



รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT

ประจำปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยเทคนิคบ้าน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคน่าน
อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนั้นมีความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ระบุไว้ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคน่านประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม และส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคน่านเป็นผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 ที่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษา โดยมีระบบการประกันคุณภาพครอบคลุมกระบวนการจัดการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวเป็นแนวทางในการดำเนินงาน อีกทั้งได้รับคำแนะนำจากวิทยากรผู้มีความสามารถในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษารองเลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบุคลากรสำนักมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

การจัดทำรายงานฉบับนี้ ได้นำผลการประเมินจากรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2562 มาปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งยังได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ทำให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น

คณะผู้จัดทำ
กรกฎาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	20
2.1 ที่อยู่สถานศึกษา	20
2.2 ประวัติสถานศึกษา	20
2.3 การจัดการศึกษา	26
2.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา	28
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	40
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัล งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานของสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	77
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	77
3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	78
3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	79
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	80
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	85
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2563	97
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	102
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	107
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย หน่วยงานต้น สังกัดปีการศึกษา 2562	112
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้น สังกัดปีการศึกษา 2563	120
ภาคผนวก ค ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 (เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562)	122
ภาคผนวก ง คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563	124

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	97
2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	99
3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	102
4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	103

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคน่าน	23
2 ข้อมูลอาคารสถานที่ภายในวิทยาลัยเทคนิคน่าน	33

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ด้านความรู้

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายอดเยี่ยม จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 314 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 495 คน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 95.73 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ 100 สถานศึกษาได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการให้ความรู้การปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษา การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การแนะแนวการศึกษา การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การติดตามผู้เรียน ด้วยการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่นโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบติดตามผู้เรียน ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในชั่วโมงกิจกรรม ทำให้รู้สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เรียนจบหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ไม่มี การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา) การสอบขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้เรียน โดยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้เรียนนั้น ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.16 และในระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 38.24 ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563

1.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 83.57 ในระดับ 3 ดาว ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในการศึกษาปี 2563

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 36 คน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 12 รางวัล ระดับภาคเหนือจำนวน 2 รางวัล และในระดับชาติยังไม่มีจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การแข่งขันในปีการศึกษา 2563 ได้ลดจำนวนรายการแข่งขันในระดับภาคลงเพื่อลดอันตรายที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียนนักศึกษา ถ้าสถานการณ์โควิดดีขึ้นทางวิทยาลัย ฯ จะจัดให้มีการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต่อไปทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ

1.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพดี ดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 287 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 60 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 76 การดูแลผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการฝึกงานและการนิเทศการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การทำกิจกรรมของโครงการบริการบริการชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติและกิริยาที่ดี ครูที่ปรึกษามีการพบนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อติดตามการเรียน และผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีการแจ้งผลการขาดเรียนผ่านระบบ SMS มีโครงการเยี่ยมบ้าน มีการจัดทำข้อมูลประวัตินักเรียน นักศึกษาเพื่อคัดกรองผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษามีการพบปะ พูดคุย เช็กชื่อนักเรียน นักศึกษาทุกวัน เพื่อพบปัญหาครูที่ปรึกษาจะมีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล

2) ผลผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,133 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 1,033 คน รวม 2,166 คน ผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 8 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินร้อยละของผู้สำเร็จ

การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.55

1.1.4 ด้านมาตรฐานอาชีพ

ผลด้านมาตรฐานอาชีพ ผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างยนต์ จำนวน 28 คน จำนวนของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 28 คน สอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานผ่าน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 (เพิ่มเติมในมาตรฐานที่ 1)

1.1.5 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ผลด้านทักษะภาษาอังกฤษ การทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CEFR : The common European Framework of Reference For Languages) จำนวนผู้เข้าสอบ (1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 303 คน ผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินระดับ A0 จำนวน 303 คน (2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 422 คน ผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมิน A1 จำนวน 250 คน ร้อยละของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมิน (1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับ A0 ร้อยละ 100 (2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับ A1 ร้อยละ 59.24 ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติมในมาตรฐานที่ 1)

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค

1.2.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมิน ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1.2.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ด้านความรู้ “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้เรียน ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.16 และในระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 38.24 ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละน้อยกว่าปีการศึกษา 2562

1.3.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่า จากการนำไปประกวดประสบผลสำเร็จด้านการประกวดแข่งขันน้อยด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้สถานศึกษาต้องลดการแข่งขันของผู้เรียนเพื่อลดการแพร่ระบาดของสถานการณ์ฯ

1.3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 8 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา

1.3.4 ด้านมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐหรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแลแผนกช่างไฟฟ้ากำลังขาดการพัฒนาการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินน้อยมาก

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 และจัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

1.4.2 ควรจะเพิ่มปริมาณจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าให้เพิ่มขึ้น

1.4.3 ปรับปรุงสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

1.4.4 ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการ และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษามากขึ้น

1.4.5 ควรพัฒนาองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1.4.6 ควรมีการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ให้มีการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ให้มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งในประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลประเมินร้อยละ 100 ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไม่มีข้อมูล สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมซึ่งมีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 16 สาขาวิชา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพร้อยละ 100 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน 141 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพร้อยละ 100 ซึ่งทางสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ (1) จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 141 คน (2) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 141 คน (3) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 141 คน (4) จำนวนครูที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 141 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 141 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงส่งให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 141 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 141 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 141 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 141 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 141 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูข้อมูลการเรียนและข้อมูลประจำตัวผู้เรียนได้ตลอดเวลา

การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 141 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 91 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 91 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 91 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินร้อยละ 64.08 ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา องค์กร และหน่วยงานภายนอก

ผลการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 31 ห้อง ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดภายในสถานศึกษา สัญญาณมีความเสถียร ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความเชื่อมั่น โดยรวมปัญหาส่วนใหญ่ คือปัญหาจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อไม่ค่อยได้ สาเหตุเกิดจากสภาพอากาศสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลให้เกิดการขัดข้องต่อการส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต

1.1.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินค่าระดับคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในสถานศึกษา 1024 Mbps ข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ภายในสถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมและเหมาะสมกับงานที่ใช้ ซึ่งได้การยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ เช่น การประชุมอบรม สัมมนา ฯลฯ

ผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งภายในสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมบรูณ์ครบถ้วนทุกรายการ

ผลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมีจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100 วิทยาลัยเทคนิคคันทันเป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

ผลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้เพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานแต่ละอาคารเรียน ซึ่งส่งผลทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการสอน การทำงานในองค์กร และนักเรียนนักศึกษาได้รับผลดีต่อการเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

1.1.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 141 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 91 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 91 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 91 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ได้มีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิชาชีพและนวัตกรรม และมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปเป็นแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.2.1.1 มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2.1.2 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

1.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.2.2.1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่นำไปสู่การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรง

1.2.2.2 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.2.3 มีการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

1.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1.2.3.1 มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการพัฒนาดูแลความพร้อมให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้นตรงตามความต้องการของสาขารายวิชา

1.2.3.2 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

1.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษา ทวิภาคีที่เป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการตอบรับและคำชื่นชมได้อย่างดีเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง แต่ยังคงขาดการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ อาจต้องมีการเขียนการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA ให้ชัดเจน

1.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่บ่อย

1.3.4 ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

1.3.5 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน แต่ระบบไม่เสถียร

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ควรมีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษาถัดไปเริ่มมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PDCA

1.4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนทุกคนควรใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์โควิด-19 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และควรติดตามให้การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น

1.4.3 ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน และบันทึกได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกไว้เป็นหลักฐาน หรือนำผลการปฏิบัติงาน นำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการบริหารสถานศึกษา ช่วยกันวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไปมากขึ้น

1.4.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ควรมีการติดตามงาน เช็กระบบใน RMS อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินตามข้อ 1 2 3 4 และ 5 มีผลประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินตามข้อ 1 2 3 4 และ 5 มีผลประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม วิทยาลัยเทคนิคน่านเป็นสถานศึกษาที่มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ผลการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมินตาม 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ภายในสถานศึกษาได้จัดทำโครงการขึ้นดังนี้ โครงการบริการชุมชน 3 โครงการ โครงการจิตอาสา 4 โครงการ วิทยาลัยเทคนิคน่านได้จัดบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้ผลอย่างดีเยี่ยม

1.1.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการประเมินตามข้อ 1 2 และ 3 ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 11 ผลงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ประเภท

ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่

- อุปกรณ์เสริมมีดกรีดยางพารา V.2

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่

- เครื่องตัดท่อเหล็กขึ้นงานเชื่อม
- ชุดอุปกรณ์ลับคมในเครื่องรีดไม้
- อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิน้ำเชื้อสุกร
- เครื่องตัดมุดกระเบื้องลอนคู่
- Coring Test (เครื่องทดสอบความหนาแน่นของชั้นดิน)
- ออกแบบพัฒนาเครื่องยกถังน้ำมัน 200 ลิตร
- เครื่องล้างแอร์ในรถยนต์ มินิ 12 โวลต์ ดีซี เวอร์ชัน 2

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ได้แก่

- ชุดปิด-เปิดประตูรั้วบ้าน ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ควบคุมด้วยรีโมทไร้สาย

ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ได้แก่

- ขนมโดนัทสมะไฟจีน
- ข้าวแต่น้ำมัลเบอร์รี่

ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ได้แก่

- ไม่มีโครงการ

ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกล ได้แก่

- ไม่มีโครงการ

ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ได้แก่

- ไม่มีโครงการ

ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ได้แก่

- ไม่มีโครงการ

ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ได้แก่

- ตู้คอนโทรลเลี้ยงปลาตู้ก้ออัตโนมัติ(Automatic ctfish farming)

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ

- เครื่องตัดท่อเหล็กชิ้นงานเชื่อม
- ชุดปิด-เปิดประตูรั้วบ้านพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยรีโมทไร้สาย
- ตู้คอนโทรลเลี้ยงปลาตู้ก้ออัตโนมัติ(Automatic ctfish farming)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- ชุดอุปกรณ์ลับคมใบเครื่องรีดไม้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- อุปกรณ์เสริมมีดกรีดยางพารา V.2
- อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิน้ำเชื้อสุกร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3

- เครื่องตัดมุมกระเบื้องลอนคู่

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4

- อุปกรณ์สำหรับรองมีดกลึงแบบปรับระดับ
- Coring Test เครื่องทดสอบความหนาแน่นของชั้นดิน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5

- ออกแบบพัฒนาเครื่องยกถังน้ำมัน 200 ลิตร

รางวัลชมเชย

- เครื่องล้างตู้แอร์ในรถยนต์มินิ 12 โวลต์ ดีซีเวอร์ชัน 2

สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาการใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา แจ้งขอเลื่อนการจัดงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคและระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 ตามหนังสือสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่ ศช 0607/0078 ลงวันที่ 8 เมษายน 2564

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้เป็นอย่างดี

1.2.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรมีการวางแผนในการดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับกับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และควรระบุนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน SAR อย่างชัดเจน

1.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยเนื่องจากไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับอาชีวศึกษาครบทุกมาตรฐาน และได้มีการพัฒนารูปแบบการเขียน SAR ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเชื่อมโยงหลักฐานในรูปแบบ QR-CODE เพื่อให้ผู้ประเมินสามารถตรวจสอบหลักฐานได้

