยวงศ์ ๔. นางสาววาสนา ถาวงค์ ๕. นางสาวรัตนพร จันตะ ๖. นางสาวสุพรรณิกา คำหลาน	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายพีรฐวัฒน์ คันธะนาลัย ๒. นายกิตติพัทธ์ ธีรชัยเกื้อกุล	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายจารุกิตติ นวลศรี ๒. นางสาวกนก ต้นศรีนนท์ ๓. นางสาวธัญญารัตน์ เหล็กขाय	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นางสาวพิชญ์สินี พลพิชัย	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายพชรกร กองวี ๒. นายปฏิวิชญ์ คำกันทะ	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นายพิทวัส เชียงหนุ่น ๒. นายฐานันดร ทาไชย	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่นๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	https://shorturl.asia/bsdhb 
๑. นางสาวกานต์ธีรา บุญเรือง ๒. นางสาวฐนิชา สนวนวงศ์ ๓. นางสาวบุญยาพร เกียรติยศ	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
๑. นายธนภฤต อรรถนุสรณ์ ๒. นายณรงค์เดช ใจปิง	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
๑. นายรพีภัทร ธุระยศ ๒. นายพชรพล สุธรรม ๓. นายพิทวัส สีตะสาร	ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายชลันธร คำมงคล ๒. นายธนภัทร นามวงศ์ ๓. นายธนกร ถิ่นนาราม ๔. นายธนาเดช แก้วปัน ๕. นางสาวฐิติชญา ใจเต็ม ๖. นายอัครชัย ศิริรัตน์พิริยะ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
๑. นางสาวอรุณี ไชยวงศ์ ๒. นางสาวดลลชา อุดอ้าย ๓. นายจักริน เชื้อนขันธุ์	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
๑. นางสาวปรียาภัทร ธนุสนธิ์	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
๑.นายชวนากร สุริยศ	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	https://shorturl.asia/AzYL๘ 
๑. นายณัฐพล หมั่นก้อนแก้ว ๒. นายธนาเดช แก้วปัน ๓. นายฉันทา เล็กวิจิตรตระกูล ๔. ฉันทบูรณ์ ลีลาวาณิชย์	เครื่องปอกผิวมะกรูดอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายพชรพล สุธรรม ๒. นายอรรถพันธ์ วิสุทธิตาดา	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายอนุศิระ ย้วนประสิทธิ์ ๒. นายชูเกียรติ ศิริวัฒนโยธิน ๓. นายธีรภัทร เรืองกิจจา ๔. นายอนุสนธิ์ สุวรรณชาติ	สถานีชาร์จจักรยานยนต์ไฟฟ้าด้วยโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นางสาวรัตนภรณ์ คำฟอง ๒. นางสาวศิริลักษณ์ วงษ์หาญ	ผงปรุรงสทิพย์ออร์แกนิก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นางสาวณัฐรัตน์ อ้นหนองกุ้ง ๒. นางสาวภัทรวดี แสนสุวรรณ ๓. นางสาวสันต์หทัย จีทิพย์ ๔. นางสาวอนัญญาพร อินนะลา	ชาชงดื่มสมุนไพรหนานเฉาเหว่ย Nhan Chao Wei Tea (Bitter leaf Tea)	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายรัฐศาสตร์ วงทะปา ๒. นายภูรินทร์ แสนนิทา ๓. นางสาววิชนาฏ จำปา ๔. นางสาวสุดา วิเศษกันทรากกร ๕. นางสาวณัฐชยา โนจิตร	ข้าวปั้นสาหร่ายน้ำจืด (ไถยี่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายกันตภณ อนุสาร ๒. นายปฏิภาณ อินันัน ๓. นายโชคอำนวย ดอนแก้ว ๔. นายสรวิษฐ์ ป้องแก้ว ๕. นายชาญวิทย์ สอนใจ	น้ำมันผักเสี้ยนผี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ลิงก์หลักฐานประกอบ
๑. นายธนธรณ์ ชระสุ ๒. นางสาวรุ่งไพลิน แสงแก้ว ๓. นางสาวสิริขวัญ มินนัท	คอมพิวเตอร์ลายน้ำไหล ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมการท่องเที่ยวจังหวัดน่าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายปิยวัช ยะคำ ๒. นายพัชรพล คงคาเพชร ๓. นายกิตติธรา กาวินน ๔. นายสุรศักดิ์มนตรี สมจิตต์	ตู้น้ำอัจฉริยะ	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายปิยะวัฒน์ สันทา ๒. นายศิริวิทย์ ใจสีธิ ๓. นายนราธิป อินสองใจ ๔. นายณัฐวัตร บริคุต	อุปกรณ์ช่วยเชื่อมวงกลม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคปัว	https://shorturl.asia/BNf๑d 
๑. นายณัฐพล หมั่นก้อนแก้ว ๒. นายธนาเดช แก้วปัน ๓. นายธันวา เล็กวิจิตรตระกูล ๔. ธันยบูรณ์ ลีลาวาณิชย์	เครื่องปอกผิวมะกรูดอัตโนมัติ	รางวัล อื่นๆ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคน่าน	https://shorturl.asia/HqUJ๗ 
๑. นายพัชรพล สุธรรม ๒. นายอรรถพันธ์ วิสุทธิธาดา	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	วิทยาลัย เทคนิคน่าน	https://shorturl.asia/HqUJ๗ 
๑. นายพัชรพล สุธรรม ๒. นายอรรถพันธ์ วิสุทธิธาดา	หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา	https://shorturl.asia/HqUJ๗ 

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่านประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๒ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแล

๑.๕ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CEFR : The common European Framework of Reference For Languages) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับ A๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่ต่ำกว่าระดับ A๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

- ๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- ๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- ๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
	การวางแผน (P)	การ ดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
1. การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	1.กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ ดำเนินงานขับเคลื่อน มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่องานประกัน คุณภาพการศึกษา ประจำปี การศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนด เป้าหมายทิศทางการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจ ของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ	1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการ ตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการและ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด	1.ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ตรวจสอบ มาตรฐาน สถานศึกษาและให้ มีมติเห็นชอบ ในการกำหนด มาตรฐาน สถานศึกษาโดยการ มีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อนำ ข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงก่อนนำไป ประกาศใช้	1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้ มาตรฐาน สถานศึกษา	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาในการจัดมาตรฐานสถานศึกษา - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย งานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถาน ประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1.กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำ กรรมการในการจัดทำ แผนพัฒนาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และ ภาระกิจของสถานศึกษา ที่ต้องปฏิบัติ	1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการ ตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการและ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด	1.ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ตรวจสอบ แผนพัฒนาของ สถานศึกษาและให้ มีมติเห็นชอบ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาโดยการ มีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษา/ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อนำไป ปฏิบัติ	1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	1. ผลผลิต - จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - แนวทางในการจัดทำ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด 2. ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา	1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติ	1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - จำนวนเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา - ระยะเวลา 5 ปี 2. ผลลัพธ์ - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ที่สถานศึกษากำหนด 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1.กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด	1.ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบผลการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพและให้มีความเห็นชอบเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ.	1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)ระดับสถานศึกษา	1. ผลผลิต - แบบรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ระดับสถานศึกษา - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ. 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1.กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา	1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด	1.ดำเนินการประชุมพิจารณาการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม	1. ผลผลิต - จำนวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษาร้อยละ 80 - สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1.กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐานประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ	1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด	1.ดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.	1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

การดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
7. ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน ตนเอง ตาม ข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	1.กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ กรรมการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ	1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการ ตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการและ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด	1.ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน ตนเอง ตาม ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. นำข้อเสนอแนะไป ปรับปรุง เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาในปี ถัดไป	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันฯภายใน) - จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (ประกันฯภายนอก) 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ ๑) ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การจัดการเรียนการสอน”ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทบทวนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ๓) ด้านการบริหารจัดการ “ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน” สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ						

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การบริการชุมชนและจิตอาสา”โครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการชื่นชมจากผู้รับบริการ จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ ๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การบริการชุมชนและจิตอาสา” สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ประชาชนที่ได้รับบริการ อีกทั้งสถานศึกษามีการจัดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “การจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ ๑) ด้านความรู้ “ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนเสนอแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ผู้ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประกอบการเทียบกับจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะฯ ในแต่ละสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดในปีต่อไป ๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่าจำนวนสิ่งประดิษฐ์มีจำนวนน้อยและไม่ประสบความสำเร็จด้านการประกวดฯ ๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓๓ โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม						

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับดับเหรียญทองแดง ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง แต่ไม่มีหลักฐานการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การบริหารจัดการชั้นเรียน” ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มีไม่มาก ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมีไม่มาก ๓) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา ๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน แต่ไม่มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ ๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน แต่ไม่มีการบันทึกข้อมูลและเก็บหลักฐาน ๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา						

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑						
๑) ด้านความรู้ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้ได้จำนวนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น ให้ความรู้ด้วยการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การดูแลติดตาม						
๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย เพื่อเพิ่มผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย และเพิ่มคุณภาพของผลงาน						
๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนานักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น						
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒						
๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ควรมีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ						
๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การบริหารจัดการชั้นเรียน” ครูผู้สอนทุกคนควรใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และ ควรให้เวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น						
๓) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน และบันทึกการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกไว้เป็นหลักฐาน						
๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบ						
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓						
๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” ควรจัดทำแผนงาน/โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกและจัดทำรายงานสรุปโครงการ						
๔.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวดฯ						

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐานประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๕.๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๓. ประเมินความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๑๑ คน ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๔๔๓ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๗ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๖

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา ให้ สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตร ดังกล่าว ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การเรียน การสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคีการเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนา รายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของ บุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และ ประกอบอาชีพอิสระได้

- ด้านเศรษฐกิจ ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานในกลุ่มประชาคมอาเซียนและนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพ ในการแข่งขันและสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

- ด้านสังคม วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ให้มี สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ วางแผนการแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๔) ด้านผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา ให้ สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตร ดังกล่าว ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การเรียน การสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนา

สมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคีการเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา รายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของ บุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดย เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของ ตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และ ประกอบอาชีพอิสระได้

- ด้านเศรษฐกิจ ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้าน วิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานในกลุ่ม ประชาคมอาเซียนและนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและสามารถเข้าสู่ การเปิดเสรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

- ด้านสังคม วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ แห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือ ให้มี สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และการประกอบ อาชีพอิสระ

จุดเด่น

การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาในรูปแบบอาศัยแรงขับเคลื่อนจากผู้ใช้ ทั้งนี้ หลักสูตรที่จะพัฒนา จะต้องเป็นหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ “Competency Based Curriculum” ซึ่ง นำสมรรถนะ ที่ผู้ประกอบการปฏิบัติจริงในงานอาชีพจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ มาพัฒนาเป็น หลักสูตรการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะ วิชาชีพที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้ทันที

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๓. พัฒนาให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับ วิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพ

๔. พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี มีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

๕. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้ง ร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ

๖. พัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลัง สำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

๘. พัฒนาให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. การประกาศใช้หลักสูตร ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถ ดำเนินการได้ โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวม ของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๕.๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดโครงการ ๒๕-๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ไว้ใน แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่ ๑๓๖๓/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประชุมบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินการ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ เมื่อวันที่ ๑๕- ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๓. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้และ คุณลักษณะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๔. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจถึงคุณค่าของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ น้อมนำแนวคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑. ให้ความรู้ ชี้แนะแก่นักเรียน นักศึกษาการให้ความสำคัญต่อการทดสอบ

๒. การอบรมเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนวันเข้าการทดสอบ

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ที่ผ่านการประเมินในครั้งแรก ระดับปวช. ๓ จำนวน ๓๗๒ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๔๒๒ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลยุคที่ ๑.๒ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency)

- ด้านวิชาการ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีใน การทำงานซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งนี้โดยมีมาตรฐานวิชาชีพ เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแลและตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดดำเนินการ ทดสอบภายใต้เงื่อนไข ที่เป็นมาตรฐานของวิชาชีพนั้น จำเป็นต้องมีการจัดทำ เป็นเครื่องมือประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ อันจะเป็นแนวทางในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ การตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการกำหนด ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพอันเป็นกลไกสำคัญที่จะยก ระดับความก้าวหน้าและอัตราผลผลิตของกำลังคนในประเทศไทย สถาบันฯได้ร่วมกับ กลุ่มอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระบุสมรรถนะที่อุตสาหกรรมต้องการเพื่อจัดทำ “มาตรฐานอาชีพ” อันหมายถึงการกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคล ในการประกอบอาชีพอีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรอง “คุณวุฒิวิชาชีพ” ซึ่งหมายความว่า การรับรองความรู้ความสามารถและทักษะของบุคคลในการทำงานตามมาตรฐานอาชีพนั่น โดยคุณวุฒิวิชาชีพนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อ

กำลังคนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับสูงแต่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

- ด้านสังคม กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ในระดับต้นอาจจะเน้นให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์การปฏิบัติการ แต่ในระดับคุณวุฒิสูงๆจะสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่หรือวิธีการในการทำงานหรือคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ในอาชีพของตนเอง เกณฑ์และคำอธิบายในกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจะอธิบายถึงสมรรถนะขอบเขตความรับผิดชอบผลผลิตที่พึง ได้จากการปฏิบัติงาน ระดับความยากง่ายของการทำงานและนวัตกรรมที่เป็นกลางไม่เฉพาะเจาะจงอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เพื่อยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้สามารถแข่งขันในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการทั้งของภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมตลอดจนเป็นกลไก ในการเชื่อมโยงเทียบเคียงกับระบบคุณวุฒิการศึกษา ในระดับประเทศและสากล

- ด้านสิ่งแวดล้อม ระดมความคิดจากพันธมิตรหลักที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ ประกอบด้วย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาหอการค้าไทย สมาคมวิชาชีพ สมาคม ผู้ประกอบการ รวมทั้ง สถานประกอบการ คณะอนุกรรมการรวมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อกำหนดสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แล้ว นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการ รับรองมาตรฐานคุณวุฒิ ผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้กำหนดคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ คุณวุฒิครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยเทียบเคียงกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของระบบ คุณวุฒิแต่ละระดับ

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่(Function Competency)

- ด้านวิชาการ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีใน การทำงานซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งนี้โดยมีมาตรฐานวิชาชีพ เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแลและตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดดำเนินการ ทดสอบภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐานของวิชาชีพ นั้น จำเป็นต้องมีการจัดทำ เป็นเครื่องมือประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ อันจะ เป็นแนวทางในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ การตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการกำหนด ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพอันเป็นกลไกสำคัญที่จะยก ระดับความก้าวหน้าและอัตราผลผลิตของกำลังคนในประเทศไทย สถาบันฯได้ร่วมกับ กลุ่มอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระบุสมรรถนะที่อุตสาหกรรมต้องการเพื่อจัดทำ “มาตรฐานอาชีพ” อันหมายถึงการกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคล

ในการประกอบอาชีพอีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรอง “คุณวุฒิวิชาชีพ” ซึ่งหมายความว่า การรับรองความรู้ความสามารถและทักษะของบุคคลในการทำงานตามมาตรฐานอาชีพนั้น โดยคุณวุฒิวิชาชีพนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อกำลังคนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับสูงแต่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

- ด้านสังคม กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ในระดับต้นอาจจะเน้นให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์การปฏิบัติการ แต่ในระดับคุณวุฒิสูงๆจะสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่หรือวิธีการในการทำงานหรือคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ในอาชีพของตนเอง เกณฑ์และคำอธิบายในกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจะอธิบายถึงสมรรถนะขอบเขตความรับผิดชอบผลผลิตที่พึง ได้จากการปฏิบัติงาน ระดับความยากง่ายของการทำงานและนวัตกรรมที่เป็นกลางไม่เฉพาะเจาะจงอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เพื่อยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้สามารถแข่งขันในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพถูกใช้ เป็นเครื่องมือหลักในการประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการทั้งของภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมตลอดจนเป็นกลไกในการเชื่อมโยงเทียบเคียงกับระบบคุณวุฒิการศึกษาในระดับประเทศและสากล

- ด้านสิ่งแวดล้อม ระดมความคิดจากพันธมิตรหลักที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับในการผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ ประกอบด้วย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาหอการค้าไทย สมาคมวิชาชีพสมาคม ผู้ประกอบการ รวมทั้ง สถานประกอบการ คณะอนุกรรมการรวมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อกำหนดสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แล้ว นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการ รับรองมาตรฐานคุณวุฒิ ผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ คุณวุฒิครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน ความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยเทียบเคียงกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของระบบคุณวุฒิแต่ละระดับ

- ด้านนโยบาย (สอศ.) การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก(Core Competency)และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่(Function Competency)

- ด้านวิชาการ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติและกิริยาสำนึก ที่ดีในการทำงานซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งนี้ โดยมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแลและตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถ จัดดำเนินการ ทดสอบภายใต้เงื่อนไข ที่เป็นมาตรฐานของวิชาชีพนั้น จำเป็นต้องมีการจัดทำเป็นเครื่องมือประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ อันจะเป็นแนวทางในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ การตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการกำหนด ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพอันเป็นกลไกสำคัญที่จะยก ระดับความก้าวหน้าและอัตราผลผลิตของกำลังคนในประเทศไทย สถาบันฯ ได้ร่วมกับ กลุ่มอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระบุสมรรถนะที่

อุตสาหกรรมต้องการเพื่อจัดทำ “มาตรฐานอาชีพ” อันหมายถึงการกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพอีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรอง “คุณวุฒิวิชาชีพ” ซึ่งหมายความว่า การรับรองความรู้ความสามารถและทักษะของบุคคลในการทำงานตามมาตรฐานอาชีพนั่น โดยคุณวุฒิวิชาชีพนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อกำลังคนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับสูงแต่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

- ด้านสังคม กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ในระดับต้นอาจจะเน้นให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์การปฏิบัติการ แต่ในระดับคุณวุฒิสูงๆจะสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่หรือวิธีการในการทำงานหรือคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ในอาชีพของตนเอง เกณฑ์และคำอธิบายในกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจะอธิบายถึงสมรรถนะขอบเขตความรับผิดชอบผลผลิตที่พึง ได้จากการปฏิบัติงาน ระดับความยากง่ายของการทำงานและนวัตกรรมที่เป็นกลางไม่เฉพาะเจาะจงอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เพื่อยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถแข่งขันในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการทั้งของภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมตลอดจนเป็นกลไกในการเชื่อมโยงเทียบเคียงกับระบบคุณวุฒิการศึกษาในระดับประเทศและสากล

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชา และระดับการศึกษา

๕.๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ (ถ้ามี)

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยกำหนดโครงการ ๒๕ - ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ๑๓๖๑/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net)

๒. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ๑๓๖๒/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการสังเกตการณ์ และดูแลความเรียบร้อยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net)

๓. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ศธ.๐๖๓๐-๑๑๑๘ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการระดับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net)

๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. แบบประเมินผลทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (v-net) ระดับปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. แบบสอบถาม

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑. นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้และความคิด

๒. นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในรายวิชาที่จะสอบทั้งวิชาพื้นฐานและ วิชาชีพ

๓. นักเรียน นักศึกษามีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรการเรียนการสอน

๔. นักเรียน นักศึกษาสามารถทำคะแนนจากการสอนผ่านเกณฑ์การประกัน

คุณภาพการศึกษา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๔๗ คน

๒. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๔๗ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕

๒. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ซึ่งกำหนดสิ่งให้ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไป แล้ว นอกจากจะมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้น ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ

- ด้านวิชาการ

๑. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับ ลักษณะธรรมชาติของวิชางาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

๕. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ

๖. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ด้านเศรษฐกิจ ปรับขยายหลักสูตรให้ทันยุคสมัยได้เพื่อให้ผู้เรียนได้ บรรลุเป้าหมาย และเสริมสร้างศักยภาพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ มีการสอดแทรก เรื่องต่าง ๆ เข้าไปใน การเรียนการสอนของผู้สอนได้ตลอดเวลา เช่น สอดแทรกพิษภัยของยาเสพติด การ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านสังคม

๑. สร้างบุคลิกภาพ

๒. จัดระบบตนเอง

๓. เห็นคุณค่า

๔. ตอบสนอง

๕. การรับรู้

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบายผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

- ด้านวิชาการ ผลการทดสอบ (V-NET) สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียน การสอนของครู

- ด้านเศรษฐกิจ ทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) เป็นการทดสอบสมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการสอบคือ

๑ เพื่อทดสอบ ความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ โลกอาชีพทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓ เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ

- ด้านสังคม โดยการใช้ผลการทดสอบ (V-NET) การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพและการ ประเมินระดับห้องเรียน เสริมสร้างทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย สร้างเสริมทักษะชีวิตความสามารถด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน (Competency Based Technology Based Green Technology) และ (Creative economy) รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการ ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น

- สมรรถนะทางดิจิทัล
- สมรรถนะทางภาษา

๕.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
๓. ประเมินความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผู้ที่มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๔๘ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๓๗ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละของผู้ที่มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๕

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกคนก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช่ เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางานวางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบ อาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชา นั้น ๆ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ โดยปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการ

ขับเคลื่อนนโยบายวาระ เร่งด่วน (Quick Win) วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

- ด้านวิชาการ

พัฒนาศักยภาพคนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยง คุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือ ระหว่างการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาธิบาย กับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัย แรงงานมีความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและ นานาชาติ รวมทั้งมองเห็นเส้นทางเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่างชัดเจน และยังเป็นส่งเสริม การประกันคุณภาพของบุคคลตามคุณวุฒิ อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษามี ประสิทธิภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความมั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน การผลิต บุคลากรสายอาชีพเป็นบทบาทที่สำคัญของสถาบันการศึกษาที่จัดสอนวิชาชีพ หรือ อาชีวศึกษาใน การผลิตบุคลากรทั้งระดับฝีมือ

- ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ทั้งในสถานศึกษา ต้นแบบทั่วประเทศและสถานศึกษาในกลุ่ม EEC โดยมีวัตถุประสงค์คือ การพัฒนา สถานศึกษาให้ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการ จัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทาง การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) อย่างมีคุณภาพ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางเร่งด่วนในสาขาที่เป็นความต้องการ ๓ ของประเทศตามโมเดลประเทศไทย ๔.๐ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง เพิ่ม กำลังคนกลุ่ม นักเทคโนโลยีและนวัตกรรม เข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมรองรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นผล จาก Digital Disruption เร่งยกระดับคุณภาพกำลังคนในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา อยู่ใน ภาคแรงงานให้มีสมรรถนะใหม่ ทักษะใหม่ โดยกระบวนการสร้าง New Skill, Up Skill และ Re Skill พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเพื่อการขยายผลการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีกรอบและ ทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาคและความต้องการของสถาน ประกอบการ ตลอดจน มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเชิงกลยุทธ์ บูรณาการทรัพยากรและความร่วมมือ (Strategic Alliance) พัฒนาโดยมีเป้าหมาย

- ด้านสังคม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพด้านธุรกิจและบริการตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติขึ้น โดยการ ค้น หาคำตอบรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพด้าน ธุรกิจและบริการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ด้านธุรกิจและบริการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติอันจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการผลิต กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศต่อไป และเพื่อให้สถานศึกษามี แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพด้านธุรกิจและบริการตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรขึ้น

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
สมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกคนก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้ เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางานวางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ให้ความสำคัญทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบ อาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชา นั้น ๆ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ โดยปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการขับเคลื่อนนโยบายวาระ เร่งด่วน (Quick Win) วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

- ด้านวิชาการ

พัฒนาศักยภาพคนให้มีความตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยง คุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือ ระหว่างการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาธิบาย กับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัย แรงงานมีความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและ นานาชาติ รวมทั้งมองเห็นเส้นทางเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่างชัดเจน และยังเป็นการส่งเสริม การประกันคุณภาพของบุคคลตามคุณวุฒิ อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา มีประสิทธิภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความมั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน การผลิต บุคลากรสายอาชีพเป็นบทบาทการสำคัญของสถาบันการศึกษาที่จัดสอนวิชาชีพ หรืออาชีวศึกษาในการผลิตบุคลากรทั้งระดับฝีมือ

- ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ทั้งในสถานศึกษา ต้นแบบทั่วประเทศและสถานศึกษาในกลุ่ม EEC โดยมีวัตถุประสงค์คือ การพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการ จัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทาง การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) อย่างมีคุณภาพ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางเร่งด่วนในสาขาที่เป็นความต้องการ ๓ ของประเทศตามโมเดลประเทศไทย ๔.๐ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง เพิ่ม กำลังคนกลุ่มนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมรองรับ การเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นผล จาก Digital Disruption แรงยกระดับคุณภาพกำลังคนในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้อยู่ใน ภาคแรงงาน ให้มีสมรรถนะใหม่ ทักษะใหม่ โดยกระบวนการสร้าง New Skill, Up Skill และ Re Skill พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเพื่อการขยายผลการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีกรอบและ ทิศทาง ที่เหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาคและความต้องการของสถาน ประกอบการ ตลอดจน

มีการบริการจัดการอาชีวศึกษาเชิงกลยุทธ์ บูรณาการทรัพยากรและความร่วมมือ (Strategic Alliance) พัฒนาโดยมีเป้าหมาย

- ด้านสังคม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพด้านธุรกิจและบริการตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติขึ้น โดยการ ค้น หาคำตอบรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพด้าน ธุรกิจและบริการตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ด้านธุรกิจและบริการตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติอันจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการผลิต กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศต่อไป และเพื่อให้สถานศึกษามี แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอาชีพด้านธุรกิจและบริการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการป้านหลักสูตรขึ้น

จุดเด่น

แต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านแฝงอยู่แล้ว แต่อาจยังไม่ได้แสดงออกมา จนกว่า จะได้รับการกระตุ้น หรือได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาวะแฝงนั้น และเมื่อศักยภาพนั้น ปรากฏออกมาและได้รับการส่งเสริมต่อไปก็จะทำให้คน ๆ นั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้น การได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ (Attributes) เหล่านั้น สามารถช่วยพัฒนาคนเราให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งที่สำคัญกับคนเราเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นทั้งในเรื่องสุขภาพ ทางกายและจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์ โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นที่จะเชื่อมโยง สิ่งเหล่านี้ให้เป็นองค์รวมอย่างสมดุล

๒. การผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. โลกคนเรามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ขึ้นอยู่กับว่าเราจะสังเกตสิ่งเหล่านั้นได้มากหรือน้อย เราจึงต้องอาศัยทักษะเพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องศักยภาพ ความพร้อม และความสนใจ ดังนั้น การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนด้วย

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของ สถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชา และระดับการศึกษา

๕.๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยการกำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง และการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ไม่มีการติดตามและ ประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับปวช.๓ จำนวน ๕ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๑ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับภาค ปวช. จำนวน ๒ รางวัล ระดับชาติ ปวส. จำนวน ๓ รางวัล

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

- ด้านนโยบาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยการ กระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษา เกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการศึกษาหาความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านวิชาชีพ เป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของนักเรียน

- ด้านวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยการ กระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการศึกษาหาความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านวิชาชีพ เป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของนักเรียน อันนำไปสู่ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อให้เกิดความตระหนักใน ความสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคม ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคน เก่งสู่โลกอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับภาคเหนือและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ด้านสังคม ๑. นักเรียน นักศึกษา เกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน ๒. ครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษาและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจาก สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาภาคเหนือ

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มีผลสะท้อน ด้านสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันและได้รับรางวัลในแต่ละระดับ

๒. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา

๕.๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. ขออนุญาตจัดทำโครงการ

๒. จัดทำโครงการ

๓. บรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิค

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๓. นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษา ดำเนินธุรกิจตามโครงการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. หัวหน้างาน และรองผู้อำนวยการ นิเทศติดตามการดำเนินงาน

๒. สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.๓ จำนวน ๕ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๒๐ คน

๒.๒) ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๖ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๔

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ระดับปวช.๓ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล ระดับปวส.๒ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๓ รางวัล

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียน มีศักยภาพ ความรู้ทาง วิชาการ และทักษะวิชาชีพในการเป็นผู้ประกอบการในแต่ละสาขาวิชา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแรงบันดาลใจ ในการเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน ในระดับสถานศึกษา และระดับ อาชีวศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ประกอบธุรกิจในระหว่างเรียนในการมอง หาโอกาสให้กับตัวเองในการประกอบธุรกิจเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนาความรู้และทักษะด้านการตลาดออนไลน์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านธุรกิจ ในระดับต่าง ๆ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ และด้านทักษะ ให้มีความชำนาญ ในการประกอบอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถทำงาน หรืออยู่ร่วมกับ บุคคลทั่วไปในสังคม และชุมชนได้อย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ดำเนินธุรกิจที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีการจัดทำโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยไม่ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษที่ทำให้ ประชาชนเดือดร้อน