1.4.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ฯ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคน่าน จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ผู้สนใจ ผู้ด้อยโอกาส และในชุมชน บริหารด้วยหลักความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ซึ่งวัดได้จากผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล และเกียรติบัตร
3. นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการศึกษต่อ หรือมีอาชีพเพิ่มขึ้น
4. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากการเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
2. ครูมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยการฝึกอบรม
3. ครูได้รับรางวัล เกียรติบัตร และส่งผลให้ครูนำไปประกอบการทำผลงานวิชาการ หรือเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองมีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา
2. ผู้ปกครองใช้บริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
3. ผู้ปกครองได้รับความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
2. ส่งเสริมความรู้ในการประกอบอาชีพให้กับชุมชน หรือร่วมกับองค์กรภายนอก

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการอื่น ๆ
2. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
3. สถานศึกษาได้รับรางวัล เกียรติบัตร
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือส่วนราชการต่าง ๆ
5. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสมศ.
7. สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

ผลที่เกิดจากสถานประกอบการ

1. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการในการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ผลที่เกิดกับการจัดการศึกษา

1. ทำให้ประชากรในวัยเรียนมีการเข้ารับการศึกษได้อย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะ “ เก่ง ดี มีสุข ”
3. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมให้ความรู้และเสริมทักษะโดยวิทยากรภายนอก
2. โครงการแข่งขันทักษะการทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
3. โครงการเตรียมความพร้อมและแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. โครงการเตรียมความพร้อมทางการศึกษา V-net
5. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. และ ปวส.
6. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)
7. โครงการสอบปลายภาค
8. โครงการส่งเสริมการอ่าน
9. โครงการส่งเสริมค่ายภาษาอังกฤษ
10. โครงการสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน
11. โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบประกาศนียบัตร
12. โครงการแนะแนวถนนสายอาชีพเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน
13. โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง
14. โครงการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร
15. โครงการพัฒนาส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
16. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อก้าวสู่ตลาดแรงงาน
17. โครงการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปฐมนิเทศ นิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา และจัดทำคู่มือฝึกงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

แผนงานที่ 1 แผนงานด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

โครงการ ดังนี้

1. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์ดิจิทัลชุมชน
2. โครงการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ และความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และประชาสัมพันธ์ แนะนำ การศึกษา สร้างทัศนคติการเรียนต่อสายอาชีพ

5. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ทหารายได้ระหว่างเรียน และทุนการศึกษา
6. โครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
7. โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา
8. โครงการกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และบริการอินเทอร์เน็ต
9. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง
10. โครงการการนำเสนอ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน
11. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี
12. โครงการติดตามการดำเนินงานทำและประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารการจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 3 แผนงานด้านการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการศึกษาอาชีพตามแนวพระราชดำริ
2. โครงการปลูกต้นไม้ ปลูกป่า รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
3. โครงการรณรงค์รักการออม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 อาชีวศึกษาพัฒนาพื้นที่ห่างไกล

กลยุทธ์ที่ 4 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

แผนงานที่ 4 แผนงานการพัฒนาและบริหารวิชาชีพสู่ชุมชน

โครงการ ดังนี้

1. โครงการอาชีวะพัฒนา โรงเรียนในโครงการกองทุนเพื่อการศึกษา
2. โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ 2563
3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2563
4. โครงการอาชีวะอาสาป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน
5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชาชีพ
 แผนงานที่ 5 แผนงานพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่ออาชีพ

โครงการ ดังนี้

1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์ของพระราชามา
 พัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนงานที่ 6 แผนงานพัฒนา ส่งเสริม ปลูกฝัง และเสริมสร้างค่านิยมความเป็นไทยยึดหลัก
 ศาสตร์ของพระราชามา

โครงการ ดังนี้

1. โครงการถวายเทียนจำพรรษา
2. โครงการกิจกรรมพิธีไหว้ครู และทำบุญตักบาตรกิจกรรมวันไหว้ครู
3. โครงการถวายพระพรชัยมงคล
4. โครงการถวายพระพร วันคล้ายวันพระราชสมภพ
5. โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
7. โครงการกีฬาน้องใหม่เกมส์ 63 ด้านยาเสพติด
8. โครงการกีฬาเทคนิคน่านเกมส์ 63
9. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ
10. โครงการรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์และสารเสพติด และป้องกันและแก้ไขการ
 ทุจริตภัยเยาวชนคนพันธุ์ R
11. โครงการกีฬาสัมพันธ์บุคลากรอาชีวศึกษา
12. โครงการกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
13. โครงการส่งเสริมวันสำคัญของไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
14. โครงการทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคน่าน
15. โครงการประกวดร้องเพลงและดนตรีโฟล์คซองเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารการจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 7 แผนงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาครู เสริมสร้างคุณภาพ จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและพัฒนาคูณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

แผนงานที่ 8 แผนงานพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

โครงการ ดังนี้

1. ขยายโอกาสทางการศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น อาชีวะบริการและ 108 อาชีพ
2. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน
5. โครงการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ชื่อผลงาน : โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (การนิเทศฝึกอาชีพ)

หลักการและเหตุผล : ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เน้นการจัดการเรียนระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการสร้าง กำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยให้สถานศึกษาเพิ่มปริมาณสาขาวิชา ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มาก และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา 8 ระบบ ทวิภาคีและได้มีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา

4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี
- 4.2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2.4 เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2.5 เพื่อติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคีในสถานประกอบการ

4.3 กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการระบบทวิภาคี คือ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการร่วมกันในทุกๆ ด้าน ในรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งพบว่า รูปแบบประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา การเรียนการสอน ครูผู้สอน ความร่วมมือ การสนับสนุนของรัฐบาล มาตรฐานการอาชีวศึกษา และการบริหารจัดการ ทุกองค์ประกอบส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งจำแนกเป็น 4 แนวทางหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการระบบทวิภาคี ความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เพื่อผลิตแรงงานฝีมือ ที่มีประสิทธิภาพออกสู่ตลาดแรงงาน

4.4 แผนการดำเนินงานตามโครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน

- 4.4.1 ประชุมจัดทำโครงการ
- 4.4.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 4.4.3 ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน
- 4.4.4 ปฏิบัติตามแผนงาน
- 4.4.5 ติดตามประเมินผล
- 4.4.6 รายงานผลการปฏิบัติงาน

หมายเหตุ : 1. โครงการสัมมนาปัจฉิมนิเทศ
2. โครงการยกระดับทวิภาคี
3. โครงการส่งนักศึกษาฝึกงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ที่อยู่สถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่าน เลขที่ 2 ถนนรอบกำแพงเมืองตะวันตก อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 55000

โทรศัพท์ : 054-7109552 โทรสาร 054-719551

e-mail : ntc.datacenterinformation@gmail.com

Website : datacenter

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่าน เป็นสถานศึกษาซึ่งรวมโรงเรียนสายอาชีพสองโรงเรียนเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนช่างทำน่าน และโรงเรียนช่างทอผ้า (การช่างสตรีน่าน) การก่อตั้งโรงเรียนช่างไม้ น่าน โดยเปิดเรียนเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2481 โดยกระทรวงธรรมการให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร เป็นที่เรียนชั่วคราว และเปิดรับสมัครนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าเรียนวิชาช่างไม้ และช่างปูนใช้เวลาเรียน 3 ปี

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ 1

- วันที่ 1 ธันวาคม 2481 ได้ย้ายโรงเรียนช่างไม้ น่าน ไปอยู่ที่บ้านค่างถี่ ซึ่งติดกับโรงเรียนกสิกรรมน่าน (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน)

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ 2 และเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

- เนื่องจากโรงเรียนช่างไม้ น่าน อยู่ห่างไกลจากจังหวัดถึง 4 กิโลเมตร การคมนาคมไม่สะดวก ในปี พ.ศ. 2498 จึงได้ย้ายมาตั้ง ณ เลขที่ 150 ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 8 ไร่ (วิทยาลัยสารพัดช่างน่านในปัจจุบัน) เปิดสอนวิชาช่างไม้ทั้งประเภทเครื่องเรือน และช่างไม้ปลูกสร้าง อนุญาตเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ น่าน เป็นโรงเรียนช่างทำน่าน

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ 3

- ในปี พ.ศ. 2500 โรงเรียนช่างทำน่านเปิดทำการสอนสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ จึงย้ายสถานที่อีกครั้งหนึ่ง ไปอยู่ที่โรงเรียนช่างสตรี (ในปัจจุบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคน่าน) และได้ย้ายโรงเรียนช่างสตรีไปอยู่ที่โรงเรียนช่างทำน่าน (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน) รวมโรงเรียนครั้งที่ 1 และการย้ายโรงเรียนครั้งที่ 4

- ในปี พ.ศ. 2510 กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้รวมโรงเรียนช่างสตรีน่าน กับ โรงเรียนช่างทำน่าน และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคน่าน ในปี พ.ศ. 2520

การยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่าน

- กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกวิทยฐานะโรงเรียนเทคนิคน่านขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่าน ในปี พ.ศ. 2523 เป็นสถานศึกษาที่มี 2 วิทยาเขต คือ

1. วิทยาลัยเทคนิคน่าน เขต 1 (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน)
2. วิทยาลัยเทคนิคน่าน เขต 2 (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคน่าน)

รวมโรงเรียนครั้งที่ 2 และย้ายโรงเรียนครั้งที่ 5

- ในปี พ.ศ. 2536 วิทยาลัยเทคนิคน่านเขต 1 ได้ย้ายแผนกวิชาพาณิชยกรรมมารวมกันที่วิทยาเขต 2 และย้ายแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์มาในปี พ.ศ. 2537 ทั้งนี้เพราะการแยกเป็น 2 วิทยาเขต ทำให้ไม่สะดวกในการบริหารงาน โดยเฉพาะการเรียนวิชาทฤษฎีและวิชาพื้นฐานของนักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องใช้ครูผู้สอนร่วมกัน

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคน่าน

โรงเรียนช่างไม้ น่าน >> การช่างน่าน >> โรงเรียนเทคนิคน่าน

พ.ศ. 2481 - 2493	นายอิทธิยศ	ปัญญาयोग
พ.ศ. 2493 - 2497	นายถาค	คำพุด
พ.ศ. 2497 - 2516	นายนัดดา	นินทบดี
พ.ศ. 2516 - 2517	นายเผอัญญา	บุญมี (รักษาการ)

โรงเรียนช่างทอผ้า >> การช่างสตรี >> โรงเรียนเทคนิคน่าน

พ.ศ. 2480 - 2485	นายคำนพ	มหาวงศ์
พ.ศ. 2485 - 2498	นางสมใจ	วังซ้าย
พ.ศ. 2498 - 2502	นางสาวสมพร	ประสิทธิ์วิเศษ
พ.ศ. 2502 - 2504	นางสาวลัดดา	เล็กสกุล
พ.ศ. 2504 - 2506	นางสาวพูนศรี	สว่างเนตร
พ.ศ. 2506 - 2509	นางสาวกรองกาญจน์ รัศมีทัต	
พ.ศ. 2509 - 2510	นายบุญเลิศ	เกษรเกษตร (รักษาการ)
พ.ศ. 2510	รวม 2 สถานศึกษาเป็นโรงเรียนเทคนิคน่าน	
พ.ศ. 2516 - 2517	นายนัดดา	นินทบดี
พ.ศ. 2517 - 2523	นายศุภร	บุญเนาวิ
พ.ศ. 2523 - 2526	นายสมนึก	ศรีสมุดคำ
พ.ศ. 2523	ยกวิทยฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่าน	
พ.ศ. 2526 - 2536	นายสุนทร	คำวังจันทร์
พ.ศ. 2536 - 2539	นายบรรเทิง	เกียรติพิริยะ
พ.ศ. 2539 - 2544	นายจรัญ	พรมแสน

พ.ศ. 2545 – 2548	นายคำรบ	วัชราคม
พ.ศ. 2549 – 2553	นายอนุชิต	ชูจันทร์
พ.ศ. 2554 - 2554	นายพิศ	โนรี
พ.ศ. 2555 – 2560	นายราเชนทร์	กาศำ
พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	นายปัญญา	พลเมืองดี

คณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้าแผนก และหัวหน้างาน วิทยาลัยเทคนิคน่าน



นายปัญญา พลเมืองดี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน



นายสุกิต วัฒนนะ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายธงชัย ไชยรงค์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ
นักเรียนนักศึกษา



ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ สุขชาติ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นาย วิทยา เจริญผล
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ

ภาพที่ 1 คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคน่าน
(ที่มา : วิทยาลัยเทคนิคน่าน, 2563)

>> คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. นายปัญญา	พลเมืองดี	ประธานกรรมการ
2. นายสุกิต	วัฒนะ	รองประธานกรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.ประสิทธิ์	สุภชาติ	รองประธานกรรมการ
4. นายวิทยา	เจริญผล	รองประธานกรรมการ
5. นายธงชัย	ไชยรงค์	รองประธานกรรมการ
6. นายไพโรจน์	พอใจ	กรรมการ
7. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
8. นายอนุรัช	จันทรางกูร	กรรมการ
9. ว่าที่ ร.ต.สุวิชัย	เสาวภา	กรรมการ
10. นายผดุง	อนันตกาล	กรรมการ
11. นายไชยวัฒน์	ถนอมศักดิ์	กรรมการ
12. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
13. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
14. นางจารุพันธ์	เรืองกิจวงษ์กุล	กรรมการ
15. นางอรนุช	มหาศีตะ	กรรมการ
16. นางมัสรัตน์	แสงแก้ว	กรรมการ
17. นายอิทธิกร	บุญชูภักดิ์	กรรมการ
18. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	กรรมการ
19. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการและเลขานุการ

>> หัวหน้าแผนก

1. นางณพัชติมนท์	อนันท์อัครเดชา	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
2. นายผดุง	อนันตกาล	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. นายกฤษณะ	ตนาวรรณ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน
4. นายไชยวัฒน์	ถนอมศักดิ์	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
5. นางอารยา	นะประสิทธิ์	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
6. นายเจน	ทะนันไชย	หัวหน้าแผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์
7. นางสาวหทัยมาศ	ศิริกันชัย	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
8. นางวาสนา	สุขมี	หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ
9. นางศศิธร	ฉิมะวงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
10. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
11. นายสุชาติ	วังตา	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
12. นายอนุมัติ	สิทธิ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
13. นายณัฐพล	ไชยรงค์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์

14. นายสุกานต์ ทองศรี หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

>> หัวหน้างาน

1. นางสาวสิริกฤต	ธนะมานนท์	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
2. นายชวลิต	ขวัญสง่า	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. นางสาวพิมพ์พรพรรณ พรหมทอง		หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. นายอดิศักดิ์	ชិងะวงศ์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
5. นางอรนุช	มหาศีตะ	หัวหน้างานการเงิน
6. นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
7. ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐกานต์ เจตภัยกัน		หัวหน้างานบัญชี
8. นายคณาธิป	คำใจดี	หัวหน้างานอาคารสถานที่
9. นางเนาวรัตน์	เนตรวีระ	หัวหน้างานพัสดุ
10. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
11. นายอานนท์	แสนทน	หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
12. นางมีสรณ์	แสงแก้ว	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
13. นายอิทธิกร	บุญชูศักดิ์	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน-นักศึกษา
14. นางสาวภคมน	คำเพชร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
15. นายธีรวัฒน์	ตีบอ้าย	หัวหน้างานความร่วมมือ
16. นางสาวกุลภัสส์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
17. นางจิราพร	เซียงทอง	หัวหน้างานทะเบียน
18. นางปิยธิดา	ยะเคียน	หัวหน้างานบุคลากร
19. นางทิพย์วรรณ	ไชยวงศ์	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
20. นางสาวฉลอรรัตน์ จันท์คล้าย		หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
21. นายกิตติกร	ยะทะนะ	หัวหน้างานปกครอง
22. นางระวีวรรณ	กุลณาวงค์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
23. นางอชฎาภรณ์	แดงตัน	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
24. นางสุนทรี	เรียนสอน	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
25. นายศรารุฒิ	เข้มซ้อย	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
26. นางณพัชติมนท์	อนันท์อัครเดชา	หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

2.3 การจัดการศึกษา

ข้อมูลหลักสูตรและระดับที่เปิดสอนวิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ทำการเปิดสอน 3 ระดับ คือ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาการเลขานุการ
 - สาขางานการเลขานุการ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 สาขางานอาหารและโภชนาการ

4. ประเภทวิชาสามัญ – สัมพันธ์

- แผนกวิชาสามัญ
 แผนกวิชาสัมพันธ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล
 สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาโลหะการ
 สาขางานเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 สาขางานไฟฟ้าควบคุม
 สาขางานไฟฟ้าติดตั้ง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- สาขาวิชาการก่อสร้าง
 สาขางานก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
 สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
 สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 สาขางานการจัดการสำนักงาน

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สาขางานการประกอบอาหาร

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

สาขางานการท่องเที่ยว

5. ประเภทวิชาสามัญ – สัมพันธ์

- แผนกวิชาสามัญ

แผนกวิชาสัมพันธ์

6. ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ประกอบด้วย

- สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

2.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ลักษณะที่ตั้งของชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ตั้งอยู่ในเขตชุมชนในตัวอำเภอเมืองน่าน ห่างจากศาลากลางจังหวัดน่าน เป็นระยะทางประมาณ 1 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นระยะทางประมาณ 750 กิโลเมตร

ข้อมูลสถานที่

1. พื้นที่

1.1 แปลงที่ 1 เนื้อที่ 31 ไร่ 2 งาน 69 ตารางวา

เขตติดต่อ

ทิศเหนือจดที่ดินที่มีการครอบครอง

ทิศใต้จดกำแพงเมืองและคูเมืองเก่า

ทิศตะวันออกจดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันตกจดลำเหมืองสาธารณประโยชน์

1.2 สภาพการครอบครองที่ดิน

ไม่เช่า

1.3 หนังสือสำคัญแสดงการครอบครอง

ทะเบียนราชพัสดุ

1.4 สภาพพื้นที่

1.5 สภาพพื้นที่โดยทั่วไป

เป็นที่ราบ

1.6 ระบบป้องกันน้ำท่วมในพื้นที่

น้ำท่วมทุกฤดูกาล และมีระบบป้องกัน

1.7 สภาพดินที่มีผลต่อการเกษตร

ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว

2. ระดับพื้นที่ทั่วไปเทียบกับถนนหลวง ต่ำกว่าเล็กน้อย

3. บริเวณ

- | | | |
|-----|---|--|
| 3.1 | ด้านหน้าของสถานศึกษาหันหน้าไปทางทิศตะวันออก | |
| 3.2 | ถนนภายในเป็น | ลาดยางมะตอย ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 960.70 เมตร |
| 3.3 | สนามกีฬา | ฟุตบอล จำนวน 1 สนาม |
| 3.4 | สนามวอลเลย์บอล | จำนวน 1 สนาม |
| 3.5 | สนามฟุตบอล | จำนวน 3 สนาม |

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดน่านมีทิวเขาหลวงพระบางและทิวเขาฝิ่ปันน้ำ ซึ่งเป็นทิวเขาหินแกรนิต ที่มีความสูง 600 - 1,200 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลประมาณ 2,115 เมตร และเป็นแหล่งต้นน้ำของแม่น้ำน่าน ซึ่งได้ไหลผ่านจังหวัด มาจากทิศเหนือลงมาสู่ทิศใต้ มีสภาพเป็นที่ราบลุ่ม ทอดผ่านทั่วจังหวัด คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ 40 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด โดยพื้นที่ของจังหวัดน่านโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่น ลอนชันเกิน 30 องศา ประมาณร้อยละ 85 ของพื้นที่จังหวัด ส่วนลูกคลื่นลอกลาด ตามลุ่มน้ำ จะเป็นที่ราบแคบระหว่างหุบเขาตามแนวยาวของลุ่มน้ำ น่าน สา ว้า ปัว และก้อน ซึ่งจังหวัดน่านมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 7,170,045 ไร่ หรือ 11,472.07 ตารางกิโลเมตร และจังหวัดน่าน

ดอกไม้ประจำ เลี้ยวดอกขาว (เลี้ยวป่าดอกขาว)

คำขวัญจังหวัดน่าน

“แข่งเรือลือเลื่อง เมืองงาช้างดำ จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรองพระธาตุแช่แห้ง ”

ในปี พ.ศ. 2544 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รายงานว่า จังหวัดน่าน มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) ตามราคาประจำปี 13,141 ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว Pencacital (GPP) 29,664 บาท

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีการทำนาข้าวบริเวณที่ราบลุ่มและทำการปลูกพืชไร่ เช่น ยาสูบ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเขียว ถั่วลิสง และสวนผลไม้ที่ทำการเพาะปลูกมากได้แก่ มะม่วง ลำไย มะขามหวาน ขนุนหนั่ง ลิ้นจี่ และส้มเขียวหวาน ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดน่าน หรือที่เรียกว่า ส้มสีทอง ด้านอุตสาหกรรมครัวเรือน ส่วนใหญ่มีการทอผ้าพื้นเมือง และทำเครื่องเงิน

สภาพสังคม

จังหวัดน่านตั้งอยู่ติดกับชายแดนทางด้านทิศตะวันออกของภาคเหนือตอนบน ติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ ประมาณ 668 กิโลเมตร บริเวณเส้นรุ้งที่ 18 องศา 46 ลิปดา 30 พิลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 102 องศา 46 ลิปดา 44 พิลิปดาตะวันออก ระดับความสูงของพื้นที่ที่อยู่สูง 2,112 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีพื้นที่ 11,472.076 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,170,045 ไร่

อาณาเขตโดยรอบของจังหวัดน่าน

- **ทิศเหนือ** ประกอบด้วย อำเภอเชียงกลาง อำเภอปัว มีอำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอป่อเกลือ ที่มีพื้นที่ติดต่อกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงฮ่อน - หงสา (สปป.ลาว)