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ไม่มีผลสะท้อนด้านอื่นๆ

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียน มีศักยภาพ ความรู้ ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพในการเป็นผู้ประกอบการในแต่ละสาขาวิชา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแรงบันดาลใจในการเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน ในระดับสถานศึกษา และระดับ อาชีวศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ประกอบธุรกิจระหว่างเรียนในการมองหาโอกาสให้กับตัวเองในการประกอบธุรกิจเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาความรู้และทักษะด้านการตลาดออนไลน์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านธุรกิจในระดับต่าง ๆ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ และด้านทักษะ ให้มีความชำนาญ ในการประกอบอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถทำงาน หรืออยู่ร่วมกับ บุคคลทั่วไปในสังคม และชุมชนได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

ธุรกิจที่นักเรียนจัดทำ เดิมเป็นธุรกิจในครัวเรือน โดยนักเรียน นักศึกษา นำธุรกิจนั้นมาพัฒนา ให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น รสชาติ แพ็คเก็จ ฯลฯ และมีการส่งเสริมการขายในตลาดออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ เนื่องจากธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาในบาง สาขาวิชามีต้นทุนที่ต้องใช้สูง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

๔. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

งานทะเบียน

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๒.๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๒

ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นสำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้ดำเนินการตามนโยบายการรับนักเรียนของ ศอศ โดยการ ประชาสัมพันธ์ประกาศ กำหนดเวลาและรายงานผลการรับนักเรียน

- ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชาตามความถนัดและสนใจ

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาได้นำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ ให้ตัวเองในอนาคต

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานเลี้ยงชีพและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างราบรื่นและมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

- ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยเทคนิคน่านเป็นสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรมและพักผ่อนจากการเรียน

จุดเด่น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาได้เตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียน นักศึกษา พุดคุยกันเสียงดังและขอเข้าห้องน้ำบ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ให้ครูที่ปรึกษาควบคุมนักเรียนแต่ในละแวกเพื่อกำกับดูแลไม่ให้เกิดเสียงดัง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รายงานผลการดำเนินการมอบตัวนักเรียนนักศึกษา
- ๒) รายงานผลการมอบใบประกาศนียบัตรให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษา ที่จบการศึกษา
- ๔) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน

๕.๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนดโครงการ ในระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามประกาศสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่าน เรื่อง ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. มีผู้เข้ารับการฝึกในภาพรวมและรายโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ยังพบว่า หลักสูตรยกระดับฝีมือสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. สถาบัน/สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุม เหมาะสม และมีความเป็นไปได้ เจ้าหน้าที่สามารถชี้แจงข้อมูลการฝึกให้กับสถานประกอบการและผู้เข้ารับ การฝึกได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑. ควรประเมินจากต้นทุนของสถาบันหรือสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ได้แก่ เงินเดือน/ค่าตอบแทน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ประสานการฝึก ค่าวัสดุฝึก ค่าครุภัณฑ์ค่าอาคาร และค่าสาธารณูปโภค

๒. ควรประเมินจากต้นทุนส่วนบุคคลของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่ ค่าอุปกรณ์ส่วนตัวต่างๆ ที่ใช้ ในการฝึก ค่าเดินทาง และค่าที่พัก

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาเครื่องกล จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๔๖ คน ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๗ คน ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๗ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๙

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มีผลสะท้อนด้าน

สิ่งแวดล้อม

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. ศึกษาวิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนา

มาตรฐานฝีมือแรงงาน

๒. ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานสากล

๓. จัดให้มีระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การพัฒนาผู้ทดสอบ

มาตรฐานฝีมือแรงงาน และการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด

๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการอนุญาต ติดตาม และกำกับดูแลผู้ดำเนินการ

ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและผู้ดำเนินการทดสอบฝีมือคนหางาน

๕. ส่งเสริมให้สถานประกอบกิจการและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

นำมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้ในระบบการพัฒนากำลังแรงงานและการจ้างงาน

๖. ประสานและส่งเสริมให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน

ฝีมือแรงงานทุกระดับและส่งเสริมการจัดการแข่งขันฝีมือแรงงานในสถานประกอบกิจการ

๗. ส่งเสริมการประกอบอาชีพแรงงานฝีมือและวิชาชีพควบคุมตามที่กฎหมาย

กำหนด

๘. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น

ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

- ด้านวิชาการ ไม่มีผลกระทบด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ

๑. สถานประกอบการหรือนายจ้าง จะสามารถกำหนดอันดับขั้นของพนักงาน

โดยอาศัยมาตรฐานฝีมือแรงงานและใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลากรหรือคัดเลือกบุคลากร

ที่เป็นช่างฝีมือเข้าทำงานได้เหมาะสมกับความจำเป็นของงาน

๒. แรงงานฝีมือหรือผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่มีฝีมือที่สามารถทำงานได้ดีมากด้วยประสบการณ์ แต่ไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านช่าง การมีมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเป็นการเปิดโอกาสให้แรงงานฝีมือเหล่านี้ได้เข้าทดสอบความรู้ ความสามารถและทัศนคติในเชิงช่าง

๓. ผู้บริโภคหรือผู้ใช้บริการช่างฝีมือที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ได้ผลงานที่มีคุณภาพ เที่ยงตรง เป็นธรรม เชื่อถือได้

๔. แรงงานฝีมือที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีส่วนช่วยในการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ และเมื่อนานาประเทศเกิด การยอมรับแรงงานฝีมือของประเทศไทย ก็จะส่งผลดีหลาย ๆ ด้าน เช่นความต้องการลงทุนของต่างชาติ การส่งออกผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เป็นต้น เมื่อเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศดีขึ้น จะมีผลทำให้แรงงาน ได้รับค่าจ้างในอัตราที่เป็นธรรมดำรงชีพอยู่ได้ อยู่ดี กินดี สังคมสงบสุข ประเทศชาติมั่นคงต่อไป

๕. ภาครัฐสามารถใช้มาตรฐานฝีมือแรงงานในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน และวางแผนการพัฒนากำลังคน

- ด้านสังคม การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็น การทดสอบ ความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ ผู้ทดสอบผ่านจะได้รับหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติระบุ ชื่อ นามสกุล สาขาและระดับที่ผ่านการทดสอบเป็นหลักฐานยืนยันในทักษะ ฝีมือของตน เกณฑ์การพิจารณาประเมินผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จะคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

- ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน
- ความปลอดภัยในการทำงาน
- ขั้นตอนวิธีการทำงานที่เหมาะสม
- การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ที่ถูกต้อง
- การเลือกและใช้วัสดุอย่างประหยัด
- เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม
- ผลงานสำเร็จ เป็นที่ยอมรับ

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น

- การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- อื่น ๆ

๕.๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. โครงการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔. โครงการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ประจำปีการศึกษา สัปดาห์ที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๒. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ประจำปีการศึกษา สัปดาห์ที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. บันทึกข้อความ สํารวจติดตามข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านหัวหน้าแผนกวิชา และครูที่ปรึกษาทุกท่าน

๒. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่าน Google Form

๓. ระบบรายงานติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาใน <https://v-cop.go.th/>

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยเพิ่มช่องทางผ่านโซเชียล เช่น Line ,Facebook สำหรับการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่สามารถติดต่อควรติดต่อผู้ปกครองติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับปวช. จำนวน ๓๒๘ คน ระดับปวส. จำนวน ๓๘๗ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๓ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๙

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านวิชาการ เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และความต้องการกำลังคนของประเทศ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- ด้านสังคม การผลิตกำลังแรงงานของอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านวิชาการ เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และความต้องการกำลังคนของประเทศ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- ด้านสังคม การผลิตกำลังแรงงานของอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ
๒. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชา และระดับการศึกษา
๔. นวัตกรรมการติดตามการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดโครงการความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๒๘ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๘๗ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน ๑ ปี ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๒๒ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๓๓ คน

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มีผลสะท้อนด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม

จุดเด่น ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

กำลังพัฒนาการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำหนดโครงการ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๕.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. กำหนดโครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยเทคนิคน่าน

๒. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

๓. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา

๔. โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่๑๐

๕. โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยในสถานศึกษา

๗. โครงการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ด้านกายาเสพติด

๘. โครงการกีฬาสี่เทคนิคน่านเกมส์” ๖๖ ด้านยาเสพติด

๙. โครงการกีฬาน้องใหม่ ๖๖ ด้านยาเสพติด

๑๐. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๑๑. โครงการไหว้ครูไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๖๓ คน

๒.๒) ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย จัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา และมีงานทำ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับเข้าทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน
- ด้านวิชาการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การฯ แต่ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์โครงการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยจะต้องให้ครอบคลุมทุกองค์กรของภาครัฐและเอกชน
- ด้านสังคม มีบุคคลที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- ด้านสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนได้นำประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับจากการเข้าร่วมทำการแข่งขันจนได้รับรางวัลชนะเลิศหลายครั้งในหลายปีที่ผ่านมา และสามารถผลักดันตัวเองจนประสบความสำเร็จ ทำให้วิทยาลัยฯเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ไม่มีผลสะท้อนด้านอื่นๆ

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดผลกระทบต่อผู้เรียน
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลกระทบด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ หลังจากจบการศึกษามีอัตราการว่างงานค่อนข้างสูง
- ด้านสังคม ผู้เรียนประสบปัญหาในการปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการไม่ได้

จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาจบมาปฏิบัติงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจทั้งทักษะการปฏิบัติ ตลอดจนการมีคุณธรรม จริยธรรม ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และต้องพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๗๘ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้ว นอกจากจะมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้น ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ

- ด้านวิชาการ

๑. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

๕. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ

๖. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ด้านเศรษฐกิจ ปรับขยายหลักสูตรให้ทันสมัยได้เพื่อให้ผู้เรียนได้ บรรลุเป้าหมาย และเสริมสร้างศักยภาพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ มีการสอดแทรก เรื่องต่าง ๆ เข้าไปในการเรียนการสอนของผู้สอนได้ตลอดเวลา เช่น สอดแทรกพิษภัยของยาเสพติด การ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านสังคม

๑. สร้างบุคลิกภาพ

๒. จัดระบบตนเอง

๓. เห็นคุณค่า

๔. ตอบสนอง

๕. การรับรู้

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้ว นอกจากจะมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้น ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ

- ด้านวิชาการ

๑. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

๕. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ

๖. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ด้านเศรษฐกิจ

ปรับขยายหลักสูตรให้ทันสมัยได้เพื่อให้ผู้เรียนได้ บรรลุเป้าหมาย และเสริมสร้างศักยภาพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ มีการสอดแทรก เรื่องต่าง ๆ เข้าไปในการเรียนการสอนของผู้สอนได้ตลอดเวลา เช่น สอดแทรกพิษภัยของยาเสพติด การ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านสังคม

๑. สร้างบุคลิกภาพ

๒. จัดระบบตนเอง

๓. เห็นคุณค่า

๔. ตอบสนอง

๕. การรับรู้

จุดเด่น

๑. การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่างๆ ตามหลักการ ทฤษฎี เป็นอย่างดี นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้น ตามลำดับ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นอย่างดี ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๒. สถานศึกษาได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถศึกษาต่อได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิด การยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมเพิ่มความรู้ให้แก่บุคลากรในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานคุณภาพศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะฝีมือ และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

๘. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๙. สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมีนวัตกรรมในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๑๐. สถานศึกษามีระบบและกลไกต่างๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมแผนแพร่ต่อสาธารณชน และสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ดำเนินการสอนทฤษฎีก่อนที่ละเรื่อง เมื่อจบทฤษฎีแล้วให้ลงมือปฏิบัติสลับกันไปจนครบตามหลักสูตร

๒. จัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมกัน โดยผู้สอนอาจใช้วิธีให้ความรู้ด้วยทฤษฎีห้วงงาน และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทีละขั้นตอนตามใบช่วยสอนที่กำหนด เมื่อผู้เรียนปฏิบัติครบตาม ขั้นตอนทุกขั้นตอนแล้วผู้สอนจึงสรุปและเพิ่มความรู้เรื่องทฤษฎีให้ครบทุกรายละเอียด

๓. ให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติเพื่อเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องที่ไม่มีอันตราย จากนั้นจึงนำผลการเรียนรู้มาสรุปร่วมกับผู้สอนในลักษณะของการปฏิบัติเข้าสู่ทฤษฎี จากนั้นจึงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอีกครั้งตามใบช่วยสอน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา

๕.๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยการกำหนดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา และกำหนดโครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐% ระดับ ปวช.๑ ระดับ ปวส.๑ และกลุ่มเสี่ยง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑.มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ๖๔๖/๒๕๖๖

๒.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

๓. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ที่ ๑๓๘๔/๒๕๖๖

๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบ rms ในการดูแลติดตามผู้เรียน

- ข้อมูลสรุปการรับสมัครเข้าศึกษาต่อจากงานทะเบียนในระหว่างช่วงกำหนดเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่

- ติดตามข้อมูลจากงานแนะแนวของสถานศึกษาเป้าหมาย

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน สำเร็จการศึกษาในระดับปวส.๒ จำนวน ๓๗๘ คน สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑๔ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้า สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาในระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดีโดยผ่านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อเป็นกำลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

- ด้านสังคม การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนจนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มีผลสะท้อนด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๔ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดีโดยผ่านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อเป็นกำลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ของประเทศให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

- ด้านสังคม การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็สิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนจนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม (ซ้ำกับผลสะท้อน)

การช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

ใช้ระบบ rms ในการดูแลติดตามผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๒. รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

การประชาสัมพันธ์และแนะแนวการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๒.๑) ผลผลิต โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒) ผลลัพธ์ ตามกำหนดเทียบกับการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา แรกเข้าจาก สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๖๐%

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบายเรียนดี มีความสุขส่งเสริมภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการการพัฒนา เสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะด้านวิชาชีพ

อาชีวศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจผลิตผู้เรียนสู่ตลาดแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑
- ด้านสังคม เพิ่มประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการ

การทำงานร่วมกับทุกส่วน

- ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงภาพลักษณ์

ทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาด้านสายอาชีพ

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

จุดเด่น

การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีแก่ ผู้ที่สนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มช่องทางและระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรได้รับความร่วมมือและเล็งเห็นถึงความสำคัญของข้อมูลการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อสาย อาชีพจากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑) รายงานผลสรุปโครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการรับสมัคร นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา

๓.๒) นวัตกรรมประชาสัมพันธ์และแนะแนวการรับสมัครนักศึกษาใหม่

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาในรูปแบบอาศัยแรงขับเคลื่อนจากผู้ใช้ ทั้งนี้ หลักสูตร ที่จะพัฒนาจะต้องเป็นหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ “Competency Based Curriculum” ซึ่งนำ สมรรถนะที่ผู้ประกอบการอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ มาพัฒนาเป็นหลักสูตรการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้

- แต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านแฝงอยู่แล้ว แต่อาจยังไม่ได้แสดง ออกมาจนกว่าจะได้รับการกระตุ้น หรือได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาวะแฝงนั้น และเมื่อศักยภาพ นั้นปรากฏออกมาและได้รับการส่งเสริมต่อไปก็จะทำให้คน ๆ นั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้น การได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ (Attributes) เหล่านั้น สามารถช่วยพัฒนาคนเราให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้

- ธุรกิจที่นักเรียนจัดทำ เดิมเป็นธุรกิจในครัวเรือน โดยนักเรียน นักศึกษา นำธุรกิจนั้นมาพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น รสชาติ แพ็คเก็จ ฯลฯ และมีการส่งเสริมการขายในตลาดออนไลน์

- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้เตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้

- ผู้สำเร็จการศึกษายกมามีงานทำและสถานประกอบการมีความพึงพอใจทั้งทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนการมีคุณธรรม จริยธรรม ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่างๆ ตามหลักการ ทฤษฎี เป็นอย่างดี นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้น ตามลำดับ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและคุณธรรมอัตลักษณ์เป็น อย่างดี ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๒. สถานศึกษาได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถศึกษาต่อได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิด การยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมเพิ่มความรู้ให้แก่บุคลากรในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิด ความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง มีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถาน คุณภาพศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และ งบประมาณ ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะฝีมือ และจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพ

๘. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อ การพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๙. สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมีนวัตกรรมในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๑๐. สถานศึกษามีระบบและกลไกต่างๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

- ใช้ระบบ rms ในการดูแลติดตามผู้เรียน
- การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้ที่สนใจ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาให้มีความรู้และสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๓. พัฒนาให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แสวงหาความรู้ และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพ

๔. พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี มีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

๕. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั่น ๆ

๖. พัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

๘. พัฒนาให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. สุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งที่สำคัญกับคนเราเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์ โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นที่จะเชื่อมโยงสิ่งเหล่านี้ให้เป็นองค์รวมอย่างสมดุล

๒. การผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. โลกคนเรามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ขึ้นอยู่กับว่าเราจะสังเกตสิ่งเหล่านั้นได้มากหรือน้อย เราจึงต้องอาศัยทักษะเพื่อที่จะสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ เนื่องจากธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาในบางสาขาวิชามีต้นทุนที่ต้องใช้สูง
- นักเรียน นักศึกษา พุดคุยกันเสียงดังและขอเข้าห้องน้ำบ่อยครั้ง
- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะ การประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม
- กำลังพัฒนาการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และต้องพัฒนาปรับปรุงในปี การศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น

๑. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมเผยแพร่ต่อสาธารณชน และสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมี กระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ

- ให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- เพิ่มช่องทางและระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. การประกาศใช้หลักสูตร ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถ ดำเนินการได้โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องศักยภาพ ความพร้อม และความสนใจ ดังนั้น การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนด้วย

- ให้ครูที่ปรึกษาควบคุมนักเรียนแต่ละแถวเพื่อกำกับดูแลไม่ให้เสียงดัง
- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กำหนดโครงการ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ดำเนินการสอนทฤษฎีก่อนที่ละเรื่อง เมื่อจบทฤษฎีแล้วให้ลงมือปฏิบัติสลับกันไปจนครบตามหลักสูตร

๒. จัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมกัน โดยผู้สอนอาจใช้วิธีให้ความรู้ด้วยทฤษฎีห้วงาน และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทีละขั้นตอนตามใบช่วยสอนที่กำหนด เมื่อผู้เรียนปฏิบัติครบตามขั้นตอนทุกขั้นตอนแล้วผู้สอนจึงสรุปและเพิ่มความรู้เรื่องทฤษฎีให้ครบทุกรายละเอียด

๓. ให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติเพื่อเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องที่ไม่มีอันตราย จากนั้นจึงนำผลการเรียนรู้มาสรุปร่วมกับผู้สอนในลักษณะของการปฏิบัติเข้าสู่ทฤษฎี จากนั้นจึงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอีกครั้งตามใบช่วยสอน

- ควรได้รับความร่วมมือและเล็งเห็นถึงความสำคัญของข้อมูลการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อสายอาชีพจากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๕.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๑. กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไม่มีการดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๖ สาขาวิชา

- ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย

- ด้านวิชาการ ทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุพื้นฐาน รวมทั้งการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะในด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง

- ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพและความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

- ด้านสังคม เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดจนการบริหารจัดการ

- ด้านสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ริเริ่มคิด และวิจัยที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

- ด้านวิชาการ

ความรู้ในหลักการ (Principles) ทัวไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมี ความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้

- ด้านเศรษฐกิจ

ความรู้ในการสื่อสารและสารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐานตามข้อเท็จจริง (Factual) ของลักษณะงานอาชีพ

- ด้านสังคม

ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการวางแผนในการแก้ไข ปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) วิทยาลัยต้องปรับ รูปแบบในการประสานงานความร่วมมือในรูปแบบ On line เพื่อจะได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. รายงานการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. รายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. รายงานผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้ของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๖. นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา

๕.๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง และประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๓๒ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย

- ด้านวิชาการ ทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุพื้นฐาน รวมทั้งการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะในด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง

- ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

- ด้านสังคม เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดจนการบริหารจัดการ

- ด้านสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ไม่มีผลสะท้อนด้านอื่นๆ

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. เพื่อช่วยกระตุ้นความมุ่งมั่น ตั้งใจในการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
๔. เพื่อสร้างความตระหนักในสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา
๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ
๖. เพื่อสนองนโยบายประเทศไทย ๔.๐

- ด้านวิชาการ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการศึกษาหาความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพ เป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของนักเรียน อันนำไปสู่ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อให้เกิดความตระหนักในสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคม ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคเหนือและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ด้านสังคม

นักเรียน นักศึกษา เกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๒. ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษาและ

มีโอกาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาภาคเหนือ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) วิทยาลัยต้องปรับ รูปแบบในการประสานงานความร่วมมือในรูปแบบ On line เพื่อจะได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ๑. วิทยาลัยควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถาม ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

๕.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง และประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๑๓๒ คน

๒.๒) ผลลัพธ์

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้

๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีใน การส่งเสริมกระบวนการคิด ผูกทักษะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ด้วย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

- ด้านวิชาการ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดีการใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัว ผู้เรียน โดยส่งงานที่ google classroom การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารองรับการศึกษานอกระบบของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและมาตรฐานที่กำหนดรวมทั้ง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

- ด้านวิชาการ ทักษะในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตนเองรวมทั้ง ทักษะในการขยายองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ

- ด้านเศรษฐกิจ เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ (Authoritative) สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยาย องค์ความรู้และแนวปฏิบัติรวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิดและ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

- ด้านสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง และประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีผลการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมกระบวนการคิด ผูกทักษะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ด้วย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

- ด้านวิชาการ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดีการใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัว ผู้เรียน โดยส่งงานที่ google classroom การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารองรับการศึกษาบุตรหลานของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

๒.๔) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ

ออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับการเรียบรูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. รายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยกำหนดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำลังพัฒนา)

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่มีการดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน ๘๓๒ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย

๑. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๒. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ด้านวิชาการ

๑. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา บางส่วนได้รับค่าตอบแทน มีรายได้จากการฝึกประสบการณ์

ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา ได้มีประสบการณ์ในการใช้ชีวิต ทำงานร่วมกับผู้ประกอบการ ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มีผลสะท้อนด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๔) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

จุดเด่น

นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีผลลัพธ์ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
๒. รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
๓. นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๕.๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง และการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๒ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมกระบวนการคิด ผักกักขะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ด้วย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

- ด้านวิชาการ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดีการใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัว ผู้เรียน โดยส่งงานที่ google classroom การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารองรับการศึกษบุตรหลานของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

๒.๔) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๓. รายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา งานที่ปรึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยกำหนดโครงการฝึกอบรมจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ๓๑๘/๒๕๖๗

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

งานปกครอง

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยกำหนดโครงการตรวจปัสสาวะหารสารเสพติด ภาคเรียนที่ ๑,๒ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบภาคเรียนที่ ๑ ตามคำสั่ง ๘๒๙/๒๕๖๖

๒. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบภาคเรียนที่ ๒ ตามคำสั่ง ๑๔๘/๒๕๖๗

๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖

๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๕. ภาคเรียนที่ ๑ ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

๖. ภาคเรียนที่ ๒ ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. เข้ารับการตรวจภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๖๐ คน ไม่พบนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. เข้ารับการตรวจภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓๑๐ คน ไม่พบนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้ง ๑๖ แผนกวิชา จำนวน ๑๓๒ คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีใน การส่งเสริมกระบวนการคิด ผูกทักษะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ด้วย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

- ด้านวิชาการ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดีการใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่าง ครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการ เรียนรู้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัว ผู้เรียน โดยส่งงานที่ google classroom การนำ วิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารองรับการศึกษาบุตรหลานของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ โดยควรให้มีการติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในแต่ละด้านดังนี้

- ด้านนโยบาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นการใช้ เทคโนโลยีใน การส่งเสริมกระบวนการคิด ผูกทักษะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ด้วย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

- ด้านวิชาการ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดีการใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัว ผู้เรียน โดยส่งงานที่ google classroom การนำวิธีการวิจัย และพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษารองรับการศึกษาบุตรหลานของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

งานครูที่ปรึกษา

ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มีผลสะท้อนด้านสิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ไม่มีผลสะท้อนด้านอื่นๆ

ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม

งานปกครอง ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
 - ด้านความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน
 - มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา ห่างไกลจากยาเสพติด ลดปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น การทะเลาะวิวาทในที่สาธารณะ การมั่วสุมในสถานที่สุ่มเสี่ยงต่างๆ เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นการสร้างปัญหาและความเดือดร้อนให้แก่ชุมชนและประชาชนทั่วไป

งานหลักสูตรการเรียนการสอน ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมกระบวนการคิด ผูกทักษะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นด้วย การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

- ด้านวิชาการ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ผลดีการใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน โดยส่งงานที่ google classroom การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ประกอบการและผู้นำชุมชน มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
รองรับการศึกษาบุตรหลานของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม
สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค
เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ
ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียน
รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ
ออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้อง
กับ การเรียนรูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับ
เตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน
๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๕.๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับ
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดโครงการ อบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว PA ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ไว้ใน
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้
ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
ที่ ๖๗๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการ
ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้แบบสอบถาม
แยกแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๒๘ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ต่อเนื่อง
จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย สอดคล้องตามนโยบายอาชีวศึกษา “เรียน ดี มีความสุข”
- ด้านวิชาการ ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอาชีพ “อาชีวะ

สร้างงาน สร้างอาชีพ

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

พัฒนาตนเองสอดคล้องกับนโยบายเรียนดี มีความสุข

- ด้านวิชาการ

ครูได้นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยยกระดับการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

- ด้านเศรษฐกิจ

นำแนวทางการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

จุดเด่น

ฝ่ายบริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ onsite และ Online

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑) รายงานผลการพัฒนาตนเอง (กำลังพัฒนา ปรับปรุง เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๓.๒) รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ (กำลังพัฒนา ปรับปรุง เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๓.๓) นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (กำลังพัฒนา ปรับปรุง เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๕.๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดโครงการ มีการบรรจุโครงการใช้สื่อการเรียนการสอนมาช่วยในการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการ

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง แต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินการใช้งานสื่อการเรียนการสอน

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการ

๑. โครงการการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์
๒. โครงการปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา
๓. โครงการปรับปรุงห้องประชุมภูมิินทร์
๔. โครงการการส่งสื่อการเรียนการสอน

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๔๗ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๙

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการการใช้สื่อการเรียนสอนมาช่วยในทางการศึกษาการ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตร ดังกล่าว ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การเรียน การสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิด หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคีการเข้าเรียนการประเมินผลการเรียนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนา รายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของ บุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และ ประกอบอาชีพอิสระได้

- ด้านเศรษฐกิจความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานในกลุ่มประชาคมอาเซียนและนานาชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

- ด้านสังคมวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือ ให้มี สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อมสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ วางแผนการแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการใช้สื่อการเรียนการสอนมาช่วยในทางการศึกษา การต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา ให้ สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตร ดังกล่าวได้แก่หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วยการเรียนการสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตรการ จัดแผนการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคีการเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตาม

หลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนา รายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของ บุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และ ประกอบอาชีพอิสระได้

- ด้านเศรษฐกิจ ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานในกลุ่มประชาคมอาเซียนและนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

- ด้านสังคม วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือ ให้มี สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจวางแผนการแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

จุดเด่น

ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนมีงานทำและเกิดสมิทธิภาพด้านการเรียนการสอนต่อผู้สอนและผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ มีไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อบุคลากร เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีงบประมาณในการพัฒนาระบบงานสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๒. นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๑. วิเคราะห์ข้อมูล และมีการประชุม แจกแจงแผนกวิชา งานสำนักงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เสนอแนะ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจร่วมกัน

๒. จัดทำร่างโครงการ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. เสนอที่ประชุมต่างๆ ตามลำดับ

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามคำสั่งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แผนกวิชา งานสำนักงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอผู้บริหารอนุมัติ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. บันทึกข้อความแจ้งแผนกวิชา และหน่วยงานในสำนักงานส่งสรุปผลการดำเนินงาน

๒. สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานประจำปี

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นำจุดด้อยต่างๆ ของสรุปแผนพัฒนาสถานศึกษา ไปพัฒนาต่อไป