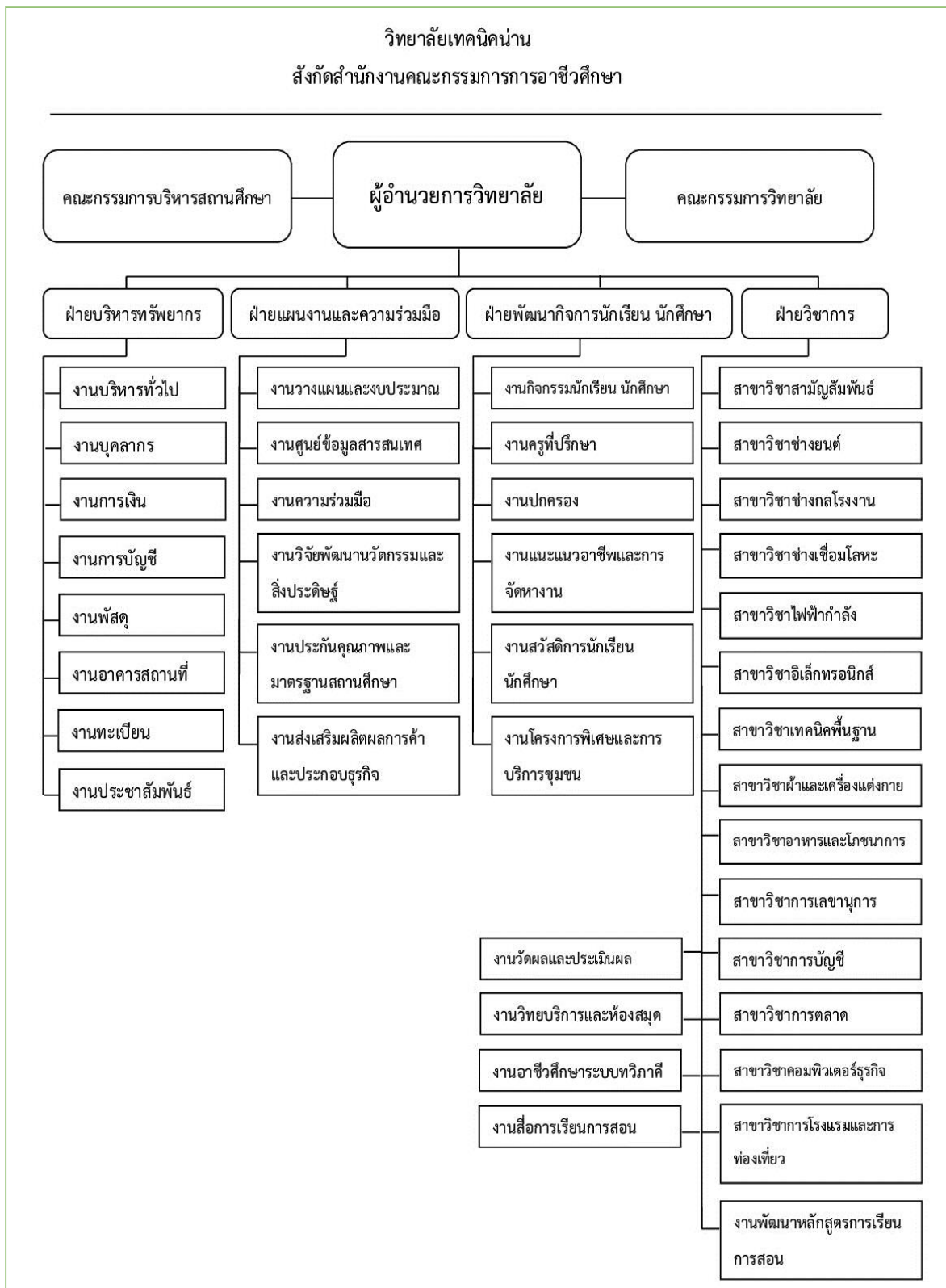
- **ทิศตะวันออก** ประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข โดยมีอำเภอแม่จริม อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

- **ทิศใต้** ประกอบด้วย อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดอุดรดิตถ์ อำเภอนาน้อย มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่ อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่

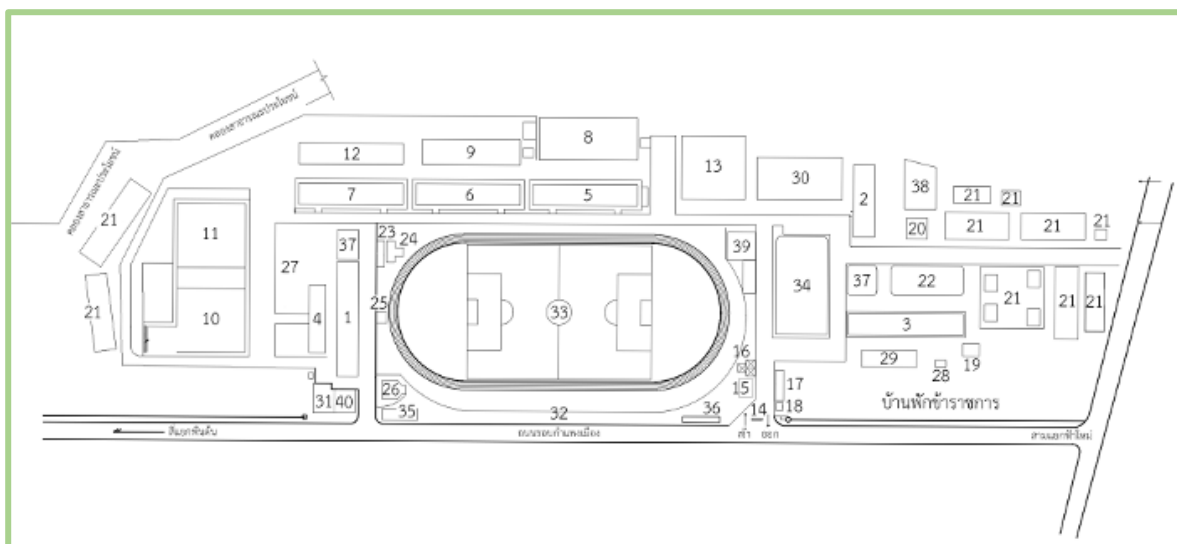
- **ทิศตะวันตก** ประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวง มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงม่วนจังหวัดพะเยา อำเภอสองแคว มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

ทิศเหนือ และทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) เป็นระยะทางยาวประมาณ 227 กม.

3. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูลแผนผังแสดงที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคน่าน



1. อาคารอำนวยการ 21 บ้านพักครู
2. อาคารวิทยาศาสตร์ 22 สนามพักผ่อน สนามเด็กเล่น
3. อาคารไฟฟ้า 23 อาคารศิริราชสมบัติครบรอบ 60 ปี
4. อาคารการท่องเที่ยวและการโรงแรม 24 พระวิษณุกรรม
5. อาคารพานิชยกรรม 25 เสาธง
6. อาคารสามัญ 26 พระพุทธรูป
7. อาคารคหกรรมศาสตร์ 27 สวนหย่อม
8. อาคารเรียนและปฏิบัติการช่างกลโรงงาน 28 ห้องน้ำนักเรียนนักศึกษา
9. อาคารเรียนและปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 29 โรงฝึกงานและปฏิบัติการสายไฟ
10. โรงฝึกงานช่างก่อสร้าง 30 โรงอาหารและหอประชุมวิษณุรักษ์
11. โรงฝึกงานช่างยนต์ 31 อาคารเทคนิคปฏิบัติการ (Fix it Center)
12. อาคารวิทยบริการ 32 บริเวณที่จอดรถ
13. โรงฝึกงานช่างเชื่อม 33 สนามฟุตบอล
14. ป้อมยาม 34 โรงยิม
15. อาคารประชาสัมพันธ์ 35 อาคารสมาคมครูและผู้ปกครอง
16. ศาลาที่พัก 36 ป้ายประชาสัมพันธ์
17. ห้องปกครอง 37 อาคารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ
18. ห้องนอนครูเวร 38 อาคารพัสดุ
19. โรงพิมพ์ทิลสกรีน 39 ศาลาที่พัก
20. บ้านพักผู้อำนวยการ 40 เทคนิคมินิมาร์ท

ข้อมูลอาคารสถานที่ภายในวิทยาลัยเทคนิคน่าน

อาคาร 1 : (1.อาคารอำนวยการ 2.แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)

เป็นอาคารอำนวยการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณราคา 6,440,400 บาท สร้างเมื่อ พ.ศ.2532
มีพื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

- ชั้น 1 สำนักงานต่าง ๆ และห้องรองผู้อำนวยการ
- ชั้น 2 ห้องผู้อำนวยการ และสำนักงานต่าง ๆ
- ชั้น 3 ห้องประชุมโสตฯ และห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้น 4 ห้องเรียน



อาคาร 2 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น สร้างด้วย
เงินประเภทเงินงบประมาณราคา 2,500,000 บาท
สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520 มีพื้นที่ใช้สอย 1,080 ตารางเมตร



อาคาร 3 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณ ราคา 4,000,000 บาท สร้างเมื่อพ.ศ. 2529
มีพื้นที่ใช้สอย 1,728 ตารางเมตร

- ชั้น 1 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
- ชั้น 2 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ และห้องพักครู
- ชั้น 3 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
- ชั้น 4 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ



อาคาร 5 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการคณะวิชาบริหารธุรกิจ)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วย
เงินประเภทเงินงบประมาณราคา 9,216,000 บาท
สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536 มีพื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

- ชั้น 1 ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชี
- ชั้น 2 ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชีและการตลาด
- ชั้น 3 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแผนกเลขานุการ
- ชั้น 4 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

**อาคาร 6 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)**

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงิน
ประเภทเงินงบประมาณราคา 8,285,895 บาท สร้างเมื่อ
พ.ศ. 2537 มีพื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

- ชั้น 1 ห้องเรียน
- ชั้น 2 ห้องเรียนและห้องโสต ฯ
- ชั้น 3 ห้องเรียน
- ชั้น 4 ห้องเรียนและห้องพักครู

**อาคาร 7 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์**

2. แผนกวิชาอุตสาหกรรมगतท่องเที่ยว)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วย
เงินประเภทเงินงบประมาณราคา 8,285,395 บาท สร้างเมื่อ
พ.ศ. 2537 มีพื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

- ชั้น 1 ห้องเรียนและปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ
- ชั้น 2 ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู
- ชั้น 3 ห้องเรียน
- ชั้น 4 ห้องเรียน

**อาคาร 8 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน**

2. แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณราคา 20,590,000 บาท สร้างเมื่อ พ.ศ.2538
มีพื้นที่ใช้สอย 4,000 ตารางเมตร

- ชั้น 1 ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน



- ชั้น 2 ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน
- ชั้น 3 ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- ชั้น 4 ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน

อาคาร 9 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1.แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
2. แผนกแมคคาทรอนิกส์)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณราคา 13,550,000 บาท สร้างเมื่อ พ.ศ.2541 มีพื้นที่
ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

- ชั้น 1 ห้องเรียน และปฏิบัติการ
- ชั้น 2 ห้องพักครู ห้องเรียน และปฏิบัติการ
- ชั้น 3 ห้องเรียน และปฏิบัติการ
- ชั้น 4 ห้องห้อง และปฏิบัติการ



อาคาร 10 - 11 : (อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างยนต์ และแผนกวิชา
ช่างก่อสร้าง)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณราคา 1,800,000 บาท สร้างเมื่อ พ.ศ.2530 มีพื้นที่ใช้สอย
2,030 ตารางเมตร

ชั้น 1 ห้องพักครู ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกช่างยนต์
ชั้น 2 ห้องพักครู ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกช่างก่อสร้าง
อาคารต่อเติมปรับปรุงพื้นที่ปฏิบัติงานสาขาเทคโนโลยียานยนต์ เป็น
อาคารต่อเติมปรับปรุงฯ สร้างด้วยเงินงบประมาณราคา 3,861,529 บาท
สร้างเมื่อ พ.ศ. 2560 มีพื้นที่ใช้สอย 736 ตารางเมตร

- ชั้น 1 ห้องเรียน และปฏิบัติงานสาขาเทคโนโลยียานยนต์
- ชั้น 2 ห้องเรียน และปฏิบัติงานสาขาเทคโนโลยียานยนต์



อาคาร 12 : (อาคารโรงฝึกงาน แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 ชั้น สร้างด้วยเงิน
ประเภทเงินงบประมาณราคา 9,000,000 บาท สร้างเมื่อ
พ.ศ. 2525 มีพื้นที่ใช้สอย 1,240 ตารางเมตร
ชั้น 1 ห้องพักครู ห้องเรียน และปฏิบัติการ



อาคาร 13 : (อาคารหอประชุมวิชณูรักษ์)
ใช้เป็นอาคารโรงอาหารและหอประชุม 2 ชั้น สร้างด้วย
เงินประเภทเงินงบประมาณราคา 1,070,000 บาท มีพื้นที่ใช้สอย
2,400 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ.2539
ชั้นบน ห้องประชุมวิชณูรักษ์
ชั้นล่าง โรงอาหาร



อาคาร 14 : (อาคารรักดินวมินทร์)
ใช้เป็นอาคารโรงยิม 1 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภทเงินงบ
ประมาณ ราคา 4,750,000 บาท มีพื้นที่ใช้สอย 800 ตารางเมตร
สร้างเมื่อ พ.ศ. 2548
* สนามฟุตบอล-กีฬาในร่ม



อาคาร 15 : (อาคารวิทยบริการ ห้องสมุด)
ใช้เป็นอาคารวิทยบริการ ห้องสมุดและห้องโสตฯ 2 ชั้น
ก่อสร้างด้วยเงินประเภท เงินงบประมาณราคา 15,360,000 บาท
มีพื้นที่ ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2554



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	460	0	0	460
ปวช.2	351	0	0	351
ปวช.3	322	0	0	322
รวม ปวช.	1,133	0	0	1,133

ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	534	0	534
ปวส.2	461	38	499
รวม ปวส.	995	38	1,033

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	485	287	59.18
ปวส.2	637	484	75.98
รวม	1,122	771	68.72

2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	96	96	0
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	11	11	0
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	34	34	0
เจ้าหน้าที่	34	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	21	-	-
จำนวนครู	141	141	0
รวมทั้งสิ้น	202	141	0

2.3.3 ข้อมูลด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	7	15
พาณิชยกรรม	3	4	7
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรมศาสตร์	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	13	12	25

2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	18
อาคารปฏิบัติการ	12
อาคารวิทยบริการ ห้องเรียน	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	35

2.3.5 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภท งบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	64,401,631.24
งบดำเนินงาน	20,113,666.75
งบลงทุน	10,079,700.00
งบเงินอุดหนุน	13,258,330.00
งบรายจ่ายอื่น ๆ	3,445,000.00
รวมทั้งสิ้น	111,298,327.99

2.3.6 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

-

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

- วิชาชีพอุดเยี่ยม สูงเปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำการกีฬา ก้าวหน้าการจัดการ

2.4.2 อัตลักษณ์

- ทักษะเยี่ยม

2.4.3 เอกลักษณ์

- บริการวิชาชีพสู่สังคม

2.5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคน่าน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานโดยยึดหลักคุณธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม
3. บริการและพัฒนา ชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง
4. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะวิชาชีพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.5.3 เป้าประสงค์

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งของสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีพันธกิจในการดำเนินงานตามภารกิจดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินการด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษา
- ประสานงานกับหน่วยงาน/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2.5.4 ยุทธศาสตร์

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน
- พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น
- พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และงานวิจัย
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ

- จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- สร้างผู้ประกอบการใหม่
- บริการวิชาชีพต่อสังคม

2.5.5 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัล งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัล และผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์เสริมมีดกรีดยางพารา V.2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
อุปกรณ์สำหรับรองมีดกลึงแบบปรับระดับ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
เครื่องตัดท่อเหล็กขึ้นงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
ชุดอุปกรณ์ลับคมใบเครื่องรีดไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิน้ำเชื้อสุกร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