๒. นำจุดด้อยต่างๆ ของสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี ไปพัฒนาต่อไป

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒) ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้นำนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ฯลฯ ของต้นสังกัดนำมาปฏิบัติและใช้ในการบริหารจัดการในวิทยาลัยฯ โดยได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมในการประชุม ให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็นตัดสินใจวางแผนร่วมกันดำเนินงาน ก่อให้เกิดความรู้ความผูกพันในการตกลงใจในการบริหารวิทยาลัยฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

- ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ร่วมกันวางแผนแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ให้มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ และงบประมาณ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาให้มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้วางแผนแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยการผลิตและพัฒนาความพร้อมให้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ให้มีความสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ให้ครอบคลุมการศึกษาทุกระดับ อย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ให้นักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา และก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีการปฏิบัติตนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และสังคมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น เพศ อายุ ศาสนา ฐานะ ฯลฯ

- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่อยู่ในสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ไม่มีผลสะท้อนด้านอื่นๆ

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้นำนโยบาย ยุทธศาสตร์เป้าหมาย ฯลฯ ของต้นสังกัดนำมาปฏิบัติและใช้ในการบริหารจัดการในวิทยาลัยฯ โดยได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีส่วนร่วมในการประชุม ให้ข้อหาแนะความคิดเห็นตัดสินใจ วางแผนร่วมกันดำเนินงาน ก่อให้เกิดความรู้ ความผูกพันในการตกลงใจในการบริหารวิทยาลัยฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ร่วมกันวางแผนแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ให้มีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ และงบประมาณ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาให้มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้วางแผนแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยการผลิตและพัฒนาความพร้อมให้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปให้มีความสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ให้ครอบคลุม การศึกษาทุกระดับ อย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาและก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีการปฏิบัติตนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และสังคมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น เพศ อายุ ศาสนา ฐานะ ฯลฯ

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาในการเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน สำหรับผู้บริหาร.ครู.และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนและมีการประชุมคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีความต้องการครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๕.๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการออกเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ๖๙๖/๒๕๖๖
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการใช้ระบบ rms

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๒. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๔. จำนวนครูที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นปวช.จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๕. จำนวนครูที่ใช้การเสริมแรงพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นปวช.จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๖.จำนวนครูที่มีการป้องกันและแก้ปัญหา ระดับชั้นปวช.จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๗.จำนวนครูที่มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ระดับชั้นปวช.จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๒.๒) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูที่ใช้การเสริมแรงพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูที่มีการป้องกันและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูที่มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ใช้ระบบ rms ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ

- ด้านวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ในระดับจังหวัด

- ด้านเศรษฐกิจโดยการหารายได้ระหว่างเรียน

- ด้านสังคม ร่วมมือหน่วยงานภายนอกและภายในการออกตรวจผู้เรียน เพื่อป้องกันการเสพสารเสพติด

- ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาด้วยการปรับปรุงภูมิทัศน์

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ผู้เรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ไม่สามารถเข้าระบบอินเทอร์เน็ต
จึงทำให้การเข้าระบบ ยากลำบาก

- ด้านวิชาการ ไม่สามารถส่งเสริมทักษะด้านวิชาการไม่ทั่วถึงทุกคน
- ด้านเศรษฐกิจ โดยการหารายได้ระหว่างเรียนยังไม่ครบ ๑๐๐%
- ด้านสังคมระบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยงยังไม่เข้าครอบคลุมรายบุคคล โดยเฉพาะ

กลุ่มเสี่ยง

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มีผลกระทบต่อ

สิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

ใช้ระบบ rms ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนและเพิ่มการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่าง
จริงจังมากกว่าเดิมเพื่อการหาวิธีช่วยเหลือนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมี
ประสิทธิภาพ ดังนี้

- ๑.๑ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๑.๕ การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา
๒. นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

๕.๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและ
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีการบรรจุโครงการของงานศูนย์ข้อมูลฯ ตามปีงบประมาณดังนี้

๑. โครงการปรับปรุง ระบบสารสนเทศและสื่อห้องสมุดกลางงบประมาณ
๖๙,๐๐๐

๒. โครงการติดตั้งสื่อนำเสนอห้องอินเทอร์เน็ต งบประมาณ ๖๕,๐๐๐

๓. โครงการจัดซื้อและติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องแม่ข่าย (Server)
งบประมาณ ๑๕,๐๐๐

๔. โครงการ V – Cop ไม่ใช้งบประมาณ (เป็นโครงการต่อเนื่อง)

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบ
ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตาม

คำสั่ง แต่งตั้งคณะศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประจำปี ๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา

๒. การประเมินการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย

๓. ผลการประเมินการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. โครงการปรับปรุง ระบบสารสนเทศและสื่อห้องสมาร์ตคลาสรูม

๒. โครงการ V – Cop

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา

๒.๒) ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เกี่ยวกับการนำเอา เทคโนโลยี มาใช้ที่ในเรื่องการเรียนการสอนและการดำเนินงานเพื่อใช้การบริหารจัดการมีความเป็น ระบบ

- ด้านวิชาการ ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนหรือตรวจสอบ การเข้าเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบันและครูผู้สอนสามารถบันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

- ด้านเศรษฐกิจ ทำให้วิทยาลัย สามารถตรวจเช็ครายได้ของสถานศึกษาที่มีความ เป็นปัจจุบันเพื่อสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปวางแผนการใช้ รายรับ รายจ่าย ในปีงบประมาณหน้าต่อไปได้

- ด้านสังคม ทำให้บุคลากรทุกคนมีความชำนาญและพร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

- ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้ลดภาระ และค่าใช้จ่ายที่สิ้นเปลืองเกี่ยวกับวัสดุสำนักงาน และกระดาษ

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เกี่ยวกับการนำเอา เทคโนโลยี มาใช้ที่ในเรื่องการเรียนการสอนและการดำเนินงานเพื่อใช้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ

- ด้านวิชาการ ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนหรือตรวจสอบ การเข้าเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบันและครูผู้สอนสามารถบันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

- ด้านเศรษฐกิจ ทำให้วิทยาลัย สามารถตรวจเช็ครายได้ของสถานศึกษาที่มีความ เป็นปัจจุบันเพื่อสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปวางแผนการใช้ รายรับ รายจ่าย ในปีงบประมาณหน้าต่อไปได้

- ด้านสังคม ไม่มีผลกระทบ

จุดเด่น

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคน ใช้ความร่วมมือในการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย.เพื่อให้ข้อมูลเกิดเป็น Big Data ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรบางท่านขาดความชำนาญด้านไอทีและการใช้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับไอทีหรือการใช้ระบบสารสนเทศ

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕.๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

๑.กำหนดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยเทคนิคน่าน ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.กำหนดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยเทคนิคน่าน ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓.กำหนดโครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ๒๓๓ หมวดวิทยาศาสตร์ ไว้ในแผนปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔.กำหนดโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ (ห้องเก็บเอกสาร) ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๕.กำหนดโครงการปรับปรุงห้องน้ำแผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ชั้น ๒ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ไม่มีการดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ไม่มีการติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๙ ห้อง

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มีผลสะท้อน

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลกระทบ
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลกระทบ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลกระทบ
- ด้านสังคม ไม่มีผลกระทบ
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาคุณภาพ

จุดเด่น

โครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการเสนอแผน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. กำหนดโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยเทคนิคน่าน ไว้ใน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. กำหนดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยเทคนิคน่าน ไว้ใน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. กำหนดโครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ๒๓๓ หมวด วิทยาศาสตร์ ไว้ในแผนปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔. กำหนดโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ (ห้องเก็บเอกสาร) ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๕. กำหนดโครงการปรับปรุงห้องน้ำแผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ชั้น ๒ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

๒.๒) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลกระทบ
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลกระทบ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลกระทบ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อน
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่น

สนามกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงจอดรถนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

๑. ระบบไฟฟ้า
๒. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค
๓. ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบคมนาคม
๕. ระบบการสื่อสาร
๖. ระบบรักษาความปลอดภัย

๕.๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการบรรจุโครงการของงานวิทยบริการและงานห้องสมุด ตามปีงบประมาณดังนี้

๑. โครงการการจัดซื้อหนังสือเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ งบประมาณ ๔๙๙,๙๑๘ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. โครงการการจัดซื้อหนังสือยืมเรียน ฟรี ๑๕ ปี งบประมาณ ๒,๘๖๖,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. โครงการการจัดซื้อ E-book งบประมาณ ๑๔๘,๙๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. โครงการการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานห้องสมุดเพื่อการศึกษา

๒. การประเมินการใช้งานห้องสมุด

๓. ผลการประเมินการใช้งานห้องสมุด

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. โครงการการจัดซื้อหนังสือเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒. โครงการการจัดซื้อหนังสือยืมเรียน ฟรี ๑๕ ปี

๓. โครงการการจัดซื้อ E-book

๔. โครงการการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

๕. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

- จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ๒๘ แหล่งเรียนรู้
- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ๔ แหล่งการเรียนรู้

๒.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ

๑๔.๒๙

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การพัฒนาระบบงานห้องสมุดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบวิทยบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-library) สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคน่าน การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

- ด้านวิชาการ เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดเทคโนโลยีสารสนเทศห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) การสร้างคลังความรู้ Knowledge Base และการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

- ด้านเศรษฐกิจ สนับสนุนแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงอย่างเท่าเทียมกัน บ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ

- ด้านสังคม ให้บุคลากร ผู้ใช้บริการ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการใช้บริการ

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินกิจกรรม ๕ ส อย่างสม่ำเสมอเพื่อจัดพื้นที่บริการและพื้นที่สำนักงานให้สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดจนมีการจัดการเพื่อควบคุมเสียงในห้องสมุด

๒.๔) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

จุดเด่น

ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) เป็นการบ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่ม คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ

จุดที่ควรพัฒนา

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) มีไม่หลากหลาย เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีงบประมาณในการพัฒนาระบบงานในห้องสมุดมากขึ้น

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๓. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเสนอโครงการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย ๑. เสนอโครงการ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. เชิญประชุมคณะกรรมการ ๔. สรุปรายงานการประชุม ๕. กำหนดวันดำเนินโครงการ ๖. สรุปผลการดำเนินโครงการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ ดังนี้ ๑. จัดทำแบบประเมินโครงการ ๒. จำนวนการส่งรายงานผลครบตามประเด็นการประเมิน

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัญหาที่พบการรายงานผล จากแต่ละงานมีความล่าช้า

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วม โครงการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่านไม่น้อยกว่า ๘๐ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคน่าน จำนวน ๘๐ คน

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มี
- ด้านวิชาการ ไม่มี
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มี
- ด้านสังคม ไม่มี
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มี

๒.๔) ผลกระทบ โครงการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคน่าน จัดทำขึ้นเพื่อนำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๒. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมิน ตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยการประชุม วางแผนการดำเนินงานร่วมกับ แผนกวิชา หน่วยงานสำนักงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำข้อมูล เพื่อดำเนินงานตามโครงการ

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งหรือบันทึกข้อความของวิทยาลัย

๒. ประชุม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือบันทึกข้อความ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยการสรุปรายงานการดำเนินงานเสนอผู้อำนวยการ

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. รายงานข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา : e-MVS

๒. รายงานผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา www.technican.ac.th

๒.๒) ผลลัพธ์ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินการสำเร็จ

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมายให้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ข้อมูลต่างๆ และรายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

- ด้านวิชาการ เนื่องจากการที่สถานศึกษาได้รับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้นทำให้สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และอุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ทันสมัย ให้กับนักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากการที่นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ ทำให้นำความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อ หรือผลิตและพัฒนาความพร้อมเพื่อประกอบอาชีพ หรือเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือเข้าสู่สถานประกอบการ

- ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีการปฏิบัติตนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้โดยให้ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน ทำให้ชุมชนได้รับการพัฒนา สามารถอยู่ร่วมกันในองค์กร หรือชุมชนได้อย่างยั่งยืน

- ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มีผลสะท้อน

๒.๔) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมายให้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครู

และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ข้อมูลต่างๆ และรายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

- ด้านวิชาการ

เนื่องจากการที่สถานศึกษาได้รับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้นทำให้สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และอุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ทันสมัย ให้กับนักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

เนื่องจากการที่นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อ หรือผลิตและพัฒนาความพร้อมเพื่อประกอบอาชีพหรือเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือเข้าสู่สถานประกอบการ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ให้มีการปฏิบัติตนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้โดยให้ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน ทำให้ชุมชนได้รับการพัฒนา สามารถอยู่ร่วมกันในองค์กร หรือชุมชนได้อย่างยั่งยืน

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินการตามนโยบายและกิจกรรมต่างๆ ของต้นสังกัดได้สำเร็จและเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ต้องดำเนินการวางแผนการทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและจัดทำเอกสารให้มีลายลักษณ์อักษร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีผลลัพธ์ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกสาขาวิชา

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- ฝ่ายบริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ onsite และ Online

- วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาในการเสนอแนะแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน สำหรับผู้บริหาร.ครู.และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนและมีการประชุมคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน

- ใช้ระบบ rms ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ

- คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา. และนักเรียน นักศึกษาทุกคน ใช้ความร่วมมือในการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย.เพื่อให้ข้อมูลเกิดเป็น Big. Data.ของสถานศึกษา

- โครงการ

- สนามกีฬา

- ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) เป็นการบ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่ม คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ

- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินการตามนโยบายและกิจกรรมต่างๆของต้นสังกัดได้สำเร็จและเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) วิทยาลัยต้องปรับ รูปแบบในการประสานงานความร่วมมือในรูปแบบ On line เพื่อจะได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

- สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบ Block Course โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๕. สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ มีไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อบุคลากร เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด

๖. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีความต้องการครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

๗. ควรจัดกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนและเพิ่มการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างจริงจังมากกว่าเดิมเพื่อหาวิธีช่วยเหลือนักเรียน

๘. บุคลากรบางท่านขาดความชำนาญด้านไอทีและการใช้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ

๙. โรงจอดรถนักเรียน นักศึกษา

๑๐. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) มีไม่หลากหลาย เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด

๑๑. วิทยาลัยฯต้องดำเนินการวางแผนการทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและจัดทำเอกสารให้มีลายลักษณ์อักษร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. วิทยาลัยควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้รูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับ เตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๓. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้รูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับ เตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้รูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับ เตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๕. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้รูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับ เตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๖. ควรมีงบประมาณในการพัฒนาระบบงานสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น

๗. มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับไอทีหรือการใช้ระบบสารสนเทศ
๘. โครงการเสนอแผน
๙. ควรมีงบประมาณในการพัฒนาระบบงานในห้องสมุดมากขึ้น

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
 ๑. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ศูนย์ถาวรวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ๒. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลสะเนียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสรงในห้องที่ประทับทรงงาน

ในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนห้วยลู ตำบลสะเนียน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. โครงการพัฒนาการศึกษาอาชีพตามแนวพระราชดำริ ฝึกอบรมพัฒนาอาชีพในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๕. โครงการฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ (ปรับปรุงซ่อมแซมห้อง ฝึกอบรมพัฒนาอาชีพในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยลู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๗
 - ๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยใช้ ๑. แบบสอบถาม ๒. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน
 - ๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนา

งานความร่วมมือ

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ..บันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ(MOU) ในรูปแบบทวิภาคีไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑.๒) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง วิทยาลัยเทคนิคน่าน ปี ๒๕๖๘

๒. ประชุม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือบันทึกข้อความ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ โดยใช้ แบบสอบถามแยกออกแบบเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓๖๓ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ ๒๓.๔๗

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ

๒. การบ่มเพาะ กลุ่มเกลา ปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ

๑. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการบริการ ประชาชน

๒. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาใหม่ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

- ด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของชุมชนขยายตัวมากขึ้นตามการเพิ่มความหนาแน่นของชุมชน ประชากรของชุมชนจะหลากหลายอาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน

- ด้านสังคม สภาพสังคม และการเมืองของชุมชนของจังหวัดน่านอยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย ว่าด้วยผังเมืองและสภาวะแวดล้อม เนื่องจากจังหวัดน่านเป็นเมืองเก่าที่มีขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมที่ได้รับการอนุรักษ์ ทำให้สังคม ชุมชนโดยรอบมีความเป็นอยู่ที่ดี ถึงแม้ว่าจะมีปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมอยู่บางส่วน ซึ่งกำลังได้รับการใส่ใจ และร่วมกันแก้ไขของคนในชุมชนและประชากรมีทั้งคนเมืองและชนเผ่าหลายชนเผ่า และประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center).

๒. พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

๑. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการบริการ ประชาชน

๒. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาใหม่ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริการชุมชนและจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ

๒. การบ่มเพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ

๑. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการบริการ ประชาชน

๒. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาใหม่ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

- ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของชุมชนขยายตัวมากขึ้นตามการเพิ่มความหนาแน่นของชุมชน ประชากรของ ชุมชนจะหลากหลายอาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน

- ด้านสังคม

สภาพสังคม และการเมืองของชุมชนของจังหวัดน่านอยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย ว่าด้วยผังเมืองและสภาวะแวดล้อม เนื่องจากจังหวัดน่านเป็นเมืองเก่าที่มีขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมที่ได้รับการอนุรักษ์

ทำให้สังคม ชุมชนโดยรอบมีความเป็นอยู่ที่สงบ ถึงแม้ว่าจะมีปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมอยู่บางส่วน ซึ่งกำลังได้รับการใส่ใจ และร่วมกันแก้ไขของคนในชุมชนและประชากรมีทั้งคนเมืองและชนเผ่าหลายๆ ชนเผ่า และประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

จุดเด่น

๑. การดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center (Fix it-จิตอาสา)งานบริการวิชาชีพ เพื่อชุมชน เป็นงาน ซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ โดยการออก บริการ Fix it Center และได้เปิดเป็นศูนย์ถาวร ไว้คอยบริการประชาชน ผลการดำเนินงานมีการเข้ารับบริการจากประชาชน นำเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ มาใช้บริการเป็นจำนวนมาก เป็นการเข้าถึงชุมชน ดูแลช่วยเหลือ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนอาชีวะ ได้ปฏิบัติงานจากของจริง ครู อาจารย์ ได้ใช้ ความรู้ความสามารถ ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ประสบผลสำเร็จ

๒.การดำเนินการโครงการอาชีวะ อาสาช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์

๓.การฝึกอบรมพัฒนาอาชีพในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สอศ.ควรจะสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการ มาให้บริการประชาชน

๒.ประชาชนอยากให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลาย

๓.ประชาชนอยากให้มีโครงการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สอศ.ไม่ควรตัดงบประมาณที่ดำเนินให้บริการประชาชน และการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เพราะงบประมาณที่นำมาซ่อมและการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนได้ ไม่เต็มที่ จะต้องเก็บไว้ใช้ช่วยเหลือภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน ประชาชนทั่วไป

๒.ต้องการเงินทุนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือแนะนำให้หน่วยงานของ รัฐบาลแหล่งจำหน่ายสินค้า และบริการ

๓. ต้องการให้มีการออกหน่วยกระจายทั่วจังหวัด

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑ รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน และจิตอาสา

๓.๒ นวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

๕.๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี โดยกำหนดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำลังพัฒนา) ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่มีการดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑๔ คน แผนกเมคคาทรอนิกส์ จำนวน

๒.๒) ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘

- มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. ผู้บริหารและบุคลากรต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการสถานประกอบการ

๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการ

๔. จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ

๕. จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๖. จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ

๗. จัดเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ

๘. จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๙. จัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๑๐. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

- ด้านวิชาการ

๑. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน

๒. จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ

๓. จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน

๔. จัดการประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน

๕. จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ

๖. จัดให้มีผู้ประสานงานและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ
๗. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ
๘. จัดสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนตามข้อตกลง
 - ด้านเศรษฐกิจ เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 ในส่วนของการตั้งรับและเชิงรุก ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาและสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐานในระดับสากล
 - ด้านสังคม เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
 - ด้านสิ่งแวดล้อม
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
๒. จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา
 - ๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
 - ด้านนโยบาย
 ๑. การจัดการความรู้วิชาชีพ
 ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะให้ได้มาตรฐาน
 - ด้านวิชาการ
 ๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๒. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
 ๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
 - ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลกระทบ
 - ด้านสังคม ไม่มีผลกระทบ

จุดเด่น

๑. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. พัฒนาบุคคล องค์กร ผู้ดำเนินงานในการจัดการความรู้
๓. พัฒนากลไก กระบวนการถ่ายทอดความรู้
๔. การสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีการบูรณาการใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพของ

ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บและค้นคว้าองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว
๒. มีการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของสังคมไทย
๓. มีการสร้างองค์ความรู้หรือเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการการเรียนรู้ของบุคคลกลุ่มหรือชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. รายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. นวัตกรรมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดโครงการบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ(MOU) ในรูปแบบทวิภาคีไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง วิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน แบบสอบถามแยกออกเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒.๒) ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนด้านนโยบาย

- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ

- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มีผลสะท้อนด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๔) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

จุดเด่น

มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ระบบทวิภาคี แก่นักศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า และสาขาอื่นๆในระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการทบทวนที่ข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ทุกระดับและทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสอศ.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีนโยบายหรือแผนการดำเนินงานในการทำความร่วมมือในทุกๆ ด้านร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา นอกเหนือจากการทำความร่วมมือเกี่ยวกับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของนศ. เพียงอย่างเดียว

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
๓. นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยกำหนดโครงการการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่ ๓๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๗

๑.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยใช้แบบสอบถาม โดยแยกแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยปรับปรุงและพัฒนาผู้เข้าร่วมโครงการมีข้อเสนอมากที่สุดคือ พื้นที่จัดงาน คับแคบ รองลงมาคือ อากาศค่อนข้างร้อน ควรมีการระบายอากาศ และที่จอดรถไม่เพียงพอ สถานที่จัดงานมีอากาศไม่ถ่ายเท

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๘๐ ชิ้นงาน
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๑๒๘ คน

๒.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๖๒.๕๐

๒.๓) ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนโยบาย ทำให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาวๆ โดยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สร้างสรรค์ช่องทางใหม่ๆ ในการสร้างรายได้ และสร้างคุณค่าที่มีประโยชน์ต่อสังคมทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก ตลอดจนเป็นการส่งเสริมการลงทุนในนวัตกรรมและการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อุตสาหกรรมและสังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐

- ด้านวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ องค์กร และชุมชน โดยสร้างงาน พัฒนาเทคโนโลยีใหม่ และเพิ่มคุณค่าให้กับชีวิตประจำวันของประชาชน เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อความเจริญเติบโตของสังคมและประเทศชาติได้เป็นอย่างมาก

- ด้านเศรษฐกิจ มีส่วนในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจ: การสนับสนุนด้านนวัตกรรมและงานวิจัย ช่วยสร้างช่องทางใหม่ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณค่าเพิ่ม เช่น ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีใหม่ ที่ช่วยเสริมสร้างฐานการผลิตและเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทนทานต่อการแข่งขันในตลาดโลก

- ด้านสังคม เป็นการสร้างสังคม ชุมชนนวัตกรรม: การสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมช่วยสร้างชุมชนที่เชื่อมโยงกันและมีการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยี เช่น การสร้างองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันและ การสร้างความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ เป็นผลให้เศรษฐกิจระดับชุมชนดีขึ้นตาม

- ด้านสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบที่สำคัญต่อชุมชน ประเทศ และระดับโลกในด้านต่างๆ ได้แก่

๑) การสร้างเทคโนโลยีสีเขียว: เช่น เทคโนโลยีพลังงานทดแทน การจัดการน้ำและการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นการยกระดับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) การเพิ่มความยืดหยุ่นในการดำเนินงาน : การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นให้กับธุรกิจในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและกฎหมาย

๓) เป็นการลดค่าใช้จ่ายและการประหยัดพลังงาน: การใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและการใช้พลังงาน ซึ่งมีผลต่อการลดรายจ่ายและการลดการก่อให้เกิดก๊าซเรือนกระจก

๒.๔) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านนโยบายมีผลกระทบดังนี้:

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา: ทรัพยากรที่ทันสมัยช่วยปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา: สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครู: สนับสนุนการฝึกอบรมและพัฒนาความสามารถของครู

๔. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ: ช่วยให้นโยบายการศึกษามีการวางแผนและดำเนินการที่เป็นระบบ

๕. การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา: ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนการสอน

๖. เสริมสร้างความร่วมมือ: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- ด้านวิชาการ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการช่วยพัฒนาคุณภาพการสอน เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครู สนับสนุนนวัตกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้และยกระดับผลการเรียนของนักเรียน.

- ด้านเศรษฐกิจ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจมีผลกระทบดังนี้:

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้: ลงทุนในเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย

๒. ลดต้นทุนการศึกษา: ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมทักษะตรงกับตลาดแรงงาน: ฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

๔. เพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีศักยภาพสร้างรายได้สูงขึ้น

๕. เสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชน: เพิ่มการจ้างงานและรายได้ในชุมชน

๖. การระดมทรัพยากรเหล่านี้ช่วยพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

- ด้านสังคม

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านสังคม จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างชุมชนที่เข้มแข็ง พัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันในสังคม

จุดเด่น

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสังคมที่ progressive และเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน นี่คือนางจุดเด่นที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุน : เช่น สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เริ่มต้นจากการส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการให้ทุนเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่มีหัวข้อน่าสนใจ และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการอ่านหัวข้อ (Concep Paper)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับสาขาวิชา ระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผลงานที่ดี ตลอดจนมีการสร้างองค์กรและระบบสนับสนุนผู้สร้างสรรค์ ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น เงินทุนและพื้นที่ทดลอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการสร้างพันธมิตรและเครือข่ายร่วมทางธุรกิจและภาครัฐในการจัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ
๒. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ
๓. รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
๔. รายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
๕. นวัตกรรมการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center (Fix it-จิตอาสา)งานบริการวิชาชีพ เพื่อชุมชน เป็นงาน ซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ โดยการออก บริการ Fix it Center และได้เปิดเป็นศูนย์ถาวร ไว้คอยบริการประชาชน ผลการดำเนินงานมีการเข้ารับบริการจากประชาชน นำเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ มาใช้บริการเป็นจำนวนมาก เป็นการเข้าถึงชุมชน ดูแลช่วยเหลือ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนอาชีวะ ได้ปฏิบัติงานจากของจริง ครู อาจารย์ ได้ใช้ ความรู้ความสามารถ ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ประสบผลสำเร็จ

๒.การดำเนินการโครงการอาชีวะ อาสาช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์

๓.การฝึกอบรมพัฒนาอาชีพในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

๑. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. พัฒนาบุคคล องค์กร ผู้ดำเนินงานในการจัดการความรู้
๓. พัฒนากลไก กระบวนการถ่ายทอดความรู้
๔. การสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีการบูรณาการใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน

- มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ระบบทวิภาคี แก่นักศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง และระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า และ สาขาอื่นๆในระบบทวิภาคี

- สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสังคมที่ progressive และเติบโตทาง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน นี้อาจจุดเด่นที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุน : เช่น สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เริ่มต้นจาก การส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการให้ทุนเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่มีหัวข้อน่าสนใจ และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ อ่านหัวข้อ (Concep Paper)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สอศ.ควรจะสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการมาให้บริการประชาชน

๒. ประชาชนอยากให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลาย

๓. ประชาชนอยากให้มีความต่อเนื่อง

๑. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บและค้นคว้าองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว

๒. มีการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของสังคมไทย

๓. มีการสร้างองค์ความรู้หรือเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการการเรียนรู้ของบุคคลกลุ่มหรือชุมชน

- ควรมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ทุกระดับและทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสอศ.

- ควรมีการจัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับสาขาวิชา ระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผลงานที่ดี ตลอดจนมีการสร้างองค์กรและระบบสนับสนุนผู้สร้างสรรค์ ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น เงินทุนและพื้นที่ทดลอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สอศ.ไม่ควรตัดงบประมาณที่ดำเนินให้บริการประชาชน และการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เพราะงบประมาณที่นำมาซ่อมและการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนได้ไม่เต็มที่ จะต้องเก็บไว้ใช้ช่วยเหลือภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน ประชาชนทั่วไป

๒. ต้องการเงินทุนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือแนะนำให้หน่วยงานของรัฐบาลแหล่งจำหน่ายสินค้า และบริการ

๓. ต้องการให้มีการออกหน่วยกระจายทั่วจังหวัด

- ควรมีนโยบายหรือแผนการดำเนินงานในการทำความร่วมมือในทุกๆ ด้านร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา นอกเหนือจากการทำความร่วมมือเกี่ยวกับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของนศ. เพียงอย่างเดียว

- มีการสร้างพันธมิตรและเครือข่ายร่วมทางธุรกิจและภาครัฐในการจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ ๖

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๖.๑ ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓		
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓		
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓		
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓		
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓		
๗.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๗ รายการ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ				

๗.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๑ ด้านความรู้				
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓		
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✓		
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	✓		
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✓		
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✓		
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓		
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	✓		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	✓		
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	✓		
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
๒.๒.๑	พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓		
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย	✓		
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓		
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓		
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	✓		
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ				
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓		
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓		
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓		
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓		
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓		
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓		
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓		
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓		
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✓		
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์				
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓		
สรุปของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ รายการ				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๒ รายการ				
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ				
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ รายการ				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ รายการ				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ		หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๔ รายการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ รายการ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ			

ส่วนที่ ๗

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

๗.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

๗.๑.๑ ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๗.๑.๒ เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๗.๑.๓ บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี

๗.๑.๔ การพิมพ์รายงานผลการประเมินการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์แสดงดังภาพที่

ภาคผนวก

- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๐๑/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๒๖๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๓/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเก็บ รวบรวมข้อมูลจัดทำแฟ้มรายงานการประเมินตนเองและรับผิดชอบประเด็นการประเมิน (สอศ.) และตัวชี้วัด (สมศ.) ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน เพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,204	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	977	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	2,181	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	316	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	378	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	694	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	10	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	23	
รวม	182	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่อนุวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๑.๑ ผลผลิต

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำ ชุมชน

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนของสถานศึกษาและมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี

๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๙๓ โครงการ มีการดำเนินงานตามแผนจำนวน ๙๓ โครงการ

๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในแต่ละระดับดังนี้

๔.๑ รายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล

๔.๒ รายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา

๔.๓ รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา

๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕.๑ รายงานการปฏิบัติงานระดับบุคคล ตามแบบที่กำหนดพร้อมแฟ้มแสดงข้อมูล ร่องรอย/หลักฐาน

๕.๒ รายงานการปฏิบัติงานระดับแผนกวิชา ตามแบบที่กำหนดพร้อมแฟ้มแสดงข้อมูล ร่องรอย/หลักฐาน

๕.๓ รายงานการปฏิบัติงานระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานและข้อประเมินที่รับผิดชอบ พร้อมแฟ้มแสดงข้อมูล ร่องรอย/หลักฐาน

1. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - รายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสถานศึกษาใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการจัดทำรายงานผลในระบบ VECSAR พร้อมทั้งเผยแพร่รูปแบบการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
 - การดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ มีการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในผลการ ตรวจสอบคุณภาพ ผลประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐานวางแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - สถานศึกษามีการประกาศใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีการกำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมขึ้นอีก ๑ มาตรฐานคือ สถานศึกษาคุณธรรม และเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๒.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)
 - ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
 - ๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ร้อยละของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๖
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แต่ละระดับ ครอบคลุมเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับสมบูรณ์ตามคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายงานต่อต้นสังกัดในเวลาที่กำหนด และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบด้วยช่องทางที่หลากหลาย

๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

- สถานศึกษามีการพัฒนา สนองต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นต่อสาธารณชน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานสถานประกอบการและหน่วยที่เกี่ยวข้อง

๗. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณ ภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

- บริหารการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นระบบ และมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมใน เรื่องจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdvookfbYZPolp-XWJ?usp=sharing>

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ผลผลิตจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดระดับปวช.๓ จำนวน ๔๑๑ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๔๔๓ คน

ผลผลิตจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้ผ่านการประเมินในครั้งแรก ระดับปวช. ๓ จำนวน ๓๗๒ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๔๒๒ คน

ผลผลิตจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๔๗ คน

๒. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๔๗ คน

๒. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๗ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๖ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕ ผลลัพธ์ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

1. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕
2. ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑pvlnrgeS๔๕kXITupP-Hy๘ALnLn๗uOgLE?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

๑. พัฒนาให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. พัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๓. พัฒนาให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แสวงหาความรู้ และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพ
๔. พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

๕. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้ง ร่างกาย และจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ

๖. พัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการ ทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดย เป็นกำลัง สำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

๘. พัฒนาให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะ พลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. สุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งที่สำคัญกับคนเราเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะทั้งในเรื่องสุขภาพทาง กายและจิตใจความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์ โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นที่จะเชื่อมโยงสิ่ง เหล่านี้ให้เป็นองค์รวมอย่างสมดุล

๒. การผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. โลกคนเรามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาขึ้นอยู่กับว่าเราจะสังเกตสิ่งเหล่านั้นได้มากหรือน้อย เราจึง ต้องอาศัยทักษะเพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ เนื่องจากธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาในบาง สาขาวิชามีต้นทุนที่ต้องใช้สูง

- นักเรียน นักศึกษา พุดคุยกันเสียงดังและขอเข้าห้องน้ำบ่อยครั้ง

- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการ ประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องรวมทั้งเป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

- กำลังพัฒนาการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และต้องพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น

๑. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายสาขา และ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมเผยแพร่ต่อสาธารณชนและ สามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ - ให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- เพิ่มช่องทางและระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

๑. การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. การอนุมัติหลักสูตรให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. การประกาศใช้หลักสูตร ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถดำเนินการได้โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องศักยภาพความพร้อม และความสนใจ ดังนั้นการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนด้วย

- ให้ครูที่ปรึกษาควบคุมนักเรียนแต่ในละแวกเพื่อกำกับดูแลไม่ให้เสียงดัง

- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

- กำหนดโครงการ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ดำเนินการสอนทฤษฎีก่อนที่ละเรื่อง เมื่อจบทฤษฎีแล้วให้ลงมือปฏิบัติสลับกันไปจนครบตามหลักสูตร

๒. จัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมกันโดยผู้สอนอาจใช้วิธีให้ความรู้ด้วยทฤษฎีห้วงงานและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ทีละขั้นตอนตามใบช่วยสอนที่กำหนดเมื่อผู้เรียนปฏิบัติครบตามขั้นตอนทุกขั้นตอนแล้วผู้สอนจึงสรุปและเพิ่มความรู้เรื่องทฤษฎีให้ครบทุกรายละเอียด

๓. ให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติเพื่อเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องที่ไม่มีอันตราย จากนั้นจึงนำผลการเรียนรู้มาสรุปร่วมกับผู้สอนในลักษณะของการปฏิบัติเข้าสู่ทฤษฎี จากนั้นจึงให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติอีกครั้งตามใบช่วยสอน

- ควรได้รับความร่วมมือและเล็งเห็นถึงความสำคัญของข้อมูลการประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อสายอาชีพจากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ผลผลิตจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผู้ที่มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๔๘ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๓๗ คน ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับปวช.๓ จำนวน ๕ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๑ คน ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.๓ จำนวน ๕ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๒๐ คน ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาเครื่องกล จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๔๖ คน ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๗ คน ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒๗ คน ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับปวช. จำนวน ๓๒๘ คน ระดับปวส. จำนวน ๓๘๗ คน

ผลผลิตรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๒๘ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๘๗ คน

๒. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละของผู้ที่มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๕ ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับภาค ปวช. จำนวน ๒ รางวัล ระดับชาติ ปวส.จำนวน ๓ รางวัล ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๖ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๔

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับระดับ ปวช.๓ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด

จำนวน ๑ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล ระดับปวส.๒ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๓ รางวัล ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๙ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๓ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๙ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน ๑ ปี ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๒๒ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๓๓ คน

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdv๐๐kfbYZPolp-XWJ?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

๑. พัฒนาให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๓. พัฒนาให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและ การ พัฒนางานอาชีพ

๔. พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถ ทำงานเป็นหมู่คณะได้มีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

๕. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้ง ร่างกาย และจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั่น ๆ

๖. พัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการ ทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศโดย เป็นกำลัง สำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

๘. พัฒนาให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนใน ฐานะ พลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. สุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งสำคัญกับคนเราเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์ โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นที่จะเชื่อมโยงสิ่งเหล่านี้ให้เป็นองค์รวมอย่างสมดุล

๑๐. การผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑. โลกคนเรามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาขึ้นอยู่กับว่าเราจะสังเกตสิ่งเหล่านั้นได้มากหรือน้อยเราจึงต้องอาศัยทักษะเพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ เนื่องจากภารกิจของนักเรียน นักศึกษาในบางสาขาวิชามีต้นทุนที่ต้องใช้สูง

- นักเรียน นักศึกษา พุดคุยกันเสียงดังและขอเข้าห้องน้ำบ่อยครั้ง

- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

- กำลังพัฒนาการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจและต้องพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น

๑. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายสาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมเผยแพร่ต่อสาธารณชนและสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม

๔. สร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ - ให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- เพิ่มช่องทางและระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

๑. การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. การประกาศใช้หลักสูตร ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถ ดำเนินการได้โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องศักยภาพ ความพร้อม และความสนใจ ดังนั้น การ เรียนรู้ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนด้วย

- ให้ครูที่ปรึกษาควบคุมนักเรียนแต่ละคนในแถวเพื่อกำกับดูแลไม่ให้เสียงดัง

- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา๒๕๖๖

- กำหนดโครงการ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ดำเนินการสอนทฤษฎีก่อนที่ละเรื่อง เมื่อจบทฤษฎีแล้วให้ลงมือปฏิบัติสลับกันไปจนครบตาม หลักสูตร

๒. จัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมกันโดยผู้สอนอาจใช้วิธีให้ความรู้ด้วย ทฤษฎี ห้างานและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทีละขั้นตอนตามใบช่วยสอนที่กำหนดเมื่อผู้เรียนปฏิบัติครบตาม ขั้นตอนทุกขั้นตอนแล้วผู้สอนจึงสรุปและเพิ่มความรู้เรื่องทฤษฎีให้ครบทุกรายละเอียด

๑. ให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติเพื่อเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องที่ไม่มีอันตราย จากนั้นจึงนำผลการเรียนรู้มาสรุปร่วมกับผู้สอนในลักษณะของการปฏิบัติไปสู่ทฤษฎี จากนั้นจึงให้ผู้เรียน ลงมือ ปฏิบัติอีกครั้งตามใบช่วยสอน

- ควรได้รับความร่วมมือและเล็งเห็นถึงความสำคัญของข้อมูลการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อสาย อาชีพจากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๖๓ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน ระดับปวส.๒ จำนวน ๓๗๘ คน ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสำเร็จการศึกษาในระดับปวช.๓ จำนวน ๓๑๖ คน สำเร็จการศึกษาในระดับปวส.๒ จำนวน ๓๗๘ คน สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑๔ คน

๒. ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

- รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาในระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdvookfbYZPolp-XWJ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

๑. พัฒนาให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๓. พัฒนาให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหาร จัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพ

๔. พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

๕. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั่น ๆ

๖. พัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศโดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

๘. พัฒนาให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. สุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งสำคัญกับคนเราเป็นอย่างมากไม่ว่าจะทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์ โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นที่จะเชื่อมโยงสิ่งเหล่านี้ให้เป็นองค์รวมอย่างสมดุล

๑๐. การผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑. โลกคนเรามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาขึ้นอยู่กับว่าเราจะสังเกตสิ่งเหล่านั้นได้มากหรือน้อย เราจึงต้องอาศัยทักษะเพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ เนื่องจากธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาในบางสาขาวิชามีต้นทุนที่ต้องใช้สูง

- นักเรียน นักศึกษา พุดคุยกันเสียงดังและขอเข้าห้องน้ำบ่อยครั้ง

- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

- กำลังพัฒนาการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจและต้องพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น

๑. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๑. ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรมเผยแพร่ต่อสาธารณชนและสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ

- ให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- เพิ่มช่องทางและระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

๑. การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. การประกาศใช้หลักสูตร ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถดำเนินการได้โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องศักยภาพ ความพร้อม และความสนใจ ดังนั้นการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนด้วย

- ให้ครูที่ปรึกษาควบคุมนักเรียนแต่ในแถวเพื่อกำกับดูแลไม่ให้เสียงดัง

- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

- กำหนดโครงการ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ดำเนินการสอนทฤษฎีก่อนที่ละเรื่อง เมื่อจบทฤษฎีแล้วให้ลงมือปฏิบัติสลับกันไปจนครบตามหลักสูตร

๒. จัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมกันโดยผู้สอนอาจใช้วิธีให้ความรู้ด้วยทฤษฎีห้วงงานและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทีละขั้นตอนตามใบช่วยสอนที่กำหนดเมื่อผู้เรียนปฏิบัติครบตามขั้นตอนทุกขั้นตอนแล้วผู้สอนจึงสรุปและเพิ่มความรู้อีกเรื่องทฤษฎีให้ครบทุกรายละเอียด

๓. ให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติเพื่อเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องที่ไม่มีอันตราย จากนั้นจึงนำผลการเรียนรู้มาสรุปร่วมกับผู้สอนในลักษณะของการปฏิบัติเข้าสู่ทฤษฎี จากนั้นจึงให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติอีกครั้งตามใบช่วยสอน

- ควรได้รับความร่วมมือและเล็งเห็นถึงความสำคัญของข้อมูลการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อสายอาชีพจากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๖ สาขาวิชา
- ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

ผลผลิตจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๓๒ คน

๒. ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะผลลัพธ์ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdv๐๐kfbYZPolp-XWJ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพและเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีผลลัพธ์ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกสาขาวิชา

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- ฝ่ายบริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ onsite และ Online

- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาในการเสนอแนะแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน สำหรับผู้บริหาร.ครู.และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนและมีการประชุมคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน

- ใช้ระบบ rms ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ

- คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคนใช้ความร่วมมือในการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัยเพื่อให้ข้อมูลเกิดเป็น Big. Data.ของสถานศึกษา

- โครงการ

- สนามกีฬา

- ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการเรียนรู้เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) เป็นการบ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่ม คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ

- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินการตามนโยบายและกิจกรรมต่างๆ ของต้นสังกัดได้สำเร็จ
และเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๑๓๒ คน

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน ๘๓๒ คน ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนหลากหลาย จำนวน ๑๓๒ คน ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมทั้ง ๑๖ แผนกวิชา จำนวน ๑๓๒ คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๒๘ คน

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๔๗ คน

๒. ผลลัพธ์

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้นี้

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้นเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลลัพธ์ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลลัพธ์ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๙

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใน
การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการ
เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตาม
แผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdv๐๐kfbYZPolp-XWJ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับ
สถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้
ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็น
สถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับ
สถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๔. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้
ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็น
สถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุก
ภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ
ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุก
ภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ
ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีผลลัพธ์ ร้อยละ
๑๐๐ ทุกสาขาวิชา

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
- ฝ่ายบริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ onsite และ Online
- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาในการเสนอแนะแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน สำหรับผู้บริหาร.ครู.และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนและมีการประชุมคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน
- ใช้ระบบ rms ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ
- คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคนใช้ความร่วมมือในการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย.เพื่อให้ข้อมูลเกิดเป็น Big. Data.ของสถานศึกษา
- โครงการ
- สนามกีฬา
- ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการเรียนรู้เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) เป็นการบ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่ม คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ
- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินการตามนโยบายและกิจกรรมต่างๆของต้นสังกัดได้สำเร็จและเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๒. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๔. จำนวนครูที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๕. จำนวนครูที่ใช้การเสริมแรงพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๖. จำนวนครูที่มีการป้องกันและแก้ปัญหา ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน

๗. จำนวนครูที่มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ระดับชั้นปวช. จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นปวส. จำนวน ๘๗ คน ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๙ ห้อง ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

ผลผลิต

- จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ๒๘ แหล่งเรียนรู้
- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ๔ แหล่งการเรียนรู้

ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ
วิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่านไม่น้อยกว่า ๘๐ คน

๒. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการ

สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูที่ใช้การเสริมแรงพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูที่มีการป้องกันและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูที่มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนา
ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน
จำนวน ๘๐ คน

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการ เรียน
การสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติ
งานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdv๐๐kfbYZPolp-XWJ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีผลลัพธ์ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกสาขาวิชา

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- ฝ่ายบริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ onsite และ Online

- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาในการเสนอแนะแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน สำหรับผู้บริหาร.ครู.และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนและมีการประชุมคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน

- ใช้ระบบ rms ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ

- คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคนใช้ความร่วมมือในการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย.เพื่อให้ข้อมูลเกิดเป็น Big. Data.ของสถานศึกษา

- โครงการ

- สนามกีฬา

- ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการเรียนรู้เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้

ห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) เป็นการบ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่ม คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ

- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินการตามนโยบายและกิจกรรมต่างๆของต้นสังกัดได้สำเร็จ และเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. รายงานข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา : e-MVS

๒. รายงานผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา www.technican.ac.th

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินการสำเร็จ

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdv๐๐kfbYZPolp-XWJ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้อาจารย์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตาม เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีผลลัพธ์ร้อยละ ๑๐๐ ทุกสาขาวิชา

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

- ฝ่ายบริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ onsite และ Online

- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาในการเสนอแนะ.แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน สำหรับผู้บริหาร.ครู.และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนและมีการประชุมคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน

- ใช้ระบบ rms ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ

- คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคนใช้ความร่วมมือในการใช้ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย.เพื่อให้ข้อมูลเกิดเป็น Big. Data.ของสถานศึกษา

- โครงการ

- สนามกีฬา

- ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการเรียนรู้เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) เป็นการบ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่ม คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ

- วิทยาลัยเทคนิคน่านมีการดำเนินการตามนโยบายและกิจกรรมต่างๆของต้นสังกัดได้สำเร็จและเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓๖๓ คน ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑๔ คน แผนกแมคคาทรอนิกส์

ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ ๒๓.๔๗ ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘

- มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdvookfbYZPolp-XWJ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

๑. การดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center (Fix it-จิตอาสา)งานบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน เป็นงาน ซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ โดยการออก บริการ Fix it Center และได้เปิดเป็นศูนย์ถาวร ไว้คอยบริการประชาชน ผลการดำเนินงานมีการเข้ารับบริการจากประชาชน นำเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ มาใช้บริการเป็นจำนวนมาก เป็นการเข้าถึงชุมชน ดูแลช่วยเหลือ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนอาชีวะ ได้ปฏิบัติงานจากของจริงครู อาจารย์ ได้ใช้ ความรู้ความสามารถ ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ประสบผลสำเร็จ

- ๒.การดำเนินการโครงการอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์
- ๓.การฝึกอบรมพัฒนาอาชีพในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. พัฒนาบุคคล องค์กร ผู้ดำเนินงานในการจัดการความรู้
๓. พัฒนากลไก กระบวนการถ่ายทอดความรู้
๔. การสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีการบูรณาการใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน

- มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ระบบทวิภาคี แก่นักศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า และสาขาอื่นๆในระบบทวิภาคี

- สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสังคมที่ progressive และเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน นี่คือนโยบายที่เด่นชัดในการส่งเสริมและสนับสนุน : เช่น สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เริ่มต้นจากการส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการให้ทุนเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่มีหัวข้อน่าสนใจ และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ อ่านหัวข้อ (Concep Paper)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

๑. สอศ.ควรจะสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการมาให้บริการประชาชน
๒. ประชาชนอยากให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลาย
๓. ประชาชนอยากให้มีความรู้ที่ต่อเนื่อง
๔. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บและค้นคว้าองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว
๕. มีการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของสังคมไทย
๖. มีการสร้างองค์ความรู้หรือเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการการเรียนรู้ของบุคคลกลุ่มหรือชุมชน

- ควรมีการทํำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ทุกระดับและทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชา เปิดหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสอศ.

- ควรมีการจัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับสาขาวิชา ระดับสถานศึกษาเพื่อ คัดเลือกผลงานที่ดีตลอดจนมีการสร้างองค์กรและระบบสนับสนุนผู้สร้างสรรค์ ให้การสนับสนุน ทรัพยากรที่จำเป็น เช่นเงินทุนและพื้นที่ทดลอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

๑. สอศ.ไม่ควรตั้งงบประมาณที่ดำเนินให้บริการประชาชน และการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ ให้กับประชาชน เพราะงบประมาณที่นำมาซ่อมและการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนได้ไม่ เต็มที่ จะต้องเก็บไว้ใช้ช่วยเหลือภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน ประชาชนทั่วไป

๒. ต้องการเงินทุนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือแนะนำให้หน่วยงานของรัฐหา แหล่งจำหน่ายสินค้าและบริการ

๓. ต้องการให้มีการออกหน่วยกระจายทั่วจังหวัด

- ควรมีนโยบายหรือแผนการดำเนินงานในการทำความร่วมมือในทุกๆ ด้านร่วมกับ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษานอกเหนือจากการทำความ ร่วมมือเกี่ยวกับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของนศ. เพียงอย่างเดียว

- มีการสร้างพันธมิตรและเครือข่ายร่วมทางธุรกิจและภาครัฐในการจัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๘๐ ชิ้นงาน
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งาน

สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๑๒๘ คน

๒. ผลลัพธ์ ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๖๒.๕๐

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

๑. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษามีการดำเนินการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑DegU๑NO๔ZWZgMnBdv๐๐kfbYZPolp-XWJ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

๑. การดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center (Fix it-จิตอาสา)งานบริการวิชาชีพ เพื่อชุมชน เป็นงาน ซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ โดยการออก บริการ Fix it Center และได้เปิดเป็นศูนย์ถาวร ไว้คอยบริการประชาชน ผลการดำเนินงานมีการเข้ารับบริการจากประชาชน นำเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ มาใช้บริการเป็นจำนวนมาก เป็นการเข้าถึงชุมชนดูแลช่วยเหลือ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนอาชีวะ ได้ปฏิบัติงานจากของจริงครู อาจารย์ ได้ใช้ ความรู้ความสามารถ ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ประสบผลสำเร็จ

๒. การดำเนินการโครงการอาชีวะ อาสาช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์

๓. การฝึกอบรมพัฒนาอาชีพในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

1. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. พัฒนาบุคคล องค์กร ผู้ดำเนินงานในการจัดการความรู้
3. พัฒนากลไก กระบวนการถ่ายทอดความรู้
4. การสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีการบูรณาการใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน

- มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ระบบทวิภาคี แก่นักศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง และระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า และ สาขาอื่นๆในระบบทวิภาคี

- สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยให้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสังคมที่ progressive และเติบโตทาง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน นี่คือนางจุดเด่นที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุน: เช่น สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการโครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เริ่มต้นจาก การส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการให้ทุนเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่มีหัวข้อน่าสนใจ และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ อ่าน หัวข้อ (Concep Paper)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

๑. สอศ.ควรจะสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการ มาให้บริการ ประชาชน
- ๒.ประชาชนอยากให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลาย
- ๓.ประชาชนอยากให้มีการโครงการอย่างต่อเนื่อง
๔. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บและค้นคว้าองค์ความรู้ได้อย่าง รวดเร็ว
๕. มีการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและบริบทของสังคมไทย
๖. มีการสร้างองค์ความรู้หรือเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพ และความต้องการการเรียนรู้ของบุคคลกลุ่มหรือชุมชน
 - ควรมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ทุกระดับและทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาที่ เปิดหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของ สอศ.
 - ควรมีการจัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับสาขาวิชา ระดับสถานศึกษาเพื่อ คัดเลือกผลงานที่ดีตลอดจนมีการสร้างองค์กรและระบบสนับสนุนผู้สร้างสรรค์ ให้การสนับสนุน ทรัพยากรที่จำเป็น เช่นเงินทุนและพื้นที่ทดลอง

สรุปผลการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ของวิทยาลัยเทคนิคน่าน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

๑. สอศ.ไม่ควรตัดงบประมาณที่ดำเนินให้บริการประชาชน และการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เพราะงบประมาณที่นำมาซ่อมและการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนได้ไม่เต็มที่ จะต้องเก็บไว้ใช้ช่วยเหลือภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน ประชาชนทั่วไป

๒. ต้องการเงินทุนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือแนะนำให้หน่วยงานของรัฐหาแหล่งจำหน่ายสินค้าและบริการ

๓. ต้องการให้มีการออกหน่วยกระจายทั่วจังหวัด

- ควรมีนโยบายหรือแผนการดำเนินงานในการทำความร่วมมือในทุกๆ ด้านร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

นอกเหนือจากการทำความร่วมมือเกี่ยวกับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของนศ. เพียงอย่างเดียว

- มีการสร้างพันธมิตรและเครือข่ายร่วมทางธุรกิจและภาครัฐในการจัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๐๑/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน



ที่ ศธ ๐๖๓๐.๖ (สอจ.)/ว ๑๑๔

วิทยาลัยเทคนิคน่าน

วันที่ ๑๐.๕

วันที่ 11 พ.ค 66

เวลา 08.40

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๒ ถนนรอบกำแพงเมืองทิศตะวันตก

อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งสำเนาคำสั่งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ที่ ๐๑/๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาคำสั่งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ที่ ๐๑/๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

พร้อมหนังสือนี้ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ขอส่งสำเนาคำสั่งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ที่ ๐๑/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน มาเพื่อให้สถานศึกษาแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

☒ ทราบ

☐ อนุมัติ

☒ พิจารณา

☒ เห็นสมควรแจ้ง

☒ เห็นสมควรอนุมัติ

D

11 พ.ค 66

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

โทร. ๐ ๕๔๗๑ ๕๕๕๒ ต่อ ๑๒๑

โทรสาร ๐ ๕๔๗๑ ๕๕๕๑

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมคิด แก้วเดชะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน

ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

- 1105/นอ.ม.



๑๑ พ.ค. ๖๖



คำสั่งอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

ที่ ๐๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

ด้วยกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน จึงจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองขึ้น (ในรูปแบบออนไลน์) ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๕.๐๐ น. เป็นต้นไป

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัด จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อและตำแหน่งต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสมคิด แก้วเดชะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน	ประธานกรรมการ
๒. ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศ์นันท์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	กรรมการ
๓. นางวริทธิ์นันท์ จันทรมนตรี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	กรรมการ
๔. นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัว	กรรมการ
๕. นายวิทยา เจริญผล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพิมพ์พรณ พรมทอง	ครู วิทยาลัยเทคนิคน่าน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นายวิทยา เจริญผล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน	ประธานกรรมการ
๒. นางรำไพ แก้วเดชะ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	กรรมการ
๓. นายจตุรงค์ แสนไฉ่	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัว	กรรมการ
๔. นางฐิติกันต์ จันทรเจียม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	กรรมการ
๕. นายพิพัฒน์ สีม่า	ครู วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	กรรมการ

๖. นางสาวนพร...

-๒-

๖. นางสาวนพพร สีขาว	ครู วิทยาลัยเทคนิคบัว	กรรมการ
๗. นางสาวทวีรัตน์ อันถามล	ครู วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	กรรมการ
๘. นายศักรินทร์ หาญเดชะ	เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	กรรมการ
๙. นางวิภาวรี ศรีชัย	เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยเทคนิคบัว	กรรมการ
๑๐. นางนิษฐารัตน์ วังโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์พรพรรณ พรหมทอง	ครู วิทยาลัยเทคนิคบ้าน	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางกฤติยาณี มั่นคง	เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยเทคนิคบ้าน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายดำเนินการวางแผนการวิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประสานงาน และจัดประชุมวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานแผนงบประมาณของโครงการฯ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมคิด แก้วเดชะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้าน
ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๒๖๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ
ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน

ที่ ๒๖๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑
กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ดังนั้น เพื่อเป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าของการประกันคุณภาพการศึกษภายใน
สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการ
ประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ
ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุทธิพงษ์	โชติพิสุทธิเมธี	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	เจริญผล	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร.ต.ประสิทธิ์	สุภาชาติ	กรรมการ
๔. นางพิมพ์พรณ	ไชยดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำแก่กรรมการดำเนินงาน

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อพิจารณา ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อพิจารณา ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อพิจารณา ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ
การศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑.๔...