2.6.1 รางวัล และผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องตัดมูมกระเบื้องลอนคู่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
Coring Test เครื่องทดสอบความหนาแน่นของชั้นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
ออกแบบพัฒนาเครื่องยกถังน้ำมัน 200 ลิตร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
เครื่องล้างตู้แอร์ในรถยนต์ มินิ 12 โวลต์ ดีซี เวอร์ชัน 2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
ชุดปิด-เปิดประตูรั้วบ้านพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยรีโมทไร้สาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
ขนมเปียกกล้วยมะไฟจีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
มิคซ์คอมบูชา (Mix Kombucha)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
ข้าวแต่น้ำมัลเบอร์รี่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
ขนมโดนัทมะไฟจีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
ผักปักโบราณของดีเมืองน่าน (The ancient)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
ตู้คอลโทรลเลี้ยงปลาตุกอัตโนมัติ (Automatic Catfish Farming)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
อุปกรณ์กดอัดหลอดผลิตไม้กวาด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวาสนา แคว้งใจ ข้าวแต่น้ำมัดเบอร์รี่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายวรพล มะริน ตู้คอลโทรลเลี้ยงปลาตุกอัตโนมัติ (Automatic Catfish farming)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายวิทยา เงินโน เครื่องล้างตู้แอร์ในรถยนต์ มินิ ๑๒ โวลต์ ดีซี เวอร์ชัน ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นางสาวสุดารัตน์ กาขาว ขนมโดนัทมะไฟจีน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นางสาวณัฐกานต์ ท้วประโคน เครื่องตัดท่อเหล็กขึ้นงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
นายอุทัย มาก่อง อุปกรณ์เสริมมีดกรีดยาง เวอร์ชัน ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายกฤษดา ติยะศ อุปกรณ์สำหรับรองมีดกลึงแบบปรับ ระดับ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นางสาวหทัยมาศ ศิริกันชัย Corin Test เครื่องทดสอบความ หนาแน่นของชั้นดิน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายสุทธิชัย คนสูง ชุดอุปกรณ์ลับคม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายสุวัฒน์ แจ่มภู เครื่องยกถังน้ำมัน ๒๐๐ ลิตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายมานะ อินอิน นางสาวพิมลพรรณ พรหมทอง อุปกรณ์กดอัดลวดผลิตไม้กวาด	รางวัล อื่น ๆ	ภาคเหนือ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิทักษ์ ทิพวงศ์ ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา ในเรื่องการไม่ส่งงาน และ การบ้าน ของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1 สาขาเทคนิคยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเรวัตร์ สีเทา การแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการเรียน วิชาโครงการ ของนักศึกษา ปวส.2/3,4 ช่างยนต์ โดยการสอนแบบร่วมแรง ร่วมใจและปรับพฤติกรรมแบบยอมรับ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
ว่าที่ ร.ต.สุวิชัย เสาวภา นักศึกษา ปวส.สาขาวิชาเครื่องกลวิทยาลัยเทคนิคน่านขาด ความรับผิดชอบในการเรียนวิชางานควบคุมเครื่องยนต์ดีเซล ด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายศุภกฤษณ์ เมธีเสริมสกุล การพัฒนาพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ของนักเรียนระดับชั้น ปวส.2/4 สาขาวิชาช่างยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายพลกฤษ จินะไชย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน เรื่องสร้างของเครื่องยนต์ สาขาวิชา ช่างยนต์ที่เรียนด้วยโมเดล ผ้าเครื่องยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเฉลิมพงษ์ ตั้งเจียมศรี การส่งเสริมพฤติกรรมในการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 2 สาขาวิชาช่างยนต์ วิชางานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ เบื้องต้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธีระโชติ อินนา การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือช่างยนต์ของนักศึกษาระดับ ปวช.1/4 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคน่าน โดยใช้ กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุวัฒน์ แจ่มภู นักศึกษา ปวช.1/3,4 สาขาวิชาเครื่องกลวิทยาลัยเทคนิคน่าน ขาดความรับผิดชอบในการเรียนวิชาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิทยา เงินโน การแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการเรียน วิชางาน เครื่องยนต์แก๊สโซลีน ของนักศึกษา ปวช.1/1 ช่างยนต์ โดยการสอน แบบร่วมแรงร่วมใจและปรับพฤติกรรมแบบยอมรับ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวิทยา เงินโน การแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการเรียน วิชางาน เครื่องยนต์แก๊สโซลีน ของนักศึกษา ปวช.1/1 ช่างยนต์ โดยการสอน แบบร่วมแรงร่วมใจและปรับพฤติกรรมแบบยอมรับ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายยุทธิชฐิธร จันทรตา การแก้ปัญหาการใช้เครื่องมือพิเศษในงานช่างยนต์ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายนพคุณ ไชยหาญ การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในรายวิชาเครื่องยนต์ ดีเซลนักเรียนระดับชั้นปวช.1 แผนกวิชาช่างยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเขาวลิต จิตตวงศ์พันธ์ การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดสื่อการเรียนการสอนเรื่องพื้นฐาน ทางเทอร์โมไดนามิกส์ สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเขาวลิต จิตตวงศ์พันธ์ การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดสื่อการเรียนการสอนเรื่องพื้นฐาน ทางเทอร์โมไดนามิกส์ สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายคมสันต์ แดงตัน เสริมสร้างวินัยด้วยกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้น ปวช.2 สาขาวิชา เครื่องกล สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคน่าน รายวิชางานนิวม ติกส์และ ไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุริยา ชูศรี พัฒนาชุดการสอนเรื่องเวอร์เนียคาลิเปอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวีระยุทธ สารถ้อย การทดลองวิธีการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการใช้ แมนิโฟลด์เกจที่ ใช้ในการตรวจวัดให้ถูกต้องของนักศึกษา ชั้น ปวส.2 แผนกช่างยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระยุทธ สารถ้อย การทดลองวิธีการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการใช้ แมนิโฟลด์ เกจที่ใช้ในการตรวจวัดให้ถูกต้องของนักศึกษา ชั้น ปวส.2 แผนกช่างยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอิทธิกร บุญชูภักดิ์ การศึกษาพฤติกรรมกรรมการส่งการบ้านวิชาคณิตศาสตร์เครื่องกล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกิตติกร ยะทะนะ การศึกษาและการลับมีดกลึง วิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกิตติกร ยะทะนะ การศึกษาและการลับมีดกลึง วิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุชาติ วังตา การฝึกทักษะเขียนโปรแกรม CNC งานกัดและงานกลึง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายมานะ อินอิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่อง มือกล2 เรื่องการกลึงเกลียวสี่เหลี่ยมคางหมูเมตริก ด้วยการสาธิต สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายจักรพันธ์ ชิมจันทร์ การค้นคว้าวิจัย พฤติกรรมการเรียนวิชาเขียนแบบเครื่องกลของ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอุทัย มาก่อง การปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายศรายุทธ คำไทย การศึกษาและการลับคมเครื่องมือตัดวิชางานเครื่องมือกล เบื้องต้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายทศพร วจี การไม่ประสพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชางานเครื่องมือกล เบื้องต้น ระดับ ปวส.1 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกฤษดา ต๊ะยศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชามาตรวิทยาอุตสาหกรรมเรื่องเวอร์ เนียร์ไฮเกจ ด้วยการจัดกลุ่มเรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวุฒิ สุธรรม การศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนด้วยกันในชั้นเรียนของนักศึกษา แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ระดับ ปวส.1 กลุ่ม 4,5	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชัยพล พาโพธิ์ การวัดเจตคติที่มีต่อวิชากลศาสตร์วิศวกรรมของนักศึกษาใน ระดับชั้น ปวส.1/3 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธีระพงษ์ ศิริรักษา ปัญหาการเล่นเกมส์ของนักเรียน ในคาบเรียน วิชาประมาณ ราคางานโครงสร้าง ชั้น ปวช.3/3 สาขางานก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกิตติพงษ์ กุลเทพรม การศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนด้วยกันในชั้นเรียนของนักศึกษา แผนกช่างก่อสร้าง ระดับ ปวช.1 กลุ่ม 1,2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวหทัยมาศ ศิริกันชัย การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้น ปีที่ 1/1,2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวิทย์พงศ์ กุลณาวงศ์ “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุภัค ฉะนะพรม การแก้ปัญหาเรื่องการไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง วิชาเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.1/3 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายทัตพล เงินวงศ์น้อย การแก้ปัญหาการสอบไม่ผ่านวิชาอ่านแบบเขียนงาน สถาปัตยกรรม เรื่องการเขียนรูปตัดของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/1 แผนกช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุทธิชัย คนสูง “การสร้างและใช้สื่อการสอนโมเดลโครงสร้างหลังคา สำหรับ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลรัตน์ เพชรพูล ผลการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) ในรายวิชา เครื่องจักรกลงานก่อสร้าง เรื่องเครื่องจักรกลสำหรับงานดิน ของ นักศึกษาระดับ ปวส.ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอภิสิทธิ์ พรหมรังฤทธิ์ ปัญหาการเล่นเกมส์ของนักเรียน ในคาบเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ เพื่องานก่อสร้าง ชั้น ปวช.3 สาขางานก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายศรีณยู จันคำสม ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาผลิตภัณฑ์ งานไม้ด้วยเครื่องจักรกล ระดับชั้น ปวช.1/4 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายรุ่งสยาม ธงสามสิบเจ็ด การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น เรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าเบื้องต้นของ นักเรียนระดับ ปวส.1 แผนกวิชาช่างยนต์ด้วยวิธีการสอนแบบ การแข่งขันระหว่างกลุ่ม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายพิสิฐ วัฒนสันติพงศ์ การปรับพฤติกรรมการขาดเรียนนักศึกษา ปวส.1 กลุ่ม 1 วิชา 30104-2003 เครื่องกลไฟฟ้า 1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอนรรักษ์ จันทรางกูร สำรวจกิจกรรมการเรียนการสอนการแก้ปัญหาการนำเสนอผล การปฏิบัติงานไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของใบงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอุทัย สุมามัลย์ การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของเอกสาร ประกอบการสอน รายวิชาเครื่องกลไฟฟ้าและการควบคุม รหัส วิชา 20127-2009 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสมนึก กาบบัว การแก้ปัญหานักศึกษาไม่ศึกษาใบงานก่อนการทดลอง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรวัฒน์ ติบอ้าย การศึกษาการแก้ปัญหาการเล่นเกมส์ของนักศึกษาในขณะที่เรียน รายวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์ รหัสวิชา3104-2103	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายภาสกร จุมปา การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดสื่อการสอนเรื่อง มัลติมิเตอร์ ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง รหัสวิชา 20104- 2004 รายวิชา เครื่องวัดไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายภิรมย์ ยะราช การพัฒนาการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นปวช.2 โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุริยันท์ ติपालะ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเครื่องกลไฟฟ้ากระแสดตรง เรื่อง ทักษะการคำนวณของนักเรียนระดับปวช.2 ด้วยวิธีทำแบบฝึกหัด และการเสริมแรงจูงใจ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายบัญญัติ คำวังจันทร์ การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า กำลังระดับปวส.ชั้นปีที่2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายรักพงษ์ วงศ์สุดดี การแก้ปัญหานักศึกษาไม่ศึกษาไปงานมาก่อนการทดลอง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายมนตรี กันทาสุวรรณ ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเครื่องกล ไฟฟ้าและการควบคุม ระดับ ปวส.1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายมนตรี ธีระตระกูล การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าในรายวิชาคณิตศาสตร์ ไฟฟ้า กฎของเคอร์ชอฟฟ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชวลิต ขวัญสง่า การศึกษาปัญหานักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้า กระแสสลับ(20104-2104) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุมัติ สิทธิ การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/3 รายวิชา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจรที่ไม่ส่งงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายคณาธิป คำใจดี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัยและความรับผิดชอบ ของนักเรียนแผนช่างไฟฟ้ากำลังชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายไชยรัตน์ สุวรรณอำไพ การเข้ารหัสของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนก ไฟฟ้ากำลัง ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชัชวาลย์ แสงแก้ว การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เรื่องพลังงาน รายวิชา พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (20001-1002) สำหรับนักเรียนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชัชวาลย์ แสงแก้ว การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เรื่องพลังงาน รายวิชา พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (20001-1002) สำหรับนักเรียนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชัยอดุลย์ เรียนสอน การศึกษาการแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่สนใจเรียนใน ระดับชั้นปวส.1/3 ช่างไฟฟ้ากำลัง วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
ว่าที่ ร.ต.พิชญ์ สังก์คำ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศเพื่อ การอาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าที่ สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายไพโรจน์ พอใจ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการ จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชาญ ไชยวงศ์ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายจเร อุปวัฒน์ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสมพงษ์ สวนแก้ว การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอานนท์ แสนทน การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวรพจน์ ธราวรณ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวฉลองรัตน์ จันทร์คล้าย การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวรพล มะริน การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด การแก้ปัญหาของนักเรียนที่ล้มเนื้อหาวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร ปวส.1/1 แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ การแก้ปัญหาสักศึกษาขาดเรียนวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นชั้น ปวช.1/2 แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสิทธิกร ศรีคำ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนในรายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.ชญชิตา ธรวรรณ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัย และความรู้สึกชอบของนักศึกษาชั้นปี ปวช.3 แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ห้อง 3/1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายภูมิศิริ ณ น่าน การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงระดับชั้น ปวส.1/1 แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเจน ทะนันไชย การแก้ปัญหาหน่วยการเรียนเรื่องการควบคุม กระทบกลมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายฤกษ์ณะ ตนาวรรณ การสร้างสื่อการสอนวิชาวัสดุงานช่างอุตสาหกรรม (20100-1002) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอดิศักดิ์ ไชยเสน การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการเขียนแบบภาพสามมิติ วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น (20100-1001) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิตตรา ชันทะสีมา การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.กนกกาญจน์ มะโนชัย การศึกษาพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้น ปวส.1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางวาสนา สุขมี เสริมสร้างพฤติกรรมความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวสุภาพร ดนัยดุริยะ ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการ เรียนวิชา การประกอบอาหาร (20404-2001) ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1/1 แผนกอาหารฯ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.นภัสรา รักษา การแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบ ในการเรียนวิชา พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น รหัส 20200-1004 ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.กัญญารัตน์ วงศ์พุทธคำ การแก้ไขปัญหานักเรียน ในการเรียนวิชาเครื่องใช้สำนักงาน ระดับ ปวส.1/1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.กัญญารัตน์ วงศ์พุทธคำ การแก้ไขปัญหานักเรียน ในการเรียนวิชาเครื่องใช้สำนักงาน ระดับ ปวส.1/1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.กัญญารัตน์ วงศ์พุทธคำ การแก้ไขปัญหานักเรียน ในการเรียนวิชาเครื่องใช้สำนักงาน ระดับ ปวส.1/1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางศศิธร ชินะวงศ์ การจัดทำบัตรต้นทูลงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางรัชณี พิทักษ์ การเสริมสร้างทักษะในการจัดทำแบบฟอร์มสมุดรายวันเฉพาะ ของนักเรียน ปวส.1/3 จำนวน 3 คน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวนิดา กุลสุ การแก้ปัญหา นักศึกษาระดับ ปวส. แผนกวิชาการบัญชีจำนวน 2 คน ไม่สามารถจัดทำงบการเงินรวมภายหลังวันที่ถือหุ้นได้อย่างถูกต้อง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอรนุช มหาคีตะ 1.การพัฒนาผู้เรียนด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย 2.การจัดหมวดหมู่ และการกำหนดเลขที่บัญชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางมัสรัตน์ แสงแก้ว การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีตัวเงินของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอรรวรรณ ปันโน การเพิ่มแบบฝึกปฏิบัติการจัดทำงบกระแสเงินสด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงินหน่วยงบบกระแสเงินสดของนักเรียนระดับปวส.2/1 ปีการศึกษา 1/2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายจตุวัชร ไกลถิ่น การแก้ปัญหาพฤติกรรมกรรมการแต่งกายไม่ถูกระเบียบของนักเรียนชั้น ปวช.2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่านที่เรียนวิชากฎหมายพาณิชย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธเรศ วิบูลย์ศักดิ์ การสำรวจการส่งงานนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 สาขางานการตลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางณพัชติมนท์ อนันท์อัครเดชา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) วิชาผลิตภัณฑ์และราคา รหัสวิชา 30202-2003	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายจักรพงษ์ กันขาว การสำรวจการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.2 สาขางานการตลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรพงศ์ กันขาว ผลของการใช้สัญญาณพฤติกรรมเพื่อพัฒนาการวางร่องเท้าของนักเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ระดับชั้น ปวช.1/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเอกรินทร์ ไชยวุฒิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ (สจจ.2/1) แผนกวิชาการเลขานุการ สาขางานการจัดการสำนักงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายศรารุณี แซ่มซ้อย การศึกษาพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคนิคน่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.ภัทรพร ลัมวุฒิ การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระดับชั้น ปวส.2/1,2 รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอารยา นะประสิทธิ์ เรื่องการปรับปรุงพฤติกรรมกวดคำหยาบคายโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียน ชั้นปวช.2 สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอภิเดช มหาไม้ การใช้ชุดกฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน วิชา ธุรกิจท่องเที่ยว ระดับชั้น ปวช.1 การท่องเที่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอภิเดช มหาไม้ การใช้ชุดกฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน วิชา ธุรกิจท่องเที่ยว ระดับชั้น ปวช.1 การท่องเที่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.พิมลพรรณ พรหมทอง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานไฟฟ้าและการสื่อสาร รหัสวิชา 30000-1301 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้วยกิจกรรมกระบวนการ STEM สู่การปฏิบัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางเนาวรัตน์ เนตรวีระ การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ของนักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ห้อง 2/3	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวชญาณี ศรีทิพย์ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวกุลภัสส์ สิงห์ตะนะ ส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้วิทยาศาสตร์ของนักศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางปิยธิดา ยะเคียน 1.การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกวิชาการบัญชี 2.การพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวอรทัย ศรีนวล การพัฒนาการเขียนโครงการให้ถูกต้อง ของนักศึกษาชั้นปวส.ปีที่ 1/7 แผนกไฟฟ้ากำลังวิทยาลัยเทคนิคน่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางทิพย์วรรณ ไชยวงศ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อาชีพรหัสวิชา 2000-1401 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 กลุ่ม 1 สาขางานการท่องเที่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางทิพย์วรรณ ไชยวงศ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อาชีพรหัสวิชา 2000-1401 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 กลุ่ม 1 สาขางานการท่องเที่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางธีรารัตน์ สิงห์จามรงค์ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้สื่อการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางระวีวรรณ กุณาวงค์ ความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษระดับชั้นปวช.1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสุนทรี เรียนสอน การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐานอาชีพ รหัสวิชา 20000-1401 “หัวข้อเรื่องสมการเชิง เส้นสองตัวแปร ของนักเรียนระดับชั้นปวช.1/1 สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยใช้วิธีการให้นักเรียนทำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวจุฑารัตน์ หน่อแก้ว การสำรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับปวช.1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวสุดารัตน์ กาชาว การพัฒนาการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ 2/1 แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวธัญชนก กิติ 1.การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนเรื่อง ผลไม้ ของ นักเรียนของนักศึกษาชั้น ปวช.1 2.การพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรจีน โดยใช้แบบฝึกเขียน ตัวอักษร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวเจนนภา ธรรมสุ การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ของนักฟุตบอลรุ่น อายุ 18 ปี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวจิรวรรณ ยอดดง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคม และวัฒนธรรมไทยและสังคมโลก ของนักเรียนชั้นปวส.ปีที่1/1 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง โดยจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน แบบปกติร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิเดช ครุฑสี การสำรวจการส่งงานในวิชามาตรฐานงานเชื่อม 1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายผดุง อนันตกาล การพัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความรู้ เกี่ยวกับงานอาชีพ ศึกษาเฉพาะ : นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ วิชา : ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ (20001-1001)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายณัฐกร สุเทพิน การพัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความรู้ เกี่ยวกับงานอาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.ณัฐกานต์ ท้วมประโคน การจัดการเรียนการสอนในวิชางานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม 1 โดยการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ศึกษาเฉพาะ: นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2/1 สาขาวิชาช่าง เชื่อมโลหะ วิชา: งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม 1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายพิทักษ์ ทิพวงศ์ การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ปวช.1/2 แผนกวิชาช่าง ยนต์ที่ไม่ตั้งใจเรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเรวัตร์ สีเทา การทดลองวิธีการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการใช้เครื่อง ทดสอบหาค่าความร้อนของเพลิงที่ใช้ในการตรวจสอบวัดให้ ถูกต้องของนักศึกษา ชั้นปวส.1 แผนกช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