ประเด็นการประเมิน	๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ข้อพิจารณา	๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมิน	๑.๕ ด้านมาตรฐานอาชีพ (เพิ่มเติม)
ข้อพิจารณา	-
ประเด็นการประเมิน	๑.๖ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)
ข้อพิจารณา	-

คณะกรรมการผู้ตรวจประกอบด้วย

๑. นางอัมภกรณ์	แดงต้น	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิธร	ชิดวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางณพัชติมนท์	อนันท์อัครเดช	กรรมการ
๔. นางจิงจันต์	คำยบุรี	กรรมการ
๕. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๖. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๗. นางจิราพร	เบี่ยงทอง	กรรมการ
๘. นางสาวกุลภัสส์	สิงห์ตะนะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ข้อพิจารณา	๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมิน	๒.๒ ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ข้อพิจารณา	๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คณะกรรมการผู้ตรวจประกอบด้วย

๑. นางวันิดา	กุลสุ	ประธานกรรมการ
๒. นางอารยา	นะประสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางเนาวรัตน์	เนตรวีระ	กรรมการ
๔. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๕. นายชัยพล	พาโพธิ์	กรรมการ
๖. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๗. นางธีรารัตน์	สิงห์จานุวงศ์	กรรมการ
๘. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการพิจารณา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อพิจารณา ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อพิจารณา ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการผู้ตรวจประกอบด้วย

๑. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางมีศรีรัตน์	แสงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๔. นางอมรรัตน์	ภักดิ์	กรรมการ
๕. นายศรวุฒิ	เข้มช้อย	กรรมการ
๖. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๗. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณา ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อพิจารณา ๓.๒ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คณะกรรมการผู้ตรวจประกอบด้วย

๑. นายชีวัลย์	แสงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายเรวัต	สีเทา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔. นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	กรรมการ
๕. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	วังตา	กรรมการ
๗. นางสาวหทัยมาศ	ศิริกันชัย	กรรมการ
๘. นายพิทักษ์	ทิพวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. กำกับ นิเทศ และให้คำแนะนำปรึกษา แก่บุคลากร ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการเก็บข้อมูลสำหรับงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำปฏิทินและจัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามประเด็นการประเมินที่ออกแบบตามบริบทของสถานศึกษา
๓. ผลักดันการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางประกันคุณภาพแต่ละประเด็นให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๔. ดำเนินการตรวจ...

๔

๔. ดำเนินการตรวจและติดตามผลการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา

๕. รายงานผลการตรวจติดตาม ประเมินความพร้อมของข้อมูล เพื่อใช้ในการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์แก่วิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี



(ประสิทธิ์ สุखाติ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๓ /๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล
จัดทำแฟ้มรายงานการประเมินตนเองและรับผิดชอบประเด็นการประเมิน(สอศ.)และตัวชี้วัด(สมศ.)
ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน

ที่ ๓๑๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำแฟ้มรายงานการประเมินตนเองและรับผิดชอบ
ประเด็นการประเมิน (สอศ.) และตัวชี้วัด (สมศ.) ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลและหลักฐานตามมาตรฐาน
การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน รายงานมาตรฐานและรายประเด็นการประเมิน การประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถทำได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ และเสร็จทันเวลาที่กำหนด
จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนตามหัวข้อต่าง ๆ
จากผู้รับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๑๓๔ /๒๕๖๖ รวมถึงการจัดทำแฟ้มเอกสารข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน
การตอบคำถามประเด็นการประเมิน (สอศ.) และตัวชี้วัด (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ สนับสนุน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวก
ให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑.๑	นายสุทธิพงษ์ ไซพิสุทธิเมธี	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายวิทยา เจริญผล	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ สุขชาติ	กรรมการ
๑.๔	นางพิมพ์พรณ ไชยดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารหลักฐาน มีหน้าที่ติดตามข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลราย
มาตรฐานและรายประเด็นการประเมิน จากผู้รับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัย ฯ ที่ /๒๕๖๖ รวมถึงจัดทำแฟ้มเตรียม
เอกสารหลักฐานข้อมูล การตอบคำถามประเด็นการประเมิน (สอศ.) และตัวชี้วัด (สมศ.) ประกอบด้วย

๒.๑	นายวิทยา เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวกุลภัสส์ สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ (๑.๑.๑)
๒.๓	นางสาวสุกญา สมศรี	เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ (๑.๑.๑)

๒.๔ นางสาวกุลภัสส์...

๒

๒.๕ นางสาวกุลกัลล์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ (๑.๑.๒)
๒.๕ นางสาวสุกฤดา	สมศรี	เจ้าหน้าที่งานวัดผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๑.๒)
๒.๖ นางสาวกุลกัลล์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ (๑.๑.๓)
๒.๗ นางสาวสุกฤดา	สมศรี	เจ้าหน้าที่งานวัดผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ (๑.๑.๓)
๒.๘ นางสาวกุลกัลล์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๑.๑)
๒.๙ นางสาวสุกฤดา	สมศรี	เจ้าหน้าที่งานวัดผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๑)
๒.๑๐ นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๒)
๒.๑๑ นางวาสนา	เกตุพรหม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๒)
๒.๑๒ นางจิราพร	เชียงทอง	หัวหน้างานทะเบียน รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๓)
๒.๑๓ นางสาวกรรณิ์	เพ็ญกร	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๓)
๒.๑๔ นางจงจินต์	คำยบุรี	หัวหน้างานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบการ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๓)
๒.๑๕ นายอนุชา	บุปผาพวง	หัวหน้างานส่งเสริมผลผลิตการค้า รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๓)

๒.๑๖ นางสาวกุลกัลล์...

๓

๒.๑๖ นางสาวกุลกิสส์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๕)
๒.๑๗ นางสาวสุกญา	สมศรี	เจ้าหน้าที่งานวัดผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๕)
๒.๑๘ นางอัญญาภรณ์	แดงตัน	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๕)
๒.๑๙ นางสาวดวงเพสิน	ไกลถิ่น	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๕)
๒.๒๐ นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๖)
๒.๒๑ นางกฤติยาณี	มันคง	เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๖)
๒.๒๒ นายอิทธิกร	บุญชูภักดิ์	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๑)
๒.๒๓ นางสาวณัฐกมล	แผ่นทอง	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๑)
๒.๒๔ นางอัญญาภรณ์	แดงตัน	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๒)
๒.๒๕ นางสาวดวงเพสิน	ไกลถิ่น	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๓.๒)
๒.๒๖ นางสาวกุลกิสส์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๒)
๒.๒๗ นางสาวสุกญา	สมศรี	เจ้าหน้าที่งานวัดผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๒)

๒.๒๘ นางอัญญาภรณ์...

		๕
๒.๒๘	นางอัญญาภรณ์ แดงคั้น	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๑)
๒.๒๙	นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๑)
๒.๓๐	นายอัครณัฐวิทย์ สายะพงษ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๓)
๒.๓๑	นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๓)
๒.๓๒	นางสาวอุลลอรรัตน์ จันทร์คล้าย	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๓)
๒.๓๓	นายอชินันท์ อัญญะจรรย์	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๓)
๒.๓๔	นางอัญญาภรณ์ แดงคั้น	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๑)
๒.๓๕	นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๑)
๒.๓๖	นายชวลิต ขวัญสง่า	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๒)
๒.๓๗	นางสาวศิริกัญญา ศิริมาศย์	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๒)
๒.๓๘	นายชัชวาลย์ แสงแก้ว	หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๒)
๒.๓๙	นางกฤติยาณี มั่นคง	เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๒)
๒.๔๐ นางอัญญาภรณ์...		

๕

๒.๔๐	นางอัมมวณณ	แดงคั้น	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๓)
๒.๔๑	นางสาวดวงเพ็ญ	ไกลถิ่น	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (๑.๔.๓)
๒.๔๒	นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ (เพิ่มเติม)(อ้างอิงจาก๑.๔.๑)
๒.๔๓	นางวราสนา	เกตุพรหม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ (เพิ่มเติม) (อ้างอิงจาก๑.๔.๑)
๒.๔๔	นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	ครูหมวดวิชาภาษาอังกฤษ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๖ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ (เพิ่มเติม) (อ้างอิงจาก๑.๔.๕)
๒.๔๕	นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ (๒.๑.๑)
๒.๔๖	นางวราสนา	เกตุพรหม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ (๒.๑.๑)
๒.๔๗	นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ (๒.๑.๒)
๒.๔๘	นางวราสนา	เกตุพรหม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ (๒.๑.๒)
๒.๕๐	นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๑)
๒.๕๑	นางวราสนา	เกตุพรหม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๑)

๒.๕๒ นายสุริยา...

			๖
๒.๕๒ นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๒)	
๒.๕๓ นางวาสนา	เกตุพรหม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๒)	
๒.๕๔ นายชวลิต	ขวัญสง่า	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๓)	
๒.๕๕ นางสาวศิริกัญญา	ศิริมาลย์	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๓)	
๒.๕๖ นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๔)	
๒.๕๗ นางวาสนา	เกตุพรหม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๔)	
๒.๕๘ นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๕)	
๒.๕๙ นางวาสนา	เกตุพรหม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๕)	
๒.๖๐ นางสาวกุลกิสส์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๕)	
๒.๖๑ นางสาวสุกญา	สมศรี	เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๕)	
๒.๖๒ นายอัมมาวินทร์	สายะพงษ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๕)	
๒.๖๓ นางสาวณัฐกมล	แผ่นทอง	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๕)	
			๒.๖๔ นายกิตติกร...

๒.๖๔ นายกิตติกร	ยะทะนะ	หัวหน้างานปกครอง รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๕)
๒.๖๕ นายชิต	กันหาสุวรรณ	หัวหน้างานปกครอง รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒ (๒.๒.๕)
๒.๖๖ นางปิยธิดา	ยะเตียน	หัวหน้างานบุคลากร รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๖)
๒.๖๗ นางเกตุชริน	มูลแก้ว	หัวหน้างานบุคลากร รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๖)
๒.๖๘ นางธีรารัตน์	สิงห์จามรงค์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๗)
๒.๖๙ นายนิพัทธ์	พรมสาร	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (๒.๒.๗)
๒.๗๐ นางมัสรีรัตน์	แสงแก้ว	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๑)
๒.๗๑ นางวิราพรรณ	สีเทา	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๑)
๒.๗๒ นายอัคราวัณท์	สายงษ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๒)
๒.๗๓ นางสาวณัฐกมล	แผ่นทอง	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๒)
๒.๗๔ นายศรารุณ	เข้มชัย	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๓)
๒.๗๕ นายภัทรกันย์	เป็งแก้ว	หัวหน้างานที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๓)

๒.๗๖ นายคณาธิป...

		๘
๒.๗๖ นายคณาธิป	คำใจดี	หัวหน้างานอาคารสถานที่ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๔) , (๒.๓.๕)
๒.๗๗ นางสาวนุชราพร	ชั้นทะ	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๔) , (๒.๓.๕)
๒.๗๘ นางอมรรัตน์	ภาภักดี	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๖)
๒.๗๙ ว่าที่ร.ต.อนันท์พร	ดวงพิกุล	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๖)
๒.๘๐ นางพิมพ์พรรณ	ไชยดิษฐ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๗)
๒.๘๑ นางกฤติยาณี	มันคง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (๒.๓.๗)
๒.๘๒ นางมีสรัตน์	แสงแก้ว	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ (๒.๔.๑)
๒.๘๓ นางวิราพรรณ	สีเทา	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ (๒.๔.๑)
๒.๘๔ นายเรวัตร	สีเทา	หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ (๓.๑.๑)
๒.๘๕ นางมณีวรรณ	ทะนันทไชย	เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ (๓.๑.๑)
๒.๘๖ นายชวลิต	ขวัญสง่า	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ (๓.๑.๒)
๒.๘๗ นางสาวศิริกัญญา	ศิริมาตย์	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ (๓.๑.๒)

๒.๘๘ นายธีรวัฒน์...

๒.๘๘ นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	หัวหน้างานความร่วมมือ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ (๓.๑.๓)
๒.๘๙ นางสาวชนาภา	สุโรพันธ์	เจ้าหน้าที่งานความร่วมมือ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ (๓.๑.๓)
๒.๙๐ นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ (๓.๒.๑)
๒.๙๑ นางกฤติยาณี	มันคง	เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ (๓.๒.๑)
๒.๙๒ นางพิมพ์พรณ	ไชยติงะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙๓ นายศราวุฒิ	เข้มชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๔ นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๕ นางอมรรัตน์	ภาภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๖ นางสาวมยุรีย์	กองคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๗ นางธีรวัฒน์	สิงห์จามรงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๘ นางระวีวรรณ	กุ่มวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๙ นางสาวภัทริรา	ชานนท์โพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐๐ นายฐิติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐๑ นางสาวสุนัญตา	คล้ายทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐๒ นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐๓ นายวรพล	มะริน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐๔ นางสาวภัทรพร	ลัมวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐๕ นายภัทรกันย์	เบ็งแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐๖ นางกฤติยาณี	มันคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามประเด็นการพิจารณาแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตอบคำถามจากคณะกรรมการภายในสู่คณะกรรมการภายนอกฯ ตามประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑...

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อพิจารณา ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

หัวข้อพิจารณา ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จอื่นๆ (ถ้ามี)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกฤตา สมศรี เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อพิจารณา ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกฤตา สมศรี เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริกัญญา ศิริมาตย์ เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลรัตน์ เพตะกร เจ้าหน้าที่งานทะเบียน

ผู้รับผิดชอบ นายอนุชา บุญผ่อง เจ้าหน้าที่งานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางจิงจินต์ คำบุรี เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผล

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกฤตา สมศรี เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพฯ

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ

ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ผู้รับผิดชอบ นางกฤติยาณี มั่นคง เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อพิจารณา ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพฯ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกฤตา สมศรี เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๓ การช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายอิษนิกรณ์ ธีญักญจนธรณ์ เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔...

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อพิจารณา ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

หัวข้อพิจารณา ๑.๔.๑ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพ

หัวข้อพิจารณา ๑.๔.๒ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริกัญญา ศิริมาตย์ เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบ นางกฤติยาณี มั่นคง เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมฯ

หัวข้อพิจารณา ๑.๔.๓ การดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ ด้านมาตรฐานอาชีพ (เพิ่มเติม)

(ประเด็นที่ ๑.๕.๑)

ข้อพิจารณา ๑.๕

หัวข้อพิจารณา

ผู้รับผิดชอบ นางวาสนา เกตุพรหม เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๖ ๑.๖ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

(ประเด็นที่ ๑.๖ ข้อ ๒)

ข้อพิจารณา ๑.๖

หัวข้อพิจารณา

ผู้รับผิดชอบ ครูหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อพิจารณา ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

หัวข้อพิจารณา ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้รับผิดชอบ นางวาสนา เกตุพรหม เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อพิจารณา ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ นางวาสนา เกตุพรหม เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นางวาสนา เกตุพรหม เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๓...

๑๒

- หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริกัญญา ศิริมาตย์ เจ้าหน้าที่งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
- หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ นางสาวสนา เกตุพรหม เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
ผู้รับผิดชอบ นางสาวสนา เกตุพรหม เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวสกุณา สมศรี เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล
ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายชลิศ กันหาสุวรรณ เจ้าหน้าที่งานปกครอง
- หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางเกตุชิน มุลแก้ว เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
- หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
ผู้รับผิดชอบ นายนันทิทธิ์ พรหมสาร เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- ข้อพิจารณา ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา
- หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบ นางวิราพรรณ สีเทา เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ
- หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา
- หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายภัทรกันย์ เป็งแก้ว เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุชราพร ชันทะ เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
- หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุชราพร ชันทะ เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
- หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.อนภัทร ดวงพิกุล เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด
- หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางกฤติยาณี มั่นคง เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ข้อพิจารณา ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- หัวข้อพิจารณา ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ผู้รับผิดชอบ นางวิราพรรณ สีเทา เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณา ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

หัวข้อพิจารณา ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้รับผิดชอบ นางมณีนวรัตน์ ทะนันไชย เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษฯ

หัวข้อพิจารณา ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริกัญญา ศรีมาตย์ เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หัวข้อพิจารณา ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนากา สุโรพันธ์ เจ้าหน้าที่งานความร่วมมือ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อพิจารณา ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

หัวข้อพิจารณา ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ

บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ผู้รับผิดชอบ นางกฤติยาณี มั่นคง เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ
อดทนอันนำมาซึ่งประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ต.

(ประสิทธิ์ สุกชาติ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้าน

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูล
ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน

ที่ ๓๑๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามมาตร ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นองค์กรมหาชน ข้อ ๓ และ ข้อ ๔ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุทธิพงษ์	โชติพิสุทธิเมธี	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	เจริญผล	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.ประสิทธิ์	สุกชาติ	กรรมการ
๔. นางพิมพ์พรณ	ไชยดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

๑. นายวิทยา	เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ประสิทธิ์	สุกชาติ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกุลภัสส์	สิงห์ตะนะ	กรรมการ

๔. นางปิยธิดา...

๔. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๕. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๖. นายคมสันต์	แดงตัน	กรรมการ
๗. นายจักรพันธ์	ซิมจันทร์	กรรมการ
๘. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๙. นายสมนึก	กาบบัว	กรรมการ
๑๐. นายอานนท์	แสนหน	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๑๒. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๑๓. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๔. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	กรรมการ
๑๕. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๖. นางอรนุช	มหาศีตะ	กรรมการ
๑๗. นายจักรพงศ์	กันขาว	กรรมการ
๑๘. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๑๙. นางเนาวรัตน์	เนตรวีระ	กรรมการ
๒๐. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายศราวุฒิ	แซมซ้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 ๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 ๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ
แกนกลาง

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จอื่นๆ (ถ้ามี)

งานผู้รับผิดชอบ งานวัดผลและประเมินผล

๑. นางสาวกุลลัสส์ สิงห์ตะนะ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสกุลณา สมศรี กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒...

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพ (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา

สมรรถนะอาชีพ

งานผู้รับผิดชอบ งานวัดผลและประเมินผล

๑. นางสาวกุลลิสต์ สิงห์ตะนะ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสกุลณา สมศรี กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

งานผู้รับผิดชอบ งานหลักพัฒนาหลักสูตร

๑. นายสุริยา ชูศรี ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสนา เกตุพรหม กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (๑)

งานผู้รับผิดชอบ งานทะเบียน

๑. นางจิราพร เชียงทอง ประธานกรรมการ

๒. นางสาวกมลรัตน์ เพ็ชรกร กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (๒) (๓)

งานผู้รับผิดชอบ งานส่งเสริมการตลาดค้าและประกอบธุรกิจ/งานศูนย์รวมพาชา

๑. นางจงจิณต์ ค่ายบุรี ประธานกรรมการ

๒. นายอนุชา บุปผาทอง กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาดตาม

มาตรฐานอาชีพ

งานผู้รับผิดชอบ งานวัดผลและประเมินผล

๑. นางสาวกุลลิสต์ สิงห์ตะนะ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสกุลณา สมศรี กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

งานผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวและการจัดหางาน

๑. นางอัญญาภรณ์ แดงตัน ประธานกรรมการ

๒. นางสาวดวงเพ็ญ ไกลตัน กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ

หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ

งานผู้รับผิดชอบ งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๑. นายชัชวาลย์ แสงแก้ว ประธานกรรมการ

๒. นางกฤติยาณี มั่นคง กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓...

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษา (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษา

งานผู้รับผิดชอบ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๑. นายอิทธิกร บุญชูภักดิ์ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๑)

งานผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวและการจัดหางาน

๑. นางอัมภาภรณ์ แดงตัน ประธานกรรมการ

๒. นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๒)

งานผู้รับผิดชอบ งานวัดผลและประเมินผล

๑. นางสาวกุลภัสส์ สิงห์ตะนะ ประธานกรรมการ

๒. นางสุกานา สมศรี กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๓ การช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

งานผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวและการจัดหางาน

๑. นางอัมภาภรณ์ แดงตัน ประธานกรรมการ

๒. นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๓ การช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

งานผู้รับผิดชอบ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายอัครวัฒน์ สายะพงษ์ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๓.๓ การช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

งานผู้รับผิดชอบ งานประชาสัมพันธ์

๑. นางสาวฉลอมรัตน์ จันทร์คล้าย ประธานกรรมการ

๒. นายอินนิกรณ์ อัญญ์บุญธรรม กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔...

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๑.๔.๑ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

งานผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวและการจัดหางาน

๑. นางอัมภาภรณ์ แต่งต้น ประธานกรรมการ

๒. นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๔.๒ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้

ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

งานผู้รับผิดชอบ งานทวิภาคีศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายชวลิต ชวีอุบล่าง ประธานกรรมการ

๒. นางสาวศิริกัญญา ศิริมาตย์ กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๔.๒ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้

ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

งานผู้รับผิดชอบ งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๑. นายชัชวาลย์ แสงแก้ว ประธานกรรมการ

๒. นางกฤติยาณี มั่นคง กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๑.๔.๓ การดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

งานผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวและการจัดหางาน

๑. นางอัมภาภรณ์ แต่งต้น ประธานกรรมการ

๒. นางสาวดวงเพ็ญ ไกลถิ่น กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ ด้านมาตรฐานอาชีพ (เพิ่มเติม) (ประเด็นที่ ๑.๕.๑)

ข้อพิจารณา -

หัวข้อพิจารณา -

งานผู้รับผิดชอบ งานหลักพัฒนาหลักสูตร

๑. นายสุริยา ชูศรี ประธานกรรมการ

๒. นางวาสนา เกตุพรหม กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๖ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) (ประเด็นที่ ๑.๑ ข้อ ๒)

ข้อพิจารณา -

หัวข้อพิจารณา -

งานผู้รับผิดชอบ ครูหมวดวิชาภาษาอังกฤษ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

งานผู้รับผิดชอบ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๑. นายสุริยา ชูศรี ประธานกรรมการ

๒. นางวาสนา เกตุพรหม กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

งานผู้รับผิดชอบ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๑. นายสุริยา ชูศรี ประธานกรรมการ

๒. นางวาสนา เกตุพรหม กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

หรือฝึกอาชีพ

งานผู้รับผิดชอบ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายขลิบ ขวัญสง่า ประธานกรรมการ

๒. นางสาวศิริกัญญา ศิริมาตย์ กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

งานผู้รับผิดชอบ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๑. นายสุริยา ชูศรี ประธานกรรมการ

๒. นางวาสนา เกตุพรหม กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

งานผู้รับผิดชอบ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๑. นายสุริยา ชูศรี ประธานกรรมการ

๒. นางวาสนา เกตุพรหม กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

งานผู้รับผิดชอบ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายอัมรินทร์ สายหงษ์ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวนัฐมล แผ่นทอง กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๕...

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

งานผู้รับผิดชอบ งานปกครอง

๑. นายกิตติกร	ยะทะนะ	ประธานกรรมการ
๒. นายชลิศ	กันทาสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

งานผู้รับผิดชอบ งานบุคลากร

๑. นางปิยธิดา	ยะเคียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเกตุชริน	มูลแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

งานผู้รับผิดชอบ งานสื่อการเรียนการสอน

๑. นางธีรารัตน์	สิงห์จำนงค์	ประธานกรรมการ
๒. นายนิพัทธ์	พรมสาร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

งานผู้รับผิดชอบ งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นางมีสร์คัน	แสงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางวิราพรพรณ	สีเทา	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

งานผู้รับผิดชอบ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายอัษฎาวัฒน์	สายะพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐกมล	แผ่นทอง	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

งานผู้รับผิดชอบ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายศราวุฒิ	แถมชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายภัทรกันย์	เป็งแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

งานผู้รับผิดชอบ งานอาคารสถานที่

๑. นายคณาธิป	คำใจดี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนุชราพร	ชั้นทะ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๕..

หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสารานุกรมไทยพื้นบ้าน

งานผู้รับผิดชอบ งานอาคารสถานที่

๑. นายศณาธิป คำใจดี ประธานกรรมการ

๒. นางสาวนุชราพร ชันทะ กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

งานผู้รับผิดชอบ งานวิทยบริการและห้องสมุด

๑. นางอมรรัตน์ ภากักดี ประธานกรรมการ

๒. ว่าที่ร.ต.ธนาภัทร ดวงพิบูล กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

งานผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. นางพิมพ์พรรณ ไชยดีมะ ประธานกรรมการ

๒. นางกฤติยาณี มั่นคง กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมาย

งานผู้รับผิดชอบ งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นางมีสรณ์ แสงแก้ว ประธานกรรมการ

๒. นางวิราพรรณ สีเทา กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

งานผู้รับผิดชอบ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

๑. นายเรวัตร สีเทา ประธานกรรมการ

๒. นางมนีวรรณ ทะนันไชย กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

งานผู้รับผิดชอบ งานทวิภาคีศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายชวลิต ขวัญสง่า ประธานกรรมการ

๒. นางสาวศิริกัญญา ศิริมาตย์ กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อพิจารณา ๓.๑.๓...

หัวข้อพิจารณา ส.๓.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

งานผู้รับผิดชอบ งานความร่วมมือ

๑. นายอิทธิวัฒน์	คืบอ้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนาภา	สุโรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย(ประเด็นการประเมิน สอศ.)

ข้อพิจารณา ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย (ตัวชี้วัด สมศ.)

หัวข้อพิจารณา ส.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

งานผู้รับผิดชอบ งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๑. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤติยาณี	มันคง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ รางวัลผลงานบุคลากรการศึกษาและสถานศึกษา

ผลงานรางวัลผู้เรียน ผลงานรางวัลครู ผลงานรางวัลสถานศึกษา (ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ)

๑. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางพัฒนา	ดวงพิกุล	กรรมการ
๓. นางสาวศิริกัญญา	ศิริมาศย์	กรรมการ
๔. นายวรพล	มะริน	กรรมการ
๕. นางกฤติยาณี	มันคง	กรรมการ
๖. นายอิศนันท์	ธัญญ์จรรย์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายคณาธิป	ชนมู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผลา จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล pdf และ ไฟล์ word ตามข้อพิจารณา
 ๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล ด้านเอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
 ๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบให้ คณะกรรมการอำนวยการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานฯ

๓. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ

งานบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวภกมน	คำเพชร
๒. นางสาวกัญญารัตน์	สา คำ

งานบุคลากร

๑. นางปิยธิดา ยะเคียน
๒. นางเกตุขริน มุลแก้ว

งานการเงิน

๑. นางสาวมยุรีย์ กองคำ
๒. นางสาวหนึ่งวิมล ทองนันทชัย

งานการบัญชี

๑. นางอรวรรณ ปิ่นโน
๒. นางจิตติณี วีระพันธุ์

งานทะเบียน

๑. นางจิราพร เชียงทอง
๒. นางสาวกมลรัตน์ เพตะกร

งานอาคารสถานที่

๑. นายคณาธิป คำใจดี
๒. นางสาวนุชราพร ชันทะ

งานประชาสัมพันธ์

๑. นางสาวอลองรัตน์ จันทร์คล้าย
๒. นายอชินกรณ ธิญักญจนธรม
๓. นายคณาธิป ชมภู

งานพัสดุ

๑. นายสุรียันท์ ตีปาละ
๒. นางพัทธธีรา ดอกแก้ว

งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นางมัสรีรัตน์ แสงแก้ว
๒. นางวิราพรรณ สีเทา

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑. นายศรวุฒิ แซ่มซ้อย
๒. นายภัทรกันย์ เป็งแก้ว

งานความร่วมมือ

๑. นายธีรวัฒน์ ตีบ้าย
๒. นางสาวชนภา สุโรพันธ์

งานวิจัยพัฒนา...

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑. นายชัชวาลย์ แสงแก้ว
๒. นางกฤติยานี มั่นคง

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. นางพิมพ์พรรณ ไชยดิษฐ์
๒. นางกฤติยานี มั่นคง

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ

๑. นางจงจินต์ ค่ายบุรี
๒. นายอนุชา รูปผาพ่วง

งานโครงการพิเศษและบริหารชุมชน

๑. นายเรวัตร สีเทา
๒. นางมณีวรรณ ทะนันไชย

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๑. นายอิทธิกร บุญชูภักดิ์
๒. นางสาวชนาภา สุโรพันธ์
๓. นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

๑. นางอัมภาภรณ์ แต่งตัน
๒. นางสาวดวงเพลิน ไกลถิ่น

งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

๑. นางสาวพิพวรรณ หนู
๒. นางศศิวรรณ ขวัญสง่า

งานครูที่ปรึกษา

๑. นายอัครมาวันทร์ สายะพงษ์
๒. นางสาวณัฐกมล แผ่นทอง

งานปกครอง

๑. นายกิตติกร ยะทะนะ
๒. นายชลิต กันหาสุวรรณ

งานวิทยบริการและห้องสมุด

๑. นางอมรรัตน์ ภาภักดิ์
๒. ว่าที่ร.ต.ธนภัทร ดวงพิบูล

งานพัฒนาหลักสูตร...

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๑. นายสุริยา	ชูศรี
๒. นางสาวสนา	เกตุพรหม

งานวัดผลและประเมินผล

๑. นางสาวกุลภัสส์	สิงห์ตะนะ
๒. นางสาวสกุลณา	สมศรี

งานอาชีพศึกษาและระบบทวิภาคี

๑. นายชวลิต	ขวัญสง่า
๒. นางสาวศิริกัญญา	ศิริมาตย์

งานสื่อการเรียนการสอน

๑. นางธีรรัตน์	สิงห์จามรงค์
๒. นายนันทิพย์	พรมสาร

ครูแผนกวิชาผู้รับผิดชอบ

แผนกวิชาช่างยนต์

๑. นายคมสันต์	แดงต้น
๒. นายเขวาลิต	จิตตวงศ์พันธ์

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

๑. นายจักรพันธ์	เข็มจันทร์
๒. สิบเอกธนากร	จักรพา

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๑. นายสิทธิเดช	ครุฑสี
๒. นางนริรัตน์	โยธา

แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

๑. นายสมนึก	กานบัว
๒. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ

แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑. นายอานนท์	แสนทน
๒. นายวรพล	มะริน

แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

๑. นายบัณฑิต	ทองคำ
๒. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ์

แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์...

แผนวิชาแมคคาทรอนิกส์

๑. นายสามารถ	หนูพันธ์
๒. นายเจน	ทะวันไชย

แผนวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๑. นายสิทธิกร	ศรีคำ
๒. นางชนัญชิตา	จันคำสม

แผนวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน

๑. นายมงคล	ปัญญา
๒. นายอุทัย	มาก่อง

แผนวิชาการบัญชี

๑. นางอรนุช	มหาคิตะ
๒. นางสาวมยุรีย์	กองคำ

แผนวิชาการตลาด

๑. นายจักรพงษ์	กันขาว
๒. นางจจจินต์	คำยบุรี

แผนวิชาเลขานุการ

๑. นางวาสนา	สุขมี
๒. นางสาวสิริพร	ปิ่นนิคาลัย

แผนวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

๑. นางอารยา	นะประสิทธิ์

แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑. นายสุกานต์	ทองศรี
๒. นางสาวภัทรพร	ลัมภูมิต

แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ (วิทยาศาสตร์)
๒. นางทิพวรรณ	ไชยวงศ์ (คณิตศาสตร์)
๓. นางสุนทรี	เรียนสอน (คณิตศาสตร์)
๔. นางจิราพร	เชียงทอง (คณิตศาสตร์)
๕. นางสาวเจนนภา	ขระสุ (พลานามัย)
๖. นางจิราวรรณ	ยอดยา (สังคมศึกษา)
๗. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว (ภาษาอังกฤษ)
๘. นางสาวณัฐริกา	กองเกิด (ภาษาไทย)

แผนวิชาอาหาร...

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๑. นางจิตตรา ชันทะสีมา
๒. นางสาวณิชานต์ ใจปิ่น

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบ

คณะกรรมการอำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายวิทยา เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์พรณ ไชยติยะ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเอกรินทร์ ไชยวุฒิ	กรรมการ
๔. นายศราวุฒิ แซ่ม้อย	กรรมการ
๕. นายมานิตย์ มุลาสินน์	กรรมการ
๖. นางสาวภัทริกา ชานันท์โท	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันดา คล้ายทอง	กรรมการ
๘. นายฐิติศักดิ์ ภักดีพล	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์ หน่อแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางชนัญชิดา จันทำสม	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐธิดา กองเกิด	กรรมการ
๑๒. นางจิราวรรณ ยอดยา	กรรมการ
๑๓. นายศุภณันท์ ทัพพีโรจน์	กรรมการ
๑๔. นายจตุรชัย ไกลถิ่น	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรบรียา วงศ์ขาลี	กรรมการ
๑๖. นายวิทย์พงศ์ กุลณาวงค์	กรรมการ
๑๗. นายสุกานต์ ทองศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวภัทรร สัมวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางกฤติยาณี มั่นคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองจากคณะกรรมการดำเนินงานประจำแต่ละมาตรฐาน

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาเป็นรูปเล่มเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนด

๓. กรอกรายงานลงในระบบ www.Vecsar.org ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔.๒ คณะกรรมการ...

๑๕

๔.๒ คณะกรรมการ...

๔.๒ คณะกรรมการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคน่าน

๑. นายสุทธิพงษ์	โชติพิสุทธิเมธี	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	เจริญผล	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิมพ์พรณ	ไชยติยะ	กรรมการ
๔. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๕. นางสาวภัททิรา	ชานันโท	กรรมการ
๖. นายวรพล	มะริน	กรรมการ
๗. นายอินันกรณ	อัญญ์จันธรณ	กรรมการ
๘. นายภัทรกันย์	เป็งแก้ว	กรรมการ
๙. นายศรวุฒิ	แซมซ้อย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายวรพล	มะริน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางกฤติยาณี	มันคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกมาตรฐานประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับขอบข่ายแนวทางและวิธีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐานที่กำหนด และขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดี ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ต.

(ประสิทธิ์ สุภชาติ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่านที่ ๓๑๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน เพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน
ที่ ๓๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน
เพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม และขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง ๒๕๖๖) มีสาระที่สำคัญประกอบด้วย ๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๔. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๕. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๖. ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๗. การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก และ ๙. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเพื่อระบุประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๒ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ จำนวน ๕ ข้อ

เพื่อให้การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ดำเนินการได้อย่างราบรื่น สำเร็จลุล่วงด้วยดี วิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลและหลักฐานตาม มาตรฐานและรายประเด็นการประเมิน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในมาตรฐานและประเด็นการประเมินที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดไว้ด้วยความเห็นชอบของฝ่ายบริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ สนับสนุน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก้ปัญหา และ อำนวยความสะดวก ให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิพงษ์	โชติพิสุทธิเมธี	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	เจริญผล	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุกชาติ	กรรมการ
๔. นางพิมพ์พรณ	ไชยติยะ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่วางแผน อำนาจการ สนับสนุน เสนอแนะ แก้ปัญหา ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก ในการวิเคราะห์รายการเก็บข้อมูล การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแฟ้มข้อมูลและแฟ้มหลักฐาน เฉพาะหัวหน้าแผนกวิชาหรือหัวหน้างานมี หน้าที่เพิ่มเติมคือ จัดทำรายงานการประเมินตนเองในมาตรฐานและประเด็นการประเมินของแผนกวิชาหรือ งานที่รับผิดชอบ และสามารถออกคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรในแผนกวิชาหรืองานปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับ งานประกัน ฯ นี้ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นายบัณฑิต	ทองคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นางพิมพ์พรรณ	ไชยดิระ	รองประธานกรรมการ
๕. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๖. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๗. นายจักรพงษ์	กันขาว	กรรมการ
๘. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๙. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๑๐. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๑. นางอรนุช	มหาศีล	กรรมการ
๑๒. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๓. นายสมนึก	กานบัว	กรรมการ
๑๔. นางจิตตรา	อินทสิริมา	กรรมการ
๑๕. นางवासนา	สุขมี	กรรมการ
๑๖. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๑๗. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๘. นายจักรพันธ์	ซิมจันทร์	กรรมการ
๑๙. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๒๐. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๒๑. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๒๒. นายพิทักษ์	ทิพวงศ์	กรรมการ
๒๓. นายเรวัต	สีเทา	กรรมการ
๒๔. นางสาวณัฐิ	ทองคำ	กรรมการ
๒๕. นางระวีวรรณ	กุ่มวงศ์	กรรมการ
๒๖. นางธีรรัตน์	สิงห์จามรงค์	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทรพร	ถัมภู	กรรมการ
๒๘. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ์	กรรมการ
๒๙. นายเชาวลิต	จิตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๓๐. สิบเอกธนากร	จักรหา	กรรมการ
๓๑. นางนาวิรัตน์	โยธา	กรรมการ

๓๒. นายไชยรัตน์...

๓๒. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๓๓. นายอนุชา	บุปผาพวง	กรรมการ
๓๔. นางจงจินต์	ค่ายบุรี	กรรมการ
๓๕. นางสาวณิชาภานต์	ใจปิ่น	กรรมการ
๓๖. นายอุทัย	มาก่อง	กรรมการ
๓๗. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ
๓๘. นางอรทัย	สินวล	กรรมการ
๓๙. นางจิรวรรณ	ยอดยา	กรรมการ
๔๐. นางสาวเจนนภา	จรุส	กรรมการ
๔๑. นายนิพัทธ์	พรมสาร	กรรมการ
๔๒. นายเอกรินทร์	ไชยภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๔๓. นางสาวสุนิศา	คล้ายทอง	กรรมการและเลขานุการ
๔๔. นางสาวจุฑาวัจน์	หน่อแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๔๕. นายฐิติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการและเลขานุการ
๔๖. นางสาวภัททิรา	ชานันท์โท	กรรมการและเลขานุการ
๔๗. นายคุณานันท์	ท้าวโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๔๘. นายจุติวัชร	โกสณ	กรรมการและเลขานุการ
๔๙. นางสาวอรปวีธา	วงศ์ชาติ	กรรมการและเลขานุการ
๕๐. นายวรพล	มะริน	กรรมการและเลขานุการ
๕๑. นางชนัญชิดา	จันคำสม	กรรมการและเลขานุการ
๕๒. นางสาวณัฐิดา	กองเกิด	กรรมการและเลขานุการ
๕๓. นางจิรวรรณ	ยอดยา	กรรมการและเลขานุการ
๕๔. นางสาวภัทรพร	สัมมุณี	กรรมการและเลขานุการ
๕๕. นายวิทย์พงศ์	กุลฉาวงค์	กรรมการและเลขานุการ
๕๖. นางกฤติยาณี	มันคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. นายภัทรกันย์	เบ็งแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์และกำหนดรายการเก็บข้อมูล สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมหลักฐานการประเมินตนเอง จัดทำแฟ้มข้อมูลและแฟ้มหลักฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (รายการทั้งหมดทำตามกรอบงานที่กำหนดในตารางมอบหมายงานจัดทำข้อมูลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ฯ) ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุมาชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัมภาภรณ์	แดงตัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิราพร	เชื่องทอง	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวกุลโสภา	สิงห์ตะนะ	รองประธานกรรมการ
๕. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๖. นายจักรพงษ์	กันขาว	กรรมการ
๗. นางอารยา	นมะประสิทธิ์	กรรมการ
๘. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๙. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๐. นางอรนุช	มหาสีตะ	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๒. นายสมนึก	กาบบัว	กรรมการ
๑๓. นางจิตตรา	จันทร์เสีมา	กรรมการ
๑๔. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๕. นายคมสันต์	แดงตัน	กรรมการ
๑๖. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๗. นายจักรพันธ์	เข็มจันทร์	กรรมการ
๑๘. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๑๙. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๒๐. นางเนาวรัตน์	เนตรวีระ	กรรมการ
๒๑. นางสาวมยุรีย์	ทองคำ	กรรมการ
๒๒. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๒๓. นางศศิธร	ชิดวงศ์	กรรมการ
๒๔. นางนิตา	กุลสุ	กรรมการ
๒๕. นางอรรณ	ปิ่นโน	กรรมการ
๒๖. นางฉัตรรัตน์	แสงแก้ว	กรรมการ
๒๗. นางเนฐภัทร์	คำปาดัน	กรรมการ
๒๘. นางลภาภา	พลศรี	กรรมการ
๒๙. นายจตุวัชร	ไกลถิ่น	กรรมการ

๓๐. นางเนพัชร์ติมนต์

๓๐. นางณพัชฌิมนต์	อนันท์อัครเดชา	กรรมการ
๓๑. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๓๒. นางสาวสิริพร	ปิ่นนิดาณัย	กรรมการ
๓๓. นางสาวทิพวรรณ	ทพ	กรรมการ
๓๔. นางสาวณิชาภรณ์	ใจปิ่น	กรรมการ
๓๕. นายชัยณรงค์	คนตรง	กรรมการ
๓๖. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๓๗. นายศราวุฒิ	แซมชัย	กรรมการ
๓๘. นายมานิตย์	มูลสินน์	กรรมการ
๓๙. นางสาวภัททิรา	ชานันท์ไท	กรรมการ
๔๐. นายอัษฎาวรินทร์	สายะพงษ์	กรรมการ
๔๑. นายอดิศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๔๒. นางพิมพ์พรรณ	ไชยดิษฐ์	กรรมการ
๔๓. นางจิราพร	เชื่องทอง	กรรมการ
๔๔. นายมานพ	ดีหนองไชย	กรรมการ
๔๕. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ
๔๖. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔๗. นางสุกัญญา	ณ น่าน	กรรมการ
๔๘. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๔๙. นางอมรรัตน์	ภาวกักดี	กรรมการ
๕๐. นางสาวชญาณิศ	ศรีทิพย์	กรรมการ
๕๑. นางธีรารัตน์	สิงห์จามุสงค์	กรรมการ
๕๒. นางอชฎาภรณ์	แดงต้น	กรรมการ
๕๓. นางระวีวรรณ	กุลวงศ์	กรรมการ
๕๔. นางปัทมา	เข็มจันทร์	กรรมการ
๕๕. นายธีรศักดิ์	อุ้นละชัย	กรรมการ
๕๖. นายมนต์วี	ดีอุต	กรรมการ
๕๗. นางสาวอรทัย	สินวล	กรรมการ
๕๘. นางสาวจุฬารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๕๙. นางสาวเจนนภา	ขระสุ	กรรมการ
๖๐. นางสาวณัฐธิดา	กองเกิด	กรรมการ
๖๑. นางจิราวรรณ	ยอดชา	กรรมการ

๖๒. นายณัฐกร

๖๒. นายณัฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๖๓. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการ
๖๔. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖๕. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	กรรมการ
๖๖. นายวรพจน์	ธรรารณ	กรรมการ
๖๗. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๖๘. นายวรพล	มะริน	กรรมการ
๖๙. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๗๐. นายอดิศักดิ์	ชินะวงศ์	กรรมการ
๗๑. นางสาวขุนไญดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๗๒. นายฐิติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการ
๗๓. นายเจน	พะนันไชย	กรรมการ
๗๔. นายอนุเมติ	สิทธิ	กรรมการ
๗๕. นายธีรวัฒน์	คืบอ้าย	กรรมการ
๗๖. นายสุริยันท์	ดีปาละ	กรรมการ
๗๗. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
๗๘. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๗๙. นายภาสกร	จุมเปา	กรรมการ
๘๐. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๘๑. นายรัศพงษ์	วงศ์สุดดี	กรรมการ
๘๒. นายรุ่งสยาม	ธงสามสืบเจ็ด	กรรมการ
๘๓. นายมนตรี	ธีรตระกูล	กรรมการ
๘๔. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๘๕. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	กรรมการ
๘๖. นายชัยอตุลย์	เรียนสอน	กรรมการ
๘๗. นายคณาธิป	คำใจดี	กรรมการ
๘๘. นายมนตรี	คำมา	กรรมการ
๘๙. นายศุภณันท์	ทัฬวีโรจน์	กรรมการ
๙๐. ว่าที่ ร.ต. พิษณุ	สิงห์คำ	กรรมการ
๙๑. นายเรวัตร	สีเทา	กรรมการ
๙๒. นายสุภกฤษณ์	เมธีเสริมสกุล	กรรมการ
๙๓. นายพิทักษ์	ทิพวงศ์	กรรมการ

๙๔. นายพลกฤษ	จีนะไชย	กรรมการ
๙๕. นายธีระโชติ	อินนา	กรรมการ
๙๖. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการ
๙๗. ว่าที่ ร.ท.ไพรัช	ชัยวรรณ	กรรมการ
๙๘. นายกิตติภัก	หมื่นคำเรือง	กรรมการ
๙๙. นายพิษณุเวย	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๐๐. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๑๐๑. นายชัยภูมิ	สุธรรม	กรรมการ
๑๐๒. นายชัชพล	พาโพธิ์	กรรมการ
๑๐๓. นายธีรพงษ์	ศิริรักษา	กรรมการ
๑๐๔. นายวัฒนา	อภิวัน	กรรมการ
๑๐๕. ว่าที่ ร.ต.ชลธิศ	สมฤทธิ	กรรมการ
๑๐๖. นายปริญญา	ทะพงศ์	กรรมการ
๑๐๗. นางสาวอรปรีญา	วงศ์ชาลี	กรรมการ
๑๐๘. นายสุภัก	จะนะพรม	กรรมการ
๑๐๙. นายวิทยาพงศ์	กุลเนาว์	กรรมการ
๑๑๐. นายกิตติพงษ์	กุลเทพม	กรรมการ
๑๑๑. นายสุทธิชัย	คนสูง	กรรมการ
๑๑๒. นายสุชาติ	วังดา	กรรมการ
๑๑๓. นายอิทธิกร	บุญชูศักดิ์	กรรมการ
๑๑๔. นายกิตติกร	ยะทะนะ	กรรมการ
๑๑๕. นายมานะ	อินอิน	กรรมการ
๑๑๖. สิบเอกนาก	จักรหา	กรรมการ
๑๑๗. นายอุทิศ	ศรีตั้ง	กรรมการ
๑๑๘. นายพลรัตน์	เพชรพูล	กรรมการ
๑๑๙. นายอภิสิทธิ์	พรมวังฤทธิ์	กรรมการ
๑๒๐. นายศรีณัฐ	จันคำสม	กรรมการ
๑๒๑. นางสาวแพรวพรรณ	ไชยงค์	กรรมการ
๑๒๒. นายวิระยุทธ	สารถ้อย	กรรมการ
๑๒๓. ว่าที่ร.ต.ณัฐภูมิ	สมจิตต์	กรรมการ
๑๒๔. นายธีระ	ใจปิง	กรรมการ
๑๒๕. นายศราวุธ	คำไทย	กรรมการ

๑๒๖. นายผดุง

๘

๑๒๖. นายผดุง	อนันตการ	กรรมการ
๑๒๗. นายฤๅษณะ	ตะนาวรรณ	กรรมการ
๑๒๘. นายโสภณ	แก้วมงคล	กรรมการ
๑๒๙. นายอุทัย	มาก่อง	กรรมการ
๑๓๐. นางชนัญชิดา	จันทาสม	กรรมการ
๑๓๑. นายนิติพล	จันทร์พล	กรรมการ
๑๓๒. นายภูมิศิริ	ณ นาน	กรรมการ
๑๓๓. นายอัศว	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๓๔. นางสาวภัทรพร	สัมฤทธิ์	กรรมการ
๑๓๕. นางสาวสุกฤดา	สมศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓๖. นางสาวกมลรัตน์	เพชระกร	กรรมการและเลขานุการ
๑๓๗. นางสาวดวงเพ็ญ	โกศลอิน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๑.๒ ทักษะและการนำไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑. นายวิทยา	เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นางกุลภัสส์	สิงห์ตะนะ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๔. นางอัญญาภรณ์	แดงตัน	รองประธานกรรมการ
๕. นางจงจันต์	คำยบุรี	รองประธานกรรมการ
๖. นายชวลิต	ขวัญสง่า	รองประธานกรรมการ
๗. นายสุริยา	ขวัญสง่า	รองประธานกรรมการ
๘. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๙. นายจักรพงศ์	กันขาว	กรรมการ
๑๐. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๑๑. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๑๒. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๓. นางอรนุช	มหาดีตะ	กรรมการ
๑๔. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๕. นายสมนึก	กาบบัว	กรรมการ
๑๖. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	กรรมการ

๑๗. นางวาสนา...

๑๗. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๘. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๑๙. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๒๐. นายจักรพันธ์	จีเมจันทร์	กรรมการ
๒๑. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๒๒. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๒๓. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๒๔. นางสาวยุริย์	กองคำ	กรรมการ
๒๕. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๒๖. นางศศิธร	ชิงวงค์	กรรมการ
๒๗. นางนิตา	กุลสุ	กรรมการ
๒๘. นางอรวรรณ	ปิ่นโน	กรรมการ
๒๙. นางมีศรีณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๓๐. นางณัฐภัทร์	คำปาดัน	กรรมการ
๓๑. นางลฎาภา	พลศรี	กรรมการ
๓๒. นายจตุวัชร	ไกลถิ่น	กรรมการ
๓๓. นางณพัชฌิมนต์	อนันท์อัครเดชา	กรรมการ
๓๔. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๓๕. นางสาวสิริพร	ปิ่นนิคามย์	กรรมการ
๓๖. นางสาวทิพวรรณ	หนู	กรรมการ
๓๗. นางสาวณิกานต์	ใจปิ่น	กรรมการ
๓๘. นายชัยณรงค์	คนตรง	กรรมการ
๓๙. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๔๐. นายศราวุฒิ	แข่งร้อย	กรรมการ
๔๑. นายมานิตย์	มุลาลินัน	กรรมการ
๔๒. นางสาวภัทริภา	ชานันท์โท	กรรมการ
๔๓. นายอัศวินทร์	สายพงษ์	กรรมการ
๔๔. นายอดิศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๔๕. นางพิมพ์พรรณ	ไชยติยะ	กรรมการ
๔๖. นางจิราพร	เชียงทอง	กรรมการ
๔๗. นายมานพ	ดีหนองไชย	กรรมการ
๔๘. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ

๔๙.นางทิพย์วรรณ...

๓๐

๔๙. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๕๐. นางสุกัญญา	ณ น่าน	กรรมการ
๕๑. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๕๒. นางอมรรัตน์	ภาภักดี	กรรมการ
๕๓. นางสาวชญาณิศ	ศรีทิพย์	กรรมการ
๕๔. นางธีรารัตน์	สิงห์จามรงค์	กรรมการ
๕๕. นางระวีวรรณ	กนกวงศ์	กรรมการ
๕๖. นางปัทมธนา	เข็มจันทร์	กรรมการ
๕๗. นายธีรศักดิ์	อุบลชัย	กรรมการ
๕๘. นายมนตรี	ดีอุดม	กรรมการ
๕๙. นางสาวอรทัย	สินวล	กรรมการ
๖๐. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๖๑. นางสาวเจนนภา	ขระสุ	กรรมการ
๖๒. นางสาวณัฐธิดา	ทองเกิด	กรรมการ
๖๓. นางจิราวรรณ	ยอศยา	กรรมการ
๖๔. นายณัฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๖๕. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการ
๖๖. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖๗. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	กรรมการ
๖๘. นายวรพจน์	ธรรารณ	กรรมการ
๖๙. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๗๐. นายวรพล	มะริน	กรรมการ
๗๑. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๗๒. นายอดิศักดิ์	ชิงะวงศ์	กรรมการ
๗๓. นางสาวสุนันดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๗๔. นายฐิติศักดิ์	กักทิพล	กรรมการ
๗๕. นายเจน	ทะนันไชย	กรรมการ
๗๖. นายอนุวัติ	สิทธิ	กรรมการ
๗๗. นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	กรรมการ
๗๘. นายสุริยันท์	ดีปาละ	กรรมการ
๗๙. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
๘๐. นายขวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ

๘๑. นายภาสกร...

๓๓

๘๑. นายภาสกร	จุมปา	กรรมการ
๘๒. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๘๓. นายรักพงษ์	วงศ์สุดดี	กรรมการ
๘๔. นายรุ่งสยาม	ชงสามสิบเจ็ด	กรรมการ
๘๕. นายมนตรี	ธีระกุล	กรรมการ
๘๖. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๘๗. นายชัยคุลย์	เรียนสอน	กรรมการ
๘๘. นายคณาธิป	คำใจดี	กรรมการ
๘๙. นายมนตรี	คำมา	กรรมการ
๙๐. นายคุณานันท์	ทวีโรจน์	กรรมการ
๙๑. ว่าที่ ร.ค.พิษณุ	สิ่งซำ	กรรมการ
๙๒. นายเรวัต	สีเทา	กรรมการ
๙๓. นายศุภกฤษณ์	เมธีเสริมสกุล	กรรมการ
๙๔. นายพิทักษ์	ทิพวงศ์	กรรมการ
๙๕. นายพลกฤษ	จินะไชย	กรรมการ
๙๖. นายธีระโชติ	อินนา	กรรมการ
๙๗. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการ
๙๘. ว่าที่ ร.ท.ไพรัช	ชัยวรรณ	กรรมการ
๙๙. นายกิตติภูมิ	หมื่นคำเรือง	กรรมการ
๑๐๐. นายพิษณุชัย	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๐๑. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๑๐๒. นายชัยวุฒิ	สุธรรม	กรรมการ
๑๐๓. นายชัชพล	พาโพธิ์	กรรมการ
๑๐๔. นายธีรพงษ์	ศิริรักษา	กรรมการ
๑๐๕. นายวัฒนา	อภิวัน	กรรมการ
๑๐๖. ว่าที่ ร.ค.ชลธิศ	สมฤทธิ	กรรมการ
๑๐๗. นายปรีชา	ทะพงศ์	กรรมการ
๑๐๘. นางสาวอรปรีญา	วงศ์ชาลี	กรรมการ
๑๐๙. นายสุภักดิ์	จนะพรหม	กรรมการ
๑๑๐. นายวิทยาพงศ์	กุลณาวงค์	กรรมการ
๑๑๑. นายกิตติพงษ์	กุลเทพพร	กรรมการ
๑๑๒. นายสุทธิชัย	คนสูง	กรรมการ

๑๑๓. นายสุชาติ...

๑๖

๑๑๓. นายสุชาติ	วังตา	กรรมการ
๑๑๔. นายอิทธิกร	บุญชูภักดี	กรรมการ
๑๑๕. นายกิตติกร	ยะพะนะ	กรรมการ
๑๑๖. นายมานะ	อินอิน	กรรมการ
๑๑๗. สิบเอกนากร	จักรพา	กรรมการ
๑๑๘. นายอุทิศ	ศรีตั้ง	กรรมการ
๑๑๙. นายพลรัตน์	เพชรพล	กรรมการ
๑๒๐. นายอภิสิทธิ์	พรหมรังฤทธิ์	กรรมการ
๑๒๑. นายศรัณยู	จันคำสม	กรรมการ
๑๒๒. นางสาวแพรวพรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๒๓. นายวีระยุทธ	สวณ้อย	กรรมการ
๑๒๔. ว่าที่ร.ต.ณัฐภูมิ	สมจิตต์	กรรมการ
๑๒๕. นายธีระ	ใจปิง	กรรมการ
๑๒๖. นายศรายุส	คำไทย	กรรมการ
๑๒๗. นายผดุง	อนันตกาล	กรรมการ
๑๒๘. นายฤๅษณะ	ตะนาววรรณ	กรรมการ
๑๒๙. นายโสภณ	แก้วมงคล	กรรมการ
๑๓๐. นายอุทัย	มาก้อง	กรรมการ
๑๓๑. นางชนัญชิตา	จันคำสม	กรรมการ
๑๓๒. นายนิติพล	จันทร์พล	กรรมการ
๑๓๓. นายภูมิศิริ	ณ นาน	กรรมการ
๑๓๔. นายอัศร	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๓๕. นางสาวภัทรพร	สันวุฒิ	กรรมการ
๑๓๖. นางสาวสกุลณา	สมศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓๗. นายอนุชา	บุปผาพวง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓๘. นางสาวดวงเพ็ญ	ไกลถิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๓๙. นางกฤติยาณี	วันคง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔๐. นางสาวศิริกัญญา	ศิริมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔๑. นางวาสนา	เกตุพรหม	กรรมการและเลขานุการ

๓๓

๓.๓ มาตราฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อพิจารณาตัวชี้วัด ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย

๓. นายวิทยา	เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิกร	บุญชูศักดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายอิทธิกร	แดงดี	รองประธานกรรมการ
๔. นายอัครวิรินทร์	สายะพงษ์	รองประธานกรรมการ
๕. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๖. นายสมสันต์	แดงดี	กรรมการ
๗. นายจักรพันธ์	ชิมจันทร์	กรรมการ
๘. นายสิทธิเดช	ศรีสุทนต์	กรรมการ
๙. นายสมนึก	กานบัว	กรรมการ
๑๐. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๑๑. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๒. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๓. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๔. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนา	สุขมี	กรรมการ
๑๖. นางอรุณ	มหาดีตะ	กรรมการ
๑๗. นายจักรพงษ์	กันขาว	กรรมการ
๑๘. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๑๙. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๒๐. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๒๑. นางสาวดวงเพ็ญ	โกลถิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวชนากา	สุโรพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวณัฐกมล	แผ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ มาตราฐานที่ ๑...

๑๔

๓.๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมิน ๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุภาชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายชวลิต	ขวัญสง่า	รองประธานกรรมการ
๔. นายสุริยา	ชูศรี	รองประธานกรรมการ
๕. นางอัมภกรณ	แดงต้น	รองประธานกรรมการ
๖. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๗. นายจักรพงษ์	กันขาว	กรรมการ
๘. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๙. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๑๐. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๑. นางอรนุช	มหาคิตะ	กรรมการ
๑๒. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๓. นายสมนึก	กอบบัว	กรรมการ
๑๔. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๕. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๑๖. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๗. นายจักรพันธ์	ชัยจันทร์	กรรมการ
๑๘. นายสุกานต์	ทองคำ	กรรมการ
๑๙. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๒๐. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๒๑. นางกฤติยาณี	มั่นคง	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวดวงเพ็ญ	ไกล่ต้น	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางวาสนา	เกตุพรหม	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวศิริกัญญา	ศิริมาตย์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕.มาตรฐานที่ ๑...

๓๕

๓.๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๕ ด้านมาตรฐานอาชีพ (เพิ่มเติม) (ประเด็นที่ ๑.๕.๑ ข้อ ๒)

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด -

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุกชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา	ชูศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๔. นายจักรพงศ์	กันขาว	กรรมการ
๕. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๗. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๘. นางอรนุช	มหาสีตะ	กรรมการ
๙. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๐. นายสมนึก	กานบัว	กรรมการ
๑๑. นางจิตตรา	จันทร์เสีมา	กรรมการ
๑๒. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๓. นายคมสันต์	แดงคัน	กรรมการ
๑๔. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๕. นายจักรพันธ์	จิมจันทร์	กรรมการ
๑๖. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๑๗. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๑๘. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๑๙. นางสาวมยุรีย์	ทองคำ	กรรมการ
๒๐. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๒๑. นางศศิธร	ฉิมวงค์	กรรมการ
๒๒. นางวนิดา	กุลสุ	กรรมการ
๒๓. นางอรรณ	ปิ่นโน	กรรมการ
๒๔. นางมีรัตน์	แสงแก้ว	กรรมการ
๒๕. นางณัฐปภัสร์	คำบาทัน	กรรมการ
๒๖. นางลฎาภา	พลศรี	กรรมการ
๒๗. นายจตุวัชร	ไกลถิ่น	กรรมการ
๒๘. นางณพัชติมมต์	อนันท์อัครเดชา	กรรมการ

๒๙. นางอารยา...

๓๖

๒๙. นางอารยา	นยะประสิทธิ์	กรรมการ
๓๐. นางสาวสิริพร	ปันนิคัมย์	กรรมการ
๓๑. นางสาวทิพวรรณ	หนู	กรรมการ
๓๒. นางสาวณิกานต์	ใจปิ่น	กรรมการ
๓๓. นายชัยณรงค์	คนตรง	กรรมการ
๓๔. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๓๕. นายศราวุฒิ	แฉ่มชัย	กรรมการ
๓๖. นายมานิตย์	มุลาลินน์	กรรมการ
๓๗. นางสาวทิพทรา	ชานันท์โท	กรรมการ
๓๘. นายอัศวินทร์	สายพงษ์	กรรมการ
๓๙. นายอดิศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๔๐. นางพิมพ์พรรณ	ไชยติยะ	กรรมการ
๔๑. นางจิราพร	เชียงทอง	กรรมการ
๔๒. นายมานพ	ดิหนองไชย	กรรมการ
๔๓. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ
๔๔. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔๕. นางสาวไยญา	ณ น่าน	กรรมการ
๔๖. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๔๗. นางอมรรัตน์	ภาวิฑิตี	กรรมการ
๔๘. นางสาวชญาณิศ	ศรีทิพย์	กรรมการ
๔๙. นางธีรรัตน์	สิงห์จากุสงค์	กรรมการ
๕๐. นางระวีวรรณ	กุ่มวงศ์	กรรมการ
๕๑. นางปัทมยา	เข็มจันทร์	กรรมการ
๕๒. นายธีรศักดิ์	อุ้นละชัย	กรรมการ
๕๓. นายมนตรี	คิอุต	กรรมการ
๕๔. นางสาวอรทัย	สินวล	กรรมการ
๕๕. นางสาวจุฑารัตน์	หม่อแก้ว	กรรมการ
๕๖. นางสาวเจนภา	ขระสุ	กรรมการ
๕๗. นางสาวณัฐิกา	กองเกิด	กรรมการ
๕๘. นางจิราวรรณ	ยอดยา	กรรมการ
๕๙. นายณฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๖๐. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการ

๖๑. นายวิชาญ...

๑๑๗

๖๑. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖๒. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	กรรมการ
๖๓. นายวรพงษ์	ธรรารณ	กรรมการ
๖๔. นางสาวฉลองรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๖๕. นายวรพล	นยริน	กรรมการ
๖๖. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๖๗. นายอดิศักดิ์	จิณวงค์	กรรมการ
๖๘. นางสาวชัญญดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๖๙. นายสุติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการ
๗๐. นายเจน	หะนันไชย	กรรมการ
๗๑. นายอนุวัติ	สิทธิ	กรรมการ
๗๒. นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	กรรมการ
๗๓. นายสุริยันท์	ดีปาละ	กรรมการ
๗๔. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
๗๕. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๗๖. นายภาสกร	จุมปา	กรรมการ
๗๗. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๗๘. นายรักพงษ์	วงศ์สุดศรี	กรรมการ
๗๙. นายรุ่งสยาม	ธงสามสืบเจ็ด	กรรมการ
๘๐. นายมนตรี	ธีระกุล	กรรมการ
๘๑. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๘๒. นายชัยอตุลย์	เรียนสอน	กรรมการ
๘๓. นายศณาธิป	คำใจดี	กรรมการ
๘๔. นายมนตรี	คำมา	กรรมการ
๘๕. นายคุณานันท์	ทัพวิโรจน์	กรรมการ
๘๖. ว่าที่ ร.ต. พิษณุ	สังข์คำ	กรรมการ
๘๗. นายเรวัตร	สีเทา	กรรมการ
๘๘. นายศุภกฤษณ์	เมธีเสริมสกุล	กรรมการ
๘๙. นายพิทักษ์	พิพวงศ์	กรรมการ
๙๐. นายพลกฤษ	จันะไชย	กรรมการ
๙๑. นายธีระโชติ	อินนา	กรรมการ
๙๒. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการ

าที่ ร.ท.ไพรัช...

๔๓. ว่าที่ ร.ท.ไพรัช	ชัยวรรณ	กรรมการ
๔๔. นายกิตติภัก	หมื่นคำเรือง	กรรมการ
๔๕. นายพิษณุชัย	จันทร์คำ	กรรมการ
๔๖. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๔๗. นายชัยวุฒิ	สุธรรม	กรรมการ
๔๘. นายชัชพล	พาโพธิ์	กรรมการ
๔๙. นายธีรพงษ์	ศิริรักษา	กรรมการ
๑๐๐. นายวัฒนา	อภิวัน	กรรมการ
๑๐๑. ว่าที่ ร.ต.ชลธิศ	สมฤทธิ์	กรรมการ
๑๐๒. นายปรัชญา	ทะพงศ์	กรรมการ
๑๐๓. นางสาวอรปรีญา	วงศ์ชาติ	กรรมการ
๑๐๔. นายสุภัก	จะนะพรม	กรรมการ
๑๐๕. นายวิทยาพงศ์	กุลณาวงศ์	กรรมการ
๑๐๖. นายกิตติพงษ์	กุลเทพม	กรรมการ
๑๐๗. นายสุทธิชัย	คนสูง	กรรมการ
๑๐๘. นายสุชาติ	วังดา	กรรมการ
๑๐๙. นายอิทธิกร	บุญชูศักดิ์	กรรมการ
๑๑๐. นายกิตติกร	ยะทะนะ	กรรมการ
๑๑๑. นายมานะ	อินอิน	กรรมการ
๑๑๒. สิบเอกนกร	จักรหา	กรรมการ
๑๑๓. นายอุทิศ	ศรีตั้ง	กรรมการ
๑๑๔. นายพลรัตน์	เพชรพูล	กรรมการ
๑๑๕. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ์	กรรมการ
๑๑๖. นายศรันยู	จันคำสม	กรรมการ
๑๑๗. นางสาวแพรวพรรณ	ไชยงค์	กรรมการ
๑๑๘. นายวีระบุษ	สารล้อย	กรรมการ
๑๑๙. ว่าที่ร.ต.ณัฐวุฒิ	สมจิตต์	กรรมการ
๑๒๐. นายธีระ	ใจปิง	กรรมการ
๑๒๑. นายศราวุธ	คำไทย	กรรมการ
๑๒๒. นายผดุง	อนันตกาล	กรรมการ
๑๒๓. นายฤกษ์ณะ	ตะนาววรรณ	กรรมการ
๑๒๔. นายโสภณ	แก้วมงคล	กรรมการ

๓๑

๑๒๕. นายอุทัย	மாக	กรรมการ
๑๒๖. นางชนัญชิตา	จันทน์	กรรมการ
๑๒๗. นายนิติพล	จันทร์	กรรมการ
๑๒๘. นายภูมิศิริ	ณ น่าน	กรรมการ
๑๒๙. นายอัศว	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๓๐. นางสาวภัทรพร	ถัมภู	กรรมการ
๑๓๑. นางวาสนา	เกตุพรหม	กรรมการ

แผนกวิชาบัญชี

๑. นางอรนุช	มหาศาล	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิธร	ชิดวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางวนิดา	กุลสุ	กรรมการ
๔. นางอรรณ	ปิ่นโน	กรรมการ
๕. นางมัลลรัตน์	แสงแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวมยุรี	กองคำ	กรรมการ
๗. นางณัฐปภัสร	คำปัด	กรรมการ
๘. นางอุภาภา	พลศรี	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายจตุวัชร	ไกลถิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

แผนกวิชาการตลาด

๑. นายจักรพงษ์	กันขาว	ประธานกรรมการ
๒. นางณพัชร์ดิมนท์	อนันต์อัครเดช	รองประธานกรรมการ
๓. นางจงจินต์	คำบุรี	กรรมการ
๔. นายอนุชา	บุปผาพวง	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

๑. นางอารยา	นระสิทธิ์	ประธานกรรมการ

แผนกวิชาการเลขานุการ

๑. นางวาสนา	สุภูมิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริพร	ปิ่นคำมัย	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาอาหาร...

๒๐

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๑. นางจิตตรา	ชั้นหะลิมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพรพรณ	ทนู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณิกานต์	ใจปิน	กรรมการ
๔. นายชัยณรงค์	คนตรง	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑. นายสุกานต์	ทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายมานิตย์	มูลสินน์	กรรมการ
๔. นางสาวภัททิรา	ชวนันท์โท	กรรมการ
๕. นายศราวุฒิ	แหม่ชัย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภัทรพร	ลิ้มวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางเนาวรัตน์	เนตรวีระ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลกิสส์	สิงห์ตะนะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิมพ์พรณ	ไชยดิระ	กรรมการ
๔. นางจิราพร	เชียงทอง	กรรมการ
๕. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา	ณ น่าน	กรรมการ
๘. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๙. นางอมรรัตน์	ภาภักดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวชญาณิศ	ศรีพิพย์	กรรมการ
๑๑. นางสิริรัตน์	สิงห์จามุสงค์	กรรมการ
๑๒. นางอชฎาภรณ์	แดงตัน	กรรมการ
๑๓. นางระวีวรรณ	กุลวาทค์	กรรมการ
๑๔. นายธีรศักดิ์	อุ้นละชัย	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรทัย	สินวล	กรรมการ
๑๖. นายมนตรี	ดีอุค	กรรมการ
๑๗. นางปัทมญา	ซิมจันทร์	กรรมการ

๑๘. นายมานพ...

๒๓

๑๘. นายมานพ	ดีหนองไผ่	กรรมการ
๑๙. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๒๐. นางสาวเจนนภา	ขระสุ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวณัฐธิดา	กองเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางจิราวรรณ	ยอดยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๑. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๓. นายผดุง	อนันตกาล	กรรมการ
๔. นายกฤษณะ	คนาวรรณ	กรรมการ
๕. นายโสภณ	แก้วมงคล	กรรมการ
๖. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑. นายอานนท์	แสนทน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔. นายวรพจน์	ธราวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวฉลอรรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายวรพล	มะริน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๑. นายสิทธิกร	ศรีคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	รองประธานกรรมการ
๓. นายอดิศักดิ์	ชิดวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๕. นายฐิติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการ
๖. นางชนัญชิตา	จันทาสม	กรรมการ
๗. นายอักร	ไชยวงศ์	กรรมการ
๘. นายภูมิศิริ	ณ น่าน	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง...

๒๒

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๑. นายสมนึก	กานบัว	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุมติ	สีหะ	กรรมการ
๓. นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	กรรมการ
๔. นายสุริยันท์	ดีปาละ	กรรมการ
๕. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
๖. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๗. นายภาสกร	จุมปา	กรรมการ
๘. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๙. นายรักพงษ์	วงศ์สุดดี	กรรมการ
๑๐. นายรุ่งสยาม	ธงสามสิบเจ็ด	กรรมการ
๑๑. นายมนตรี	ธีรตระกูล	กรรมการ
๑๒. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๑๓. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	กรรมการ
๑๔. นายช้อยดูลย์	เวียนสอน	กรรมการ
๑๕. นายคณาธิป	คำใจดี	กรรมการ
๑๖. นายมนตรี	คำมา	กรรมการ
๑๗. ว่าที่ ร.ต.พิษณุ	สังข์คำ	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

๑. นายจักรพันธ์	เข็มจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ	วังตา	กรรมการ
๓. นายอิทธิกร	บุญชูภักดี	กรรมการ
๔. นายกิตติกร	ยะพะนะ	กรรมการ
๕. นายมานะ	อินฮัน	กรรมการ
๖. สิบเอกอนากร	จักรหา	กรรมการ
๗. นายนิติพล	จันทร์พูล	กรรมการ
๘. นายอุทิศ	ศรีตั้ง	กรรมการ
๙. นายศรายุส	คำไทย	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน...

แผนวิชาเทคนิคพื้นฐาน

๑. นายมงคล	ปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. นายอัครวินทร์	สายพงษ์	กรรมการ
๓. นายอดิศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๔. นายอุทัย	นาก่อง	กรรมการและเลขานุการ

แผนวิชาช่างยนต์

๑. นายคมสันต์	แดงต้น	ประธานกรรมการ
๒. นายเรวัตร	สีเทา	กรรมการ
๓. นายศุภกฤษณ์	เมธีเสริมสกุล	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์	พิทวงศ์	กรรมการ
๕. นายพลกฤษ	จินะไชย	กรรมการ
๖. นายธีระโชติ	อินนา	กรรมการ
๗. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการ
๘. ว่าที่ร.ท.ไพรัช	ชัยวรรณ	กรรมการ
๙. นายกิตติภักดิ์	หมื่นคำเรือง	กรรมการ
๑๐. นายบุทธิชัย	จันทร์ดา	กรรมการ
๑๑. นายวิระยุทธ	สารถ้อย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. ว่าที่ร.ต.ณัฐวุฒิ	สมจิตต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

แผนวิชาช่างก่อสร้าง

๑. นายบัณฑิต	ทองคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวุฒิ	สุธรรม	กรรมการ
๓. นายชัยพล	พาโพธิ์	กรรมการ
๔. นายธีระพงษ์	ศิริรักษา	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยมาศ	ศิริกันชัย	กรรมการ
๖. นายวัฒนา	อภิวัน	กรรมการ
๗. ว่าที่ร.ต.ชลธิศ	สมฤทธิ	กรรมการ
๘. นายปรีชญา	ทะพงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวอรปรีญา	วงศ์ชาลี	กรรมการ
๑๐. นายสุภัค	จนะพรหม	กรรมการ
๑๑. นายวิทย์พงศ์	กุลณาวงค์	กรรมการ
๑๒. นายสุทธิชัย	คนสูง	กรรมการ

๒๔

๓๓. นายพลรัตน์	เพชรพล	กรรมการ
๓๔. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ์	กรรมการ
๓๕. นายกิตติพงษ์	กุลเทพม	กรรมการ
๓๖. นางสาวแพรวพรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๓๗. นายศรีณัฐ	จันท์คำสม	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์

๑. นายสามารถ	หนูพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายเจน	ทะนันไชย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๖ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) (ประเด็นที่ ๑.๑ ข้อ ๒)

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด -

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุกชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิมพ์พรรณ	ไชยดิษฐ์	กรรมการ
๔. นางจิราพร	เชื่องทอง	กรรมการ
๕. นายมานพ	ดีหนองไชย	กรรมการ
๖. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ
๗. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๘. นางสุกัญญา	ณ น่าน	กรรมการ
๙. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๑๐. นางอมรรัตน์	ภาวกิตติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวชญาณิศ	ศรีทิพย์	กรรมการ
๑๒. นางธีรรัตน์	สิงห์จามุสงค์	กรรมการ
๑๓. นางอัมภาภรณ์	แดงคั่น	กรรมการ
๑๔. นางระวีวรรณ	กุลวงศ์	กรรมการ
๑๕. นางปัทมา	เข็มจันทร์	กรรมการ
๑๖. นายธีรศักดิ์	อุ้นละชัย	กรรมการ
๑๗. นายมนตรี	ดีอุค	กรรมการ
๑๘. นางสาวอรทัย	สินวส	กรรมการ
๑๙. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ

นางสาวเจนภา...

๒๕

๒๐. นางสาวเจนนภา	ขระสุ	กรรมการ
๒๑. นางสาวณัฐธิกา	ทองเกิด	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางจิราวรรณ	ยอดยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๗ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุภชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา	ชูศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๔. นายจักรพงศ์	กันขาว	กรรมการ
๕. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๖. นางอารยา	มะประสิทธิ์	กรรมการ
๗. นายอานนท์	แสนพน	กรรมการ
๘. นางอรนุช	มหาคิตะ	กรรมการ
๙. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๐. นายสมนึก	กาบบัว	กรรมการ
๑๑. นางจิตตรา	จันทร์เสมา	กรรมการ
๑๒. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๓. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๑๔. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๕. นายจักรพันธ์	จิมจันทร์	กรรมการ
๑๖. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๑๗. นางเนาวรัตน์	เนตรวีระ	กรรมการ
๑๘. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๑๙. นางศศิธร	ชิดวงศ์	กรรมการ
๒๐. นางวนิดา	กุลสุ	กรรมการ
๒๑. นางอรวรรณ	ปิ่นโบ	กรรมการ
๒๒. นางมัสรีดน์	แสงแก้ว	กรรมการ
๒๓. นางณัฐปภัสร	คำปาดัน	กรรมการ
๒๔. นางลภาภา	พลศรี	กรรมการ
๒๕. นายจตุวัชร	ไกลถิ่น	กรรมการ

๒๖

๒๖. นางณพัชติมนต์	อนันท์อัครเดชา	กรรมการ
๒๗. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๒๘. นางสาวสิริพร	ปิ่นนิคัมย์	กรรมการ
๒๙. นางสาวทิพวรรณ	ทनु	กรรมการ
๓๐. นางสาวณิชาภัณต์	ใจปิ่น	กรรมการ
๓๑. นายชัยณรงค์	ศนตรง	กรรมการ
๓๒. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๓๓. นายศราวุฒิ	แซมชัย	กรรมการ
๓๔. นายมานิตย์	มูลสินน์	กรรมการ
๓๕. นางสาวภัททิรา	ชานันท์โท	กรรมการ
๓๖. นายอัศวินรินทร์	สายพงษ์	กรรมการ
๓๗. นายอดิศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๓๘. นางพิมพ์พรรณ	ไชยติมะ	กรรมการ
๓๙. นางจิราพร	เชียงทอง	กรรมการ
๔๐. นายมานพ	ดีหนองไข	กรรมการ
๔๑. นางสุนหรี	เรือนสอน	กรรมการ
๔๒. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔๓. นางสุกัญญา	ณ น่าน	กรรมการ
๔๔. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๔๕. นางอมรรัตน์	ภาภักดี	กรรมการ
๔๖. นางสาวชญาณิศ	ศรีทิพย์	กรรมการ
๔๗. นางธีรารัตน์	สิงห์จามรงค์	กรรมการ
๔๘. นางอัญญาภรณ์	แดงต้น	กรรมการ
๔๙. นางระวีวรรณ	กุลวงศ์	กรรมการ
๕๐. นางปัทมญา	ชัยจันทร์	กรรมการ
๕๑. นายธีรศักดิ์	อุ้นละชัย	กรรมการ
๕๒. นายมนตรี	ดีอุต	กรรมการ
๕๓. นางสาวอรทัย	สินวล	กรรมการ
๕๔. นางสาวจุฬารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๕๕. นางสาวเจนภา	ขระสุ	กรรมการ
๕๖. นางสาวณัฐธิกา	กองเกิด	กรรมการ
๕๗. นางจิราวรรณ	ยอดชา	กรรมการ

นายณัฐกร...

๒๗

๕๘. นายณัฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๕๙. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการ
๖๐. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖๑. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	กรรมการ
๖๒. นายวรพจน์	ธราวรรณ	กรรมการ
๖๓. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๖๔. นายวรพล	มะริน	กรรมการ
๖๕. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๖๖. นายอดิศักดิ์	ชินวงศ์	กรรมการ
๖๗. นางสาวสุนันดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๖๘. นายฐิติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการ
๖๙. นายเจน	ทะนันไชย	กรรมการ
๗๐. นายอนุวัติ	สิทธิ์	กรรมการ
๗๑. นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	กรรมการ
๗๒. นายสุริยันท์	ดีปาละ	กรรมการ
๗๓. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
๗๔. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๗๕. นายภาสกร	จุมปา	กรรมการ
๗๖. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๗๗. นายวิภพษ์	วงศ์สุดดี	กรรมการ
๗๘. นายรุ่งสยาม	ธงสามสืบเจ็ด	กรรมการ
๗๙. นายมนตรี	ธีระกุล	กรรมการ
๘๐. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๘๑. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	กรรมการ
๘๒. นายชัยอศุลย์	เจียนสอน	กรรมการ
๘๓. นายศนาธิป	คำใจดี	กรรมการ
๘๔. นายมนตรี	คำมา	กรรมการ
๘๕. นายคุณานันท์	พัชรโรจน์	กรรมการ
๘๖. ว่าที่ ร.ต. พิษณุ	สังข์คำ	กรรมการ
๘๗. นายเรวัตร	สีเทา	กรรมการ
๘๘. นายศุภกฤษณ์	เมธีเสริมสกุล	กรรมการ
๘๙. นายพิทักษ์	พิพวงศ์	กรรมการ

๙๐. นายณัฐกร...

๔๐. นายพลกฤษ	จีนะไชย	กรรมการ
๔๑. นายธีระโชติ	อินมา	กรรมการ
๔๒. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการ
๔๓. ว่าที่ ร.ท.ไพรัช	ชัยวรรณ	กรรมการ
๔๔. นายกิตติภู่	หมื่นคำเรือง	กรรมการ
๔๕. นายพิษเขียว	จันทร์คำ	กรรมการ
๔๖. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๔๗. นายชัยวุฒิ	สุธรรม	กรรมการ
๔๘. นายชัชพล	พาโพธิ์	กรรมการ
๔๙. นายธีรพงษ์	ศิริรักษา	กรรมการ
๓๐๐. นายวัฒนา	อภิวัน	กรรมการ
๓๐๑. ว่าที่ ร.ต.ชลธิศ	สมฤทธิ	กรรมการ
๓๐๒. นายปรีชา	พะพงศ์	กรรมการ
๓๐๓. นางสาวอรปรีญา	วงศ์ชาลี	กรรมการ
๓๐๔. นายสุภัค	จนะพรม	กรรมการ
๓๐๕. นายวิทยาพงศ์	กุลณวงศ์	กรรมการ
๓๐๖. นายกิตติพงษ์	กุลเทพม	กรรมการ
๓๐๗. นายสุทธิชัย	คนสูง	กรรมการ
๓๐๘. นายสุชาติ	วังดา	กรรมการ
๓๐๙. นายอิทธิกร	บุญชูภักดิ์	กรรมการ
๓๑๐. นายกิตติกร	ยะทะนะ	กรรมการ
๓๑๑. นายมานะ	อินอิน	กรรมการ
๓๑๒. สิบเอกอนากร	จักรหา	กรรมการ
๓๑๓. นายอุทิศ	ศรีตั้ง	กรรมการ
๓๑๔. นายพลรัตน์	เพชรพล	กรรมการ
๓๑๕. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ	กรรมการ
๓๑๖. นายศรีณู	จันคำสม	กรรมการ
๓๑๗. นางสาวแพรวพรรณ	ไชยองค์	กรรมการ
๓๑๘. นายวีระยุทธ	สารถ้อย	กรรมการ
๓๑๙. ว่าที่ร.ต.ณัฐภูมิ	สมจิตต์	กรรมการ
๓๒๐. นายธีระ	ใจปิง	กรรมการ
๓๒๑. นายศรายุทธ	คำไทย	กรรมการ

๓๒๒. นายผดุง...

๒๘

๓๒๒. นายผดุง	อนันตกาล	กรรมการ
๓๒๓. นายเกษม	ชนะวรรณ	กรรมการ
๓๒๔. นายโสภณ	แก้วมงคล	กรรมการ
๓๒๕. นายอุทัย	มากอง	กรรมการ
๓๒๖. นางชนัญชิดา	จันท์สม	กรรมการ
๓๒๗. นายนิพิล	จันทร์พล	กรรมการ
๓๒๘. นายภูมิศิริ	เน นาน	กรรมการ
๓๒๙. นายอัศว	ไชยวงศ์	กรรมการ
๓๓๐. นางสาวภัทรพร	ธัญฉิม	กรรมการ
๓๓๑. นางวาสนา	เกตุพรหม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ มาตราฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุภชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา	ชูศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายชวลิต	ขวัญสง่า	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวกุลภัสส์	สิงห์ตะนะ	รองประธานกรรมการ
๕. นายอัษฎาวรินทร์	สายะพงษ์	รองประธานกรรมการ
๖. นางปิยธิดา	ยะเคียน	รองประธานกรรมการ
๗. นางธีรรัตน์	สิงห์จามรงค์	รองประธานกรรมการ
๘. นายกิตติกร	ยาพะนะ	รองประธานกรรมการ
๙. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๑๐. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๑๑. นายจักรพงศ์	กันขาว	กรรมการ
๑๒. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๑๓. นายอดิศักดิ์	ชินะวงศ์	กรรมการ
๑๔. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๕. นางอรนุช	มหาศิตะ	กรรมการ
๑๖. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๗. นายสมนึก	กานบัว	กรรมการ
๑๘. นางจิตตรา	จันทร์เสมา	กรรมการ

๑๘.นางวาสนา...

๓๙. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๔๐. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๔๑. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๔๒. นายจักรพันธ์	เข็มจันทร์	กรรมการ
๔๓. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๔๔. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๔๕. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๔๖. นางศศิธร	ชินวงศ์	กรรมการ
๔๗. นางวนิดา	กุลสุ	กรรมการ
๔๘. นางอรพรรณ	ปิ่นโน	กรรมการ
๔๙. นางสร้อยคน	แสงแก้ว	กรรมการ
๕๐. นางณัฐภัทร์	คำปาดัน	กรรมการ
๕๑. นางลฎาภา	พลศรี	กรรมการ
๕๒. นายจตุวัชร	ไกลถิ่น	กรรมการ
๕๓. นางณพัชฌิมนต์	อนันท์อัครเดชา	กรรมการ
๕๔. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๕๕. นางสาวสิริพร	ปิ่นนิดาบย	กรรมการ
๕๖. นางสาวทิพวรรณ	หนู	กรรมการ
๕๗. นางสาวณิชากร	ใจปิ่น	กรรมการ
๕๘. นายชัยณรงค์	คนตรง	กรรมการ
๕๙. นายเอกรินทร์	ไธวุฒิ	กรรมการ
๖๐. นายศรวุฒิ	แซมชัย	กรรมการ
๖๑. นายมานิตย์	มูลสิน	กรรมการ
๖๒. นางสาวภัททิรา	ชานันท์ไ	กรรมการ
๖๓. นายอัษฎาวินทร์	สายะพงษ์	กรรมการ
๖๔. นายอดิศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๖๕. นางพิมพ์พร	ไชยติยะ	กรรมการ
๖๖. นางจิราพร	เจียงทอง	กรรมการ
๖๗. นายมานพ	ทีหนองไชย	กรรมการ
๖๘. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ
๖๙. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๗๐. นางสุกัญญา	ณ นาน	กรรมการ

๕๑. นางปิยธิดา...

๓๓

๕๑. นางปิยธิดา	ชยเคียน	กรรมการ
๕๒. นางอมรรัตน์	ภาวักดิ์	กรรมการ
๕๓. นางสาวชญาปิต	ศรีพิพย์	กรรมการ
๕๔. นางธีรรัตน์	สิงห์จากุสงค์	กรรมการ
๕๕. นางอัษฎาภรณ์	แดงคัน	กรรมการ
๕๖. นางระวีวรรณ	กุนาวงค์	กรรมการ
๕๗. นางปัทมยา	จิมจันทร์	กรรมการ
๕๘. นายอิศศักดิ์	อุ้นละชัย	กรรมการ
๕๙. นายมนศรี	ติอุต	กรรมการ
๖๐. นางสาวอรทัย	สินวล	กรรมการ
๖๑. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๖๒. นางสาวเจนภา	ชระสุ	กรรมการ
๖๓. นางสาวณัฐิกา	กองเกิด	กรรมการ
๖๔. นางจิราวรรณ	ยอดยา	กรรมการ
๖๕. นายณัฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๖๖. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการ
๖๗. นายวิราญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖๘. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	กรรมการ
๖๙. นายวรพจน์	ธราวรรณ	กรรมการ
๗๐. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๗๑. นายวรพล	มะริน	กรรมการ
๗๒. นายภคศิศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๗๓. นายอศิศักดิ์	ฉิมวงษ์	กรรมการ
๗๔. นางสาวชุนอุดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๗๕. นายอูธิศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการ
๗๖. นายเจน	ทะนันไชย	กรรมการ
๗๗. นายอนุมติ	สิทธิ	กรรมการ
๗๘. นายธีรวัฒน์	ต๊อบอาย	กรรมการ
๗๙. นายสุริยันท์	ติปาละ	กรรมการ
๘๐. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงษ์	กรรมการ
๘๑. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๘๒. นายภาสกร	จุมปา	กรรมการ

๘๓. นายภิรมย์...

๘๓. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๘๔. นายรักพงษ์	วงศ์สุดดี	กรรมการ
๘๕. นายรุ่งสยาม	ธงสามสิบเจ็ด	กรรมการ
๘๖. นายมนตรี	ธีระกุล	กรรมการ
๘๗. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๘๘. นายชัยวัลย์	แสงแก้ว	กรรมการ
๘๙. นายชัยอภัย	เรียนสอน	กรรมการ
๙๐. นายคณาธิป	คำใจดี	กรรมการ
๙๑. นายมนตรี	คำมา	กรรมการ
๙๒. นายคุณานันท์	ทัพวิโรจน์	กรรมการ
๙๓. ว่าที่ ร.ต. พิษณุ	สังข์คำ	กรรมการ
๙๔. นายเรวัต	สีเทา	กรรมการ
๙๕. นายศุภกฤษณ์	เมธีเสริมสกุล	กรรมการ
๙๖. นายพิทักษ์	ทิพวงศ์	กรรมการ
๙๗. นายพลกฤษ	จินะไชย	กรรมการ
๙๘. นายธีระโชติ	อินนา	กรรมการ
๙๙. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการ
๑๐๐. ว่าที่ ร.ท. ไพรัช	ชัยวรรณ	กรรมการ
๑๐๑. นายกิตติภูมิ	หมื่นคำเรือง	กรรมการ
๑๐๒. นายพิษณุเรียม	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๐๓. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๑๐๔. นายชัยวุฒิ	สุธรรม	กรรมการ
๑๐๕. นายชัชพล	พาโพธิ์	กรรมการ
๑๐๖. นายธีรพงษ์	ศิริรักษา	กรรมการ
๑๐๗. นายวัฒนา	อภิวัน	กรรมการ
๑๐๘. ว่าที่ ร.ต. ชลธิศ	สมฤทธิ์	กรรมการ
๑๐๙. นายปรีชา	พะพงศ์	กรรมการ
๑๑๐. นางสาวอรปรีญา	วงศ์ชาลี	กรรมการ
๑๑๑. นายสุภัค	จระนะพรหม	กรรมการ
๑๑๒. นายวิทยาพงศ์	กุลณาวงค์	กรรมการ
๑๑๓. นายกิตติพงษ์	กุลเทพรม	กรรมการ
๑๑๔. นายสุทธิชัย	คนสูง	กรรมการ

๑๑๕. นายสุชาติ...

๑๑๕. นายสุชาติ	วังตา	กรรมการ
๑๑๖. นายอิทธิกร	บุญชูศักดิ์	กรรมการ
๑๑๗. นายกิตติกร	ยะทะนะ	กรรมการ
๑๑๘. นายมานะ	อินอิน	กรรมการ
๑๑๙. สิบเอกรนากร	จักรหา	กรรมการ
๑๒๐. นายอุทิศ	ศรีตั้ง	กรรมการ
๑๒๑. นายพลรัตน์	เพชรพล	กรรมการ
๑๒๒. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ์	กรรมการ
๑๒๓. นายศรีณยู	จันคำสม	กรรมการ
๑๒๔. นางสาวแพรวพรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๒๕. นายวีระยุทธ	สารน้อย	กรรมการ
๑๒๖. ว่าที่ร.ต. ณัฐวุฒิ	สมจิตต์	กรรมการ
๑๒๗. นายธีระ	ใจปิง	กรรมการ
๑๒๘. นายศรายุช	คำไทย	กรรมการ
๑๒๙. นายผลุง	อนันตการ	กรรมการ
๑๓๐. นายฤกษ์	ตะนาวรณ	กรรมการ
๑๓๑. นายโสภณ	แก้วมงคล	กรรมการ
๑๓๒. นายอุทัย	มากอง	กรรมการ
๑๓๓. นางชนัญชิตา	จันคำสม	กรรมการ
๑๓๔. นายนิติพล	จันทร์พล	กรรมการ
๑๓๕. นายภูมิศิริ	ณ น่าน	กรรมการ
๑๓๖. นายอัศว	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๓๗. นางสาวภัทรพร	สัมฤทธิ์	กรรมการ
๑๓๘. นางสาวศิริกัญญา	ศิริมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓๙. นางสาวสกุลณา	สมศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๔๐. นางสาวณัฐกมล	แผ่นทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔๑. นายชลิต	กันหาสุวรรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔๒. นางเกตุพริน	มุลแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๔๓. นางวาสนา	เกตุพรหม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๔. นายนิพัทธ์	พรมสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๙ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุกชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นางมีศรีรัตน์	แสงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายอัมรินทร์	สายะพงษ์	รองประธานกรรมการ
๔. นายคณาธิป	คำใจดี	รองประธานกรรมการ
๕. นางอมรรัตน์	ภักดิ์	รองประธานกรรมการ
๖. นางพิมพ์พรณ	ไชยดิษฐ์	รองประธานกรรมการ
๗. นายศราวุฒิ	เข้มชัย	รองประธานกรรมการ
๘. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๙. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. นายจักรพงษ์	กันขาว	กรรมการ
๑๑. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๑๒. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๓. นางอรนุช	มหาสิทธิ์	กรรมการ
๑๔. นายสิทธิเดช	ศุทธิ	กรรมการ
๑๕. นายสมนึก	กาบบัว	กรรมการ
๑๖. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	กรรมการ
๑๗. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๘. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๑๙. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๒๐. นายจักรพันธ์	เข็มจันทร์	กรรมการ
๒๑. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๒๒. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๒๓. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๒๔. นางศศิธร	ชิดวงศ์	กรรมการ
๒๕. นางวนิดา	กุลสุ	กรรมการ
๒๖. นางอรรณณ	ปิ่นโน	กรรมการ
๒๗. นางมีศรีรัตน์	แสงแก้ว	กรรมการ
๒๘. นางณัฐปภัสร	คำปาดัน	กรรมการ

๒๙. นางสุภาภา...

๓๕

๒๙. นางลฎาภา	พลศรี	กรรมการ
๓๐. นายจตุวัชร	โกลั่น	กรรมการ
๓๑. นางณพัชติมนต์	อนันท์อัครเดชา	กรรมการ
๓๒. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๓๓. นางสาวสิริพร	บันนิคามย์	กรรมการ
๓๔. นางสาวทิพวรรณ	หนู	กรรมการ
๓๕. นางสาวณิชาภรณ์	ใจปิ่น	กรรมการ
๓๖. นายชัยณรงค์	คนตรง	กรรมการ
๓๗. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๓๘. นายศราวุฒิ	เข้มชัย	กรรมการ
๓๙. นายมานิตย์	มุลาลินน์	กรรมการ
๔๐. นางสาวภัททิรา	ชานันท์ไท	กรรมการ
๔๑. นายอัมมาวันทร์	สายะพงษ์	กรรมการ
๔๒. นายอศิศศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๔๓. นางพิมพ์พรรณ	ไชยติยะ	กรรมการ
๔๔. นางจิราพร	เที่ยงทอง	กรรมการ
๔๕. นายมานพ	ดีทองไชย	กรรมการ
๔๖. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ
๔๗. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔๘. นางสาวกัญญา	ณ น่าน	กรรมการ
๔๙. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการ
๕๐. นางอมรรัตน์	ภาภักดี	กรรมการ
๕๑. นางสาวชญาณิศ	ศรีทิพย์	กรรมการ
๕๒. นางธีรารัตน์	สิงห์จามรงค์	กรรมการ
๕๓. นางอัษฎาภรณ์	แดงตัน	กรรมการ
๕๔. นางระวีวรรณ	กุดวางค์	กรรมการ
๕๕. นางปัทมา	พิมพ์จันทร์	กรรมการ
๕๖. นายธีรศักดิ์	อุบลชัย	กรรมการ
๕๗. นายมนตรี	ดีอุดม	กรรมการ
๕๘. นางสาวอรทัย	สินวล	กรรมการ
๕๙. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๖๐. นางสาวเจนนภา	ชนะสุ	กรรมการ

๖๑. นางสาวณัฐธิกา...

๖๑. นางสาวณัฐธิดา	กองเกิด	กรรมการ
๖๒. นางจิราวรรณ	ยอดยา	กรรมการ
๖๓. นายณัฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๖๔. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการ
๖๕. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖๖. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	กรรมการ
๖๗. นายวรพจน์	ธรรวรรณ	กรรมการ
๖๘. นางสาวฉลองรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๖๙. นายวรพล	มะริน	กรรมการ
๗๐. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๗๑. นายอดิศักดิ์	ชิงะวงศ์	กรรมการ
๗๒. นางสาวสุนันดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๗๓. นายฐิติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการ
๗๔. นายเจน	พะนันไชย	กรรมการ
๗๕. นายอุมัติ	สิทธิ	กรรมการ
๗๖. นายธีรวัฒน์	คืบอ้าย	กรรมการ
๗๗. นายสุวิทย์	ติปาละ	กรรมการ
๗๘. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
๗๙. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๘๐. นายภาสกร	จุมปา	กรรมการ
๘๑. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๘๒. นายรักพงษ์	วงศ์สุคติ	กรรมการ
๘๓. นายรุ่งสยาม	ธงสามสืบเจ็ด	กรรมการ
๘๔. นายมนตรี	ธีระกุล	กรรมการ
๘๕. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๘๖. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	กรรมการ
๘๗. นายชัยอตุลย์	เรียนสอน	กรรมการ
๘๘. นายคณาธิป	คำใจดี	กรรมการ
๘๙. นายมนตรี	คำมา	กรรมการ
๙๐. นายคุณานันท์	หิพวิโรจน์	กรรมการ
๙๑. ว่าที่ ร.ต. พิษณุ	สังข์คำ	กรรมการ
๙๒. นายเรวัตร	สีเทา	กรรมการ

๙๓. นายสุภกฤษณ์	เมธีเสริมสกุล	กรรมการ
๙๔. นายพิทักษ์	ทิพวงศ์	กรรมการ
๙๕. นายพลกฤษ	จินะโชย	กรรมการ
๙๖. นายธีระโชติ	อินนา	กรรมการ
๙๗. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการ
๙๘. ว่าที่ ร.ท.ไพรัช	ชัยวรรณ	กรรมการ
๙๙. นายกิตติภูมิ	หมื่นคำเรือง	กรรมการ
๑๐๐. นายพิษเขียว	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๐๑. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๑๐๒. นายชัยวุฒิ	สุธรรม	กรรมการ
๑๐๓. นายชัช	พาโพธิ์	กรรมการ
๑๐๔. นายธีรพงษ์	ศิริรักษา	กรรมการ
๑๐๖. นายวัฒนา	อภิวัน	กรรมการ
๑๐๗. ว่าที่ ร.ต.ชลธิศ	สมฤทธิ์	กรรมการ
๑๐๘. นายปริญญา	ทะพงศ์	กรรมการ
๑๐๙. นางสาวอรปรีญา	วงศ์ชาติ	กรรมการ
๑๑๐. นายสุภัค	จนะพรหม	กรรมการ
๑๑๑. นายวิทยาพงศ์	กุลฉาววงศ์	กรรมการ
๑๑๒. นายกิตติพงษ์	กุลเทพรม	กรรมการ
๑๑๓. นายสุทธิชัย	คนสูง	กรรมการ
๑๑๔. นายสุชาติ	วังตา	กรรมการ
๑๑๕. นายอิทธิกร	บุญชูศักดิ์	กรรมการ
๑๑๖. นายกิตติกร	ยะทะนะ	กรรมการ
๑๑๗. นายมานะ	อินอิน	กรรมการ
๑๑๘. สิบเอกธนากร	จักรหา	กรรมการ
๑๑๙. นายอุทิศ	ศรีตั้ง	กรรมการ
๑๒๐. นายพลรัตน์	เพชรพูล	กรรมการ
๑๒๑. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ์	กรรมการ
๑๒๒. นายศรีณู	จันคำสม	กรรมการ
๑๒๓. นางสาวแพรวพรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๒๔. นายวีระยุทธ	สารน้อย	กรรมการ
๑๒๕. ว่าที่ร.ต.ณัฐวุฒิ	สมจิตต์	กรรมการ

๓๘

๑๒๖. นายธีระ	ใจปิง	กรรมการ
๑๒๗. นายศรายุช	คำไทย	กรรมการ
๑๒๘. นายผดุง	อนันตกาล	กรรมการ
๑๒๙. นายฤๅษณะ	ตะนาววรรณ	กรรมการ
๑๓๐. นายโสภณ	แก้วมงคล	กรรมการ
๑๓๑. นายอุทัย	มากอง	กรรมการ
๑๓๒. นางชนัญชิดา	จันทน์สม	กรรมการ
๑๓๓. นายนิติพล	จันทร์พล	กรรมการ
๑๓๔. นายภูมิศิริ	ณ นาน	กรรมการ
๑๓๕. นายอัศร	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๓๖. นางสาวภัทรพร	สัมฤทธิ์	กรรมการ
๑๓๗. นางวิราพรรณ	สีเทา	กรรมการและเลขานุการ
๑๓๘. นางกฤติยาณี	มิ่งคง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓๙. นางสาวนุชราพร	จันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔๐. นายภัทรกันย์	เบ้งแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๑. ว่าที่ร.ต.ธนภัทร	ดวงพิบูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๒. นางสาวณัฐกมล	แผ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๐ มาตราฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นางมีศรีรัตน์	แสงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายชวลิต	ขวัญสง่า	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๔. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๕. นายจักรพงษ์	กันขาว	กรรมการ
๖. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๗. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๘. นางอรนุช	มหาศีตะ	กรรมการ
๙. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ

๑๐. นายสมนึก...

๓๔

๑๐. นายสมนึก	กานบัว	กรรมการ
๑๑. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	กรรมการ
๑๒. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๓. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๑๔. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๕. นายจักรพันธ์	เข็มจันทร์	กรรมการ
๑๖. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๑๗. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๑๘. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๑๙. นางวิราพรรณ	สีเทา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๑ มาตราฐานที่ ๓ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นายเรวัต	สีเทา	รองประธานกรรมการ
๓. นายชวลิต	ขวัญสง่า	รองประธานกรรมการ
๔. นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	รองประธานกรรมการ
๕. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๖. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๗. นางอารยา	นยะประสิทธิ์	กรรมการ
๘. นายจักรพงษ์	กันขาว	กรรมการ
๙. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๑๐. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๑. นางอรนุช	มหาศิตะ	กรรมการ
๑๒. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๓. นายสมนึก	กานบัว	กรรมการ
๑๔. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	กรรมการ
๑๕. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๖. นายคมสันต์	แดงต้น	กรรมการ
๑๗. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๘. นายจักรพันธ์	เข็มจันทร์	กรรมการ

๑๙. นายสุกานต์...

๔๐

๓๙. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๔๐. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๔๑. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๔๒. นางมณีวรรณ	หะนันไชย	กรรมการและเลขานุการ
๔๓. นางสาวศิริกัญญา	ศิริมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
๔๔. นางสาวชนากา	สุโรพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๒ มาตราฐานที่ ๓ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อพิจารณา/ตัวชี้วัด ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นายชีवालย์	แสงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัยอตุลย์	เรียนสอน	รองประธานกรรมการ
๕. นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	รองประธานกรรมการ
๖. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
๗. นายสามารถ	หนูพันธ์	กรรมการ
๘. นายจักรพงศ์	กันขาว	กรรมการ
๙. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. นายอดิศักดิ์	ชินวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายอานนท์	แสนทน	กรรมการ
๑๒. นางอรนุช	มหาศิตะ	กรรมการ
๑๓. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
๑๔. นายสมนึก	กาบบัว	กรรมการ
๑๕. นางจิตตรา	จันทร์เสีมา	กรรมการ
๑๖. นางวาสนา	สุขมี	กรรมการ
๑๗. นายคนสันต์	แดงตัน	กรรมการ
๑๘. นายมงคล	ปัญญา	กรรมการ
๑๙. นายจักรพันธ์	ซิมจันทร์	กรรมการ
๒๐. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๒๑. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ

๒๒. นายสิทธิกร...

๒๒. นายสิทธิกร	ศรีคำ	กรรมการ
๒๓. นางศศิธร	ชิดวงศ์	กรรมการ
๒๔. นางวนิดา	กุลสุ	กรรมการ
๒๕. นางอรพรรณ	ปิ่นโน	กรรมการ
๒๖. นางมีสรณ์	แสงแก้ว	กรรมการ
๒๗. นางณัฐปภัสร	คำปาดัน	กรรมการ
๒๘. นางสุภาภา	พลศรี	กรรมการ
๒๙. นายจตุวัชร	ไกลถิ่น	กรรมการ
๓๐. นางณพัชติมนต์	อนันท์อัครเดชา	กรรมการ
๓๑. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
๓๒. นางสาวสิริพร	ปิ่นนิคมโย	กรรมการ
๓๓. นางสาวทิพวรรณ	หนู	กรรมการ
๓๔. นางสาวณิกานต์	ใจปิ่น	กรรมการ
๓๕. นายชัยณรงค์	คนตรง	กรรมการ
๓๖. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๓๗. นายศราวุฒิ	แซมชัย	กรรมการ
๓๘. นายภาณุชัย	มูลสิน	กรรมการ
๓๙. นางสาวภัททิรา	ชานันท์โฮ	กรรมการ
๔๐. นายอัษฎาวรินทร์	สายพงษ์	กรรมการ
๔๑. นายอดิศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๔๒. นางพิมพ์พรรณ	ไชยดิระ	กรรมการ
๔๓. นางจิราพร	เชียงทอง	กรรมการ
๔๔. นายมานพ	ดิหนองไชย	กรรมการ
๔๕. นางสุนทรี	เรียนสอน	กรรมการ
๔๖. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔๗. นางสุกัญญา	ณ น่าน	กรรมการ
๔๘. นางปิยธิดา	ยะเทียน	กรรมการ
๔๙. นางอมรรัตน์	ภาภักดี	กรรมการ
๕๐. นางสาวชญาณิศ	ศรีทิพย์	กรรมการ
๕๑. นางธีรรัตน์	สิงห์จามุสงค์	กรรมการ
๕๒. นางอัฐภาภรณ์	แดงตัน	กรรมการ
๕๓. นางระวีวรรณ	กวนวงศ์	กรรมการ

๕๔.นางปัทมา...

๕๔. นางปัทมา	เข็มจันทร์	กรรมการ
๕๕. นายธีรศักดิ์	อู่ฉะชัย	กรรมการ
๕๖. นายมนตรี	คีต	กรรมการ
๕๗. นางสาวอรทัย	สีนวล	กรรมการ
๕๘. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๕๙. นางสาวเจนภา	ขระสุ	กรรมการ
๖๐. นางสาวณัฐิกา	กองเกิด	กรรมการ
๖๑. นางจิรวรรณ	ยอดยา	กรรมการ
๖๒. นายณัฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๖๓. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการ
๖๔. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖๕. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	กรรมการ
๖๖. นายวรพจน์	ธรรารณ	กรรมการ
๖๗. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๖๘. นายวรพล	มรินทร์	กรรมการ
๖๙. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๗๐. นายอดิศักดิ์	ชินวงศ์	กรรมการ
๗๑. นางสาวชัญญา	คล้ายทอง	กรรมการ
๗๒. นายฐิติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการ
๗๓. นายเจน	พนันไชย	กรรมการ
๗๔. นายอนุเมติ	สิทธิ	กรรมการ
๗๕. นายธีรวัฒน์	ดิบอ้าย	กรรมการ
๗๖. นายสุวิทย์	ดีปาละ	กรรมการ
๗๗. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
๗๘. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๗๙. นายภาสกร	จุมปา	กรรมการ
๘๐. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๘๑. นายวิภังค์	วงศ์สุตติ	กรรมการ
๘๒. นายรุ่งสยาม	ธาสามสืบเจ็ด	กรรมการ
๘๓. นายมนตรี	ธีระกุล	กรรมการ
๘๔. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๘๕. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	กรรมการ

๔๒

๕๔. นางปัทมยา	เข็มจันทร์	กรรมการ
๕๕. นายธีรศักดิ์	อู่ละฮัย	กรรมการ
๕๖. นายมนตรี	ดีสุด	กรรมการ
๕๗. นางสาวอรทัย	สินวล	กรรมการ
๕๘. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๕๙. นางสาวเจนภา	ขระสุ	กรรมการ
๖๐. นางสาวณัฐิกา	กองเกิด	กรรมการ
๖๑. นางจิรวรรณ	ยอดยา	กรรมการ
๖๒. นายณฐกร	สุเทพิน	กรรมการ
๖๓. นางนริรัตน์	โยธา	กรรมการ
๖๔. นายวิชาญ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖๕. นายสมพงษ์	สวนแก้ว	กรรมการ
๖๖. นายวรพจน์	ธรรารณ	กรรมการ
๖๗. นางสาวฉลอรรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๖๘. นายวรพล	มรินทร์	กรรมการ
๖๙. นายกิตติศักดิ์	บุญเกิด	กรรมการ
๗๐. นายอดิศักดิ์	ชิดวงศ์	กรรมการ
๗๑. นางสาวสุนันดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๗๒. นายฐิติศักดิ์	ภักดีพล	กรรมการ
๗๓. นายเจน	ทะนันไชย	กรรมการ
๗๔. นายอนุมติ	สิทธิ	กรรมการ
๗๕. นายธีรวัฒน์	ดิบอ้าย	กรรมการ
๗๖. นายสุวิทย์	ดีปาละ	กรรมการ
๗๗. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
๗๘. นายชวลิต	ขวัญสง่า	กรรมการ
๗๙. นายภาสกร	จุมปา	กรรมการ
๘๐. นายภิรมย์	ยะราช	กรรมการ
๘๑. นายวิภังค์	วงศ์สุดดี	กรรมการ
๘๒. นายรุ่งสยาม	ธงสามสืบเจ็ด	กรรมการ
๘๓. นายมนตรี	ธีรระกุล	กรรมการ
๘๔. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๘๕. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	กรรมการ

๘๖. นายชัยอศุข...

๔๔

๑๒๑. นายพลรัตน์	เพชรพล	กรรมการ
๑๒๒. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ์	กรรมการ
๑๒๓. นายศรีณัฐ	จันทำสม	กรรมการ
๑๒๔. นางสาวแพรวพรรณ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๒๕. นายวีระยุทธ	สารน้อย	กรรมการ
๑๒๖. ว่าที่ร.ต.ณัฐวุฒิ	สมจิตต์	กรรมการ
๑๒๗. นายธีระ	ใจปิง	กรรมการ
๑๒๘. นายศราวุธ	คำไทย	กรรมการ
๑๒๙. นายผดุง	อนันตกาล	กรรมการ
๑๓๐. นายกฤษณะ	ตะนารรณ	กรรมการ
๑๓๑. นายโสภณ	แก้วมงคล	กรรมการ
๑๓๒. นายอุทัย	มาก่อง	กรรมการ
๑๓๓. นางชนัญชิตา	จันทำสม	กรรมการ
๑๓๔. นายนิติพล	จันทร์พล	กรรมการ
๑๓๕. นายภูมิศิริ	ณ น่าน	กรรมการ
๑๓๖. นายอัศวิน	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๓๗. นางสาวภัทรพร	สัมฤทธิ์	กรรมการ
๑๓๘. นางกฤติยาณี	มันคง	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคน่าน มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารหลักฐานจากผู้รับผิดชอบตามคำสั่ง จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคน่าน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน จากสอศ. และรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๑. นายวิทยา	เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมลพรรณ	ไชยดิษฐ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิทักษ์	พิทวงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นายเรวัตร	สีเทา	กรรมการ
๕. นางสาวบุรีย	กองคำ	กรรมการ
๖. นางระวีวรรณ	กุ่มวงศ์	กรรมการ
๗. นางธีรรัตน์	สิงห์จามรงค์	กรรมการ
๘. นายมานิตย์	มุลาลินัน	กรรมการ
๙. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการ

๑๐. นางสาวชนัญชิตา...

๔๕

๓๐. นางสาวชุนัญดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๓๑. นายภูศิรี	ณ น่าน	กรรมการ
๓๒. นายอภิสิทธิ์	พรมรังฤทธิ์	กรรมการ
๓๓. นายเขวสิทธิ์	จิตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๓๔. นายศรายุทธ	คำไทย	กรรมการ
๓๕. นายไชยรัตน์	สุวรรณอำไพ	กรรมการ
๓๖. นางสาวฉลอรรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๓๗. นางชนัญดา	จันทน์สม	กรรมการ
๓๘. นางเนาวรัตน์	เนตรวิระ	กรรมการ
๓๙. นางจิงจันต์	คำยบุรี	กรรมการ
๔๐. นางสาวณิชนันท์	ใจปิ่น	กรรมการ
๔๑. นายอดิศักดิ์	ไชยเสน	กรรมการ
๔๒. นางสาวสุพรี	เรียนสอน	กรรมการ
๔๓. นางสาวจุฑารัตน์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๔๔. นางจิรวรรณ	ยอดยา	กรรมการ
๔๕. นางสาวเจนภา	ขระสุ	กรรมการ
๔๖. ครูผู้รับผิดชอบ SAR ประจำแผนกตามคำสั่งที่ ๒๐๗/๒๕๖๖		
๔๗. หัวหน้างาน/เจ้าหน้าที่งานรับผิดชอบ SAR		
๔๘. นางสาวภัทรา	ชานันทิโก	กรรมการและเลขานุการ
๔๙. นางสาวภัทรพร	สัมฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นายวรพล	มะรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นางกฤติยาณี	มันคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นายภัทรกันย์	เป็งแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคน่าน มีหน้าที่

(๑) จัดเตรียมรายงานการประเมินตนเอง ของแผนกวิชา ของหน่วยงานภายใน และ ของวิทยาลัยเทคนิคน่าน (๒) จัดเตรียมแฟ้มเอกสาร ของแผนกวิชา ของหน่วยงานภายใน และของวิทยาลัยเทคนิคน่าน (๓) จัดเตรียมแฟ้มเอกสารหลักฐาน ของแผนกวิชา ของหน่วยงานภายใน และของวิทยาลัยเทคนิคน่าน (๔) นำเสนอผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคน่านต่อคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการจาก สมศ. และ (๕) เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคน่านต่อสาธารณะในรูปแบบเอกสารและผ่านระบบเครือข่าย

๑. นางพิมพ์พร	ไชยดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายเจน	ทะนันทไชย	กรรมการ

๔.นางสาวฉลอรรัตน์...

๕๖

๕. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๕. นางอรนุช	มหาศิตะ	กรรมการ
๖. นายธีรวัฒน์	คืบอ้าย	กรรมการ
๗. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
๘. นายเอกรินทร์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๙. นายมานิตย์	มูลสินัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุนย์ดา	คล้ายทอง	กรรมการ
๑๑. นายนันทิ์	พรมสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัทรพร	ลัมภูม	กรรมการ
๑๓. ครูผู้รับผิดชอบ SAR ประจำแผนกตามคำสั่งที่ ๒๐๓/๒๕๖๖		
๑๔. หัวหน้างาน/เจ้าหน้าที่งานรับผิดชอบ SAR สถานศึกษา		
๑๕. หัวหน้าแผนกแต่ละแผนกวิชา		
๑๖. นายศรวุฒิ	เข้มซ้อย	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายอินันกรณ	ธัญญ์จรรย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายภัทรกันย์	เป็งแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความ
เสียสละ อดทน อันนำมาซึ่งประโยชน์สูงสุดสู่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ต.

(ประสิทธิ์ สุภชาติ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคน่าน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑



มาตรฐานที่ ๒



มาตรฐานที่ ๓



ข้อมูลเกียรติประวัติของสถานศึกษา



คณะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะผู้จัดทำ รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑. นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน
๒. นายวิทยา เจริญผล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
๓. นางพิมลพรรณ ไชยดิษฐ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๔. นางฤติยาณี มั่นคง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคน่าน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