ว่าที่ ร.ต.สุวิชัย เสาวภา 1.นักศึกษา ปวส.สาขาวิชาเครื่องกลวิทยาลัยเทคนิคน่าน ขาด ความรับผิดชอบในการเรียนวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฮบริด 2.นักศึกษา ปวช. สาขาวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคน่าน ขาดความรับผิดชอบในการเรียนวิชากลศาสตร์เค	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค น่าน
นายศุภกฤษณ์ เมธีเสริมสกุล การพัฒนาพฤติกรรมผลการเรียนวิชางานจักรยานยนต์ของ นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1/4 แผนกวิชาช่างยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลกฤษ จินะไชย การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้วิชา งานเขียนแบบชิ้นส่วน เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางาน เทคนิคยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเฉลิมพงษ์ ตั้งเจียมศรี การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นปวช.2 กลุ่ม 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิชางานปรับอากาศรถยนต์ เรื่องระบบไฟฟ้าควบคุมเครื่องปรับอากาศรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธีระโชติ อินนา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยัน อดทนทางการเรียนและ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักเรียน สาขานยนต์ ชั้นปีที่ 2/3 รหัสวิชา 20101-2103 รายวิชา งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์เบื้องต้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายณัฐพล ไชยรงค์ เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนความอดทน ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
ว่าที่ ร.ต.ไพรัช ชัยวรรณ การแก้ปัญหาให้นักเรียนเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเกียร์ไม่ถูกต้องตาม ขั้นตอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุวัฒน์ แจ่มภู นักศึกษา ปวส.1/4(ม.6) สาขาวิชาเครื่องกลวิทยาลัยเทคนิค น่าน ขาดความรับผิดชอบในการเรียนวิชางานเขียนแบบ ชิ้นส่วนเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ 30101-2004	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุวัฒน์ แจ่มภู นักศึกษา ปวส.1/4(ม.6) สาขาวิชาเครื่องกลวิทยาลัยเทคนิค น่าน ขาดความรับผิดชอบในการเรียนวิชางานเขียนแบบ ชิ้นส่วนเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ 30101-2004	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยุทธิษฐีเยียร จันทร์ตา การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงาน ศึกษาเฉพาะ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช.1/4	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายนพคุณ ไชยหาญ การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นปวช.3/1 ในการไม่ส่งงาน/การบ้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเชาวลิต จิตตวงศ์พันธ์ การศึกษาพฤติกรรมการทำงานวิชาเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ชั้น ปวส.1/2 แผนกช่างยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายคมสันต์ แดงตัน การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวัดทางไฟฟ้าของนักศึกษา ระดับ ปวส.1/3 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคน่าน โดย ใช้กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุรียา ชูศรี การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชางานปรับอากาศ รถยนต์ เรื่องการตรวจสอบรอยรั่วของสารทำความเย็น ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวีระยุทธ สารถ้อย การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นปวช.1/4 การไม่ส่งงาน/การบ้าน สาขาวิชาช่างยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอิทธิกร บุญชูภักดิ์ การประเมินความพึงพอใจเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การ เขียนแบบชิ้นส่วน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกิตติกร ยะทะนะ การสร้างและประเมินหาความพึงพอใจในงาน เรื่อง การลับ ดอกสว่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุชาติ วังตา ฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐานงานกัดและงานกลึง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมานะ อินอิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3 เรื่อง กลองเกลียวสี่เหลี่ยมคางหมูเมตริก 2 ปาก ด้วยการสาธิต สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายจักรพันธ์ ชิมจันทร์ การค้นคว้าวิจัยเรื่อง การสำรวจการส่งงานของนักเรียนระดับ ปวช.2 ช่างกลโรงงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธนกร จักรหา การใช้แบบฝึกหัดเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านแบบแม่พิมพ์ใน รายวิชาแม่พิมพ์โลหะเบื้องต้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอุทัย มาก่อง การแก้ปัญหาให้นักเรียน ชั้นปวช.1 ไม่สนใจทำแบบฝึกหัดท้าย บท วิชาเขียนแบบเครื่องมือกล 1 ด้วยกิจกรรมกลุ่ม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายศรายุธ คำไทย การศึกษาพฤติกรรมกรรมการส่งงาน วิชาโปรแกรม CNCพื้นฐาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายทศพร วจี การปรับพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน วิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน ระดับ ปวช.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกฤษดา ติยะศ การศึกษาพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานและการส่งงาน วิชาเทคนิค การผลิตด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชัยวุฒิ สุธรรม การศกษาพฤติกรรมผู้เรียนคุยกันในชั้นเรียน ของนักศึกษา แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ระดับปวส.1 กลุ่มที่ 4,5	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชัยพล พาโพธิ์ การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง กลุ่มที่ 1/7 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง เรื่องการไม่ ส่งงาน และการบ้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธีระพงษ์ ศิริรักษา ปัญหาการเล่นเกมส์ของนักเรียน ในคาบเรียน วิชาประมาณ ราคางานก่อสร้างอาคาร ชั้น ปวส.1/4 สาขาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงษ์ กุลเทพรม การศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนด้วยกันในชั้นเรียนของนักศึกษา แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ระดับปวส.2 กลุ่มที่ 1,2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวหทัยมาศ ศิริกันชัย การสร้างนิสัยการทำความสะอาดห้องเรียนตามหน้าที่เวร ประจำวันโดยให้เพื่อคอยตรวจเวร ปวส.1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวิทย์พงษ์ กุลณาวงค์ การคุยกันในชั้นเรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุภักดิ์ จะนะพรม การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชาเขียนแบบประยุกต์ด้วย คอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ระดับชั้น ปวส.2/1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายทัตพล เงินวงศ์นัย การจัดการเรียนรู้วิชาปฏิบัติงานโครงสร้างอาคาร หน่วยที่ 1 “หลักการและวิธีการทำงานคอนกรีต” โดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ แบบ 4MAT ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3/1 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุทธิชัย คนสูง การใช้เกม Kahoot เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา กฎหมายก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1,2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายพลรัตน์ เพชรพูล ผลการใช้โปรแกรม Sketch up ช่วยสอน เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง เรื่องโครงหลังคา ปวช.3/1,2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอภิสิทธิ์ พรหมรังฤทธิ์ การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายศรีณยู จันคำสม การศึกษาพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนในรายวิชาประมาณราคา สถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.2/3 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุ่งสยาม งามสามสิบเจ็ด การแก้ปัญหาการขาดทักษะและความรู้เบื้องต้นในวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายพิสิฐ วัฒนสันติพงศ์ การปรับพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักศึกษาระดับปวส.2กลุ่ม 5 วิชา 3104-2102 เครื่องกลไฟฟ้า 2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอนุรัช จันทรางกูร สำรวจกิจกรรมการเรียนการสอนการแก้ปัญหาการนำเสนอผล การปฏิบัติงานไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของใบงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอุทัย สุมาภรณ์ 1.การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของคู่มือ การใช้งานโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ยี่ห้ออมรอรุ่น CP1E 2.การศึกษาประสิทธิภาพของสไลด์คอมพิวเตอร์อุปกรณ์อินพุต ในงานควบคุมอัตโนมัติวิจาาระบบควบคุมฯ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสมนึก กาบบัว การแก้ปัญหานักศึกษาส่งใบงานไม่ตรงตามเวลา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธีรวัฒน์ ดีบอ้าย การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวส.ชั้นปี ที่ 2 วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า รหัส 3104-1004	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายภาสกร จุมปา การแก้ปัญหานักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 สาขางานติดตั้งไฟฟ้า กลุ่ม ม.6 ที่ขาดทักษะการต่อวงจรไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ อุตสาหกรรมโดยใช้ขั้นตอนการสอนแบบทักษะ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายภิรมย์ ยะราช การศึกษาเจตคติต่อวิชาหม้อแปลงไฟฟ้า (2104-2105)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุริยันท์ ดีपालะ การศึกษาผลการกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยวิธีทำ แบบฝึกหัดและการเสริมแรงบวก ในกิจกรรมการเรียนการ สอนรายวิชาการส่งและจ่ายไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบัญญัติ คำวังจันทร์ การปรับพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายมนตรี กันทาสุวรรณ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการควบคุมมอเตอร์ ไฟฟ้า วิชาการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าของนักศึกษา ระดับ ปวช. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายรักพงษ์ วงศ์สฤติ การแก้ปัญหานักศึกษา ปวช.2/1,2,3,4 ส่งใบงานไม่ตรงตาม เวลา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธีรวัฒน์ ตีบอ้าย 1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาวงจรไฟฟ้ากระแสสลับ 2.การ แก้ปัญหาค่าเฉลี่ยมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการปฏิบัติงานวิชา โครงการ 2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชวลิต ขวัญสง่า การปรับพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนระดับปวช.2 กลุ่ม 4 รายวิชาเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง รหัสวิชา 20104-2006	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอนุมัติ สิทธิ การแก้ปัญหานักศึกษา ปวช.1/4 นักศึกษาไม่ศึกษาใบงานมา ก่อนการทดลอง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายคณาธิป คำใจดี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้มีวินัยและความ รับผิดชอบของนักเรียนแผนกช่างไฟฟ้ากำลังชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายไชยรัตน์ สุวรรณอำไพ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า เรื่องโปรแกรมบันทึกข้อมูล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกไฟฟ้า กำลังที่สอนด้วยใช้เอกสารประกอบการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัชวาลย์ แสงแก้ว การพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง แผนภูมิไซโครเมตริกรายวิชา เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม รหัส 20001-1002 ของนักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้าโดยการเรียนรู้ แบบศูนย์การเรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายชัยอดุลย์ เรียนสอน รายงานผลงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องปัญหาในการใช้สื่อการ สอนของครูผู้สอนในระดับชั้น ปวส.2/5 ช่างไฟฟ้ากำลัง วิชา ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
ว่าที่ ร.ต.พิชญ์ สังข์คำ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการประมาณการติดตั้ง ไฟฟ้า เรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมาณราคาของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างไฟฟ้า ปวช.3	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายศิวเมศร์ เงินโน การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโปรแกรมและควบคุม ไฟฟ้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างไฟฟ้า ที่ สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกิตตินันท์ ปัญญาณะ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการออกแบบระบบ ไฟฟ้า เรื่องหลักการมาตรฐาน การออกแบบระบบไฟฟ้าของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ช่างไฟฟ้ากำลัง ที่ สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายไพโรจน์ พอใจ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการ จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวิชาญ ไชยวงศ์ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการ จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจเร อูปวัฒน์ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสมพงษ์ สวนแก้ว การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอานนท์ แสนทน การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวรพจน์ ธราวรรณ พฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาของนักเรียนแผนกวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวฉลองรัตน์ จันทร์คล้าย การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายวรพล มะริน การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด การศึกษาพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียน วิชาพื้นฐานการใช้งานระบบฐานข้อมูลบนเครือข่าย ระดับชั้น ปวช.2/1 แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ การแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่เก็บอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบ วิชาการใช้งานไมโครคอนโทรลเลอร์ ชั้นปวส.1/1 แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิกร ศรีคำ ความพึงใจของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน ในรายวิชา พื้นบานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.ชนัญชิตา ธรวารรณ การแก้ปัญหาการส่งงานโดยใช้วิธีการส่งงานผ่านระบบ ห้องเรียนออนไลน์ (e-learning) ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายภูมิศิริ ฦ น่าน การศึกษาพฤติกรรมที่ไม่ส่งงาน วิชาพื้นฐานการสร้างงาน แอนิเมชัน ระดับชั้น ปวช.2/1 แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเจน ทะนันไชย การแก้ปัญหาหน่วยการเรียนรู้เรื่องการควบคุมมอเตอร์ของ นักเรียนระดับชั้น ปวส.1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายกฤษณะ ตนวารรณ การพัฒนาการเรียนวิชางานเทคนิคพื้นฐานให้มีผลการเรียนดี ขึ้นของนักเรียน ศึกษาเฉพาะ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาเทคนิคการผลิต เครื่องมือกล 1/3	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอดิศักดิ์ ไชยเสน การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ศึกษาเฉพาะ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ปวช.1/1 วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น (20100-1001)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางจิตตรา ชันทะสีมา การศึกษาพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้น ปวส.1/1 สาขาอาหารและโภชนาการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.กนกกาญจน์ มะโนชัย การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2/1,2 สาขาอาหารและโภชนาการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาพร ดนัยคุริยะ การปรับปรุงพฤติกรรมของนักศึกษาที่ขาดความรับผิดชอบในการเรียนวิชาขนมไทยเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1/1 สาขาอาหารและโภชนาการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางวาสนา สุขมี ส่งเสริมทักษะการอ่านและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับกรณีศึกษาด้านการบริหารจัดการของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่เรียนในรายวิชาการจัดการและการจัดการสำนักงานสมัยใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสิริพร อารีย์พงศา แก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสิริพร อารีย์พงศา แก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.นภัตรา รักษา การแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการเรียน วิชา โครงการ รหัส 2203-8501 ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3/1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.กัญญารัตน์ วงศ์พุทธคำ การแก้ปัญหานักศึกษาเข้าเรียนสาย แผนกวิชา การจัดการ สำนักงานวิทยาลัยเทคนิคน่าน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางศศิธร ชิมะวงศ์ การจัดทำรายงานต้นทุนการผลิตด้วยวิธีเข้าก่อนออกก่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางรัชณี พิทักษ์ การเสริมสร้างทักษะในการจัดทำแบบฟอร์มสมุดรายวันเฉพาะ ของนักเรียน ปวช.1/2 จำนวน 5 คน รายวิชา การบัญชีธุรกิจ ซื้อขายสินค้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวนิดา กุลสุ การพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาการระบบบัญชี (3201-2101) เรื่อง การออกแบบระบบบัญชีขายสินค้าเป็นเงินสด โดยใช้ Case Study ของนักศึกษาระดับ ปวส.2 แผนกวิชาการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอรนุช มหาคีตชะ การพัฒนาผู้เรียนด้านพุทธิพิสัยเรื่องการบันทึกรายการค้าโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโปรแกรม Autoflightt	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอรวรรณ ปันโน การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานทางการเงิน และการวิเคราะห์งบการเงิน 30201-2104 ของนักศึกษาระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2/2563 โดยจัดหน่วยแบ่งเนื้อหาในการ เรียนรู้ที่เหมาะสมและบูรณาการสื่อ เพิ่มแบบ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอรวรรณ ปันโน การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานทางการเงิน และการวิเคราะห์งบการเงิน 30201-2104 ของนักศึกษาระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2/2563 โดยจัดหน่วยแบ่งเนื้อหาในการ เรียนรู้ที่เหมาะสมและบูรณาการสื่อ เพิ่มแบบ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางมัสรัตน์ แสงแก้ว การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องการคำนวณภาษีเงินได้นิติ บุคคลจากฐานกำไรสุทธิ ในวิชาการบัญชีภาษีอากร โดยใช้ ชุดฝึกปฏิบัติของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคน่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวมยุรีย์ กองคำ การพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาการบัญชีปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (2201-2106) เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้แบบฝึก ทักษะ ของนักเรียน ระดับ ปวช.3/1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคน่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายจตุวัชร โกลถิ่น จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ปวช. 1/1 จำนวน 18 คน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธเรศ วิบูลย์ศักดิ์ การสำรวจการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 สาขางาน การตลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางณพัชติมนท์ อนันท์อัครเดชา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ PJBL (Project Based Learning) รายวิชา โครงการ รหัสวิชา 3202-8501 แผนกวิชาการตลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายจักรพงษ์ กันขาว ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสุกานต์ ทองศรี การแก้ปัญหาการฝึกใช้โปรแกรมนำเสนอด้วยฝึกใบงานระดับ ปวส.2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายเอกรินทร์ ไชยวุฒิ การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 สคธ.2/1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในการส่งงาน การบ้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายศราวุฒิ แซ่ม้อย การแก้ปัญหานักศึกษาที่มีพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมในชั้นเรียน รายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ ความปลอดภัยของธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.ภัทรพร ลัมวุฒิ การใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ (การพิมพ์สัมผัส แป้นพิมพ์ดีด) ระดับปวช.1 รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการอาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอารยา นะประสิทธิ์ การแก้ปัญหานักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม ในการเรียนและการแสดงความคิดเห็นในรายวิชา ธุรกิจและ การเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2/1 สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยการแข่งกันตอบคำถาม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิเดช มหาไม้ การแก้ปัญหานักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม ในการเรียนและการแสดงความคิดเห็น วิชาประวัติศาสตร์ไทย เพื่อการท่องเที่ยว ระดับชั้น ปวช.2 การท่องเที่ยว โดยการแข่ง กันตอบคำถามและการให้คะแนนจากการตอบคำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายอภิเดช มหาไม้ การแก้ปัญหานักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม ในการเรียนและการแสดงความคิดเห็น วิชาประวัติศาสตร์ไทย เพื่อการท่องเที่ยว ระดับชั้น ปวช.2 การท่องเที่ยว โดยการแข่ง กันตอบคำถามและการให้คะแนนจากการตอบคำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวพิมลพรรณ พรหมทอง เรื่องการพัฒนาชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20000-1302 สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางเนาวรัตน์ เนตรวีระ การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องไฟฟ้าใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนแผนกวิชาการบัญชี 1/2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายมนตรี ดีอุต การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ เสรีฟลูวอลเลย์บอลมือบน สำหรับนักเรียนนักศึกษา ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอรทัย สีนวล การพัฒนาการเขียนบรรณานุกรมให้ถูกต้องของนักศึกษา ชั้น ปวส.ปีที่ 1/3 แผนกวิชาการการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคน่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอมรรัตน์ ภาภักดี งานวิจัย แบบฝึกทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษประกอบภาพ (English Conversation Through Pictures)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวชฎานิศ ศรีทิพย์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน TOEIC สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชฎานิศ ศรีทิพย์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน TOEIC สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวกุลภัสส์ สิงห์ตะนะ ส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้วิทยาศาสตร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางปิยธิดา ยะเคียน ผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางปิยธิดา ยะเคียน ผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายธีรศักดิ์ อุ่นละชัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ เสรีฟลูกตะกร้อ สำหรับนักศึกษา ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางทิพย์วรรณ ไชยวงศ์ เรื่องการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ รหัสวิชา 2000-1401 “หัวข้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 1/1,2 สาขาไฟฟ้ากำลัง โดยใช้แบบฝึกทักษะ”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางธีรารัตน์ สิงห์จามูนสงค์ การพัฒนาพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกในการสนทนา ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชา ช่างเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคน่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางธีรารัตน์ สิงห์จามรงค์ การพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการสนทนา ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาช่างเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคน่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางอัญญาภรณ์ แดงตัน การศึกษาความสามารถในการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่าง ไฟฟ้ากำลัง รายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง รหัสวิชา 2000-1207	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางระวีวรรณ กุณาวงค์ การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีแสดงบทบาท สมมติ Developoing English Speaking Skills through Role Play Activities ของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 แผนก วิชาไฟฟ้า รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสุนทรี เรียนสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องระบบสมการเชิงเส้น สองตัวแปรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2 สาขาวิชาการบัญชีในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวจุฑารัตน์ หน่อแก้ว การแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อิทธิพลของ 2 (Simple Past) รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด (20000-1202)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวสุดารัตน์ กาชาว การพัฒนาการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2/1 แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคน่าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวธัญชนก กิติ การใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความจำด้านคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับงานบริการในธุรกิจโรงแรม ของนักเรียนชั้น ปวช.1 แผนกวิชาการท่องเที่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน

2.6.2 รางวัล ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเจนนภา ชระสุ การพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านน้ำหนักเกินเกณฑ์ มาตรฐาน ของนักศึกษา ปวช.1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวจิรารวรรณ ยอดยา การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการแก้ปัญหาทุจริตของนักศึกษา ชั้น ปวส.ปีที่ 1/1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า โดยจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิคการสอนแบบปกติร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายสิทธิเดช ครุทสี่ การสำรวจการส่งงานในวิชางานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายผดุง อนันตกาล การสำรวจการส่งงานในวิชางานผลิตภัณฑ์และโลหะแผ่น 1 ศึกษาเฉพาะ : นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ วิชา : งานผลิตภัณฑ์และโลหะแผ่น 1 (20103-2105)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นายณัฐกร สุเทพิน การพัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความรู้ เกี่ยวกับงานอาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
น.ส.ณัฐกานต์ ท้วประโคน การจัดการเรียนการสอนในวิชางานทดสอบแบบไม่ทำลาย สภาพโดยใช้เกม Kahoot ศึกษาเฉพาะ : นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2/1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ วิชา : งานทดสอบแบบไม่ทำลายสภาพ (20103-2004)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคนิคน่าน
นางสาวพิมลพรรณ พรหมทอง รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เครื่องหมายครูสุตติ และเกียรติบัตร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
นางสาวพิมลพรรณ พรหมทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์กดอัดลวดผลิตไม้กวาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.นพรัตน์ ชติยศ , น.ส.ธัญญาลักษณ์ ไชยชนะ , น.ส.ทิพวรรณ กันทะ สิ่งประดิษฐ์ : ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ข้าวแต่น้ำมัลเบอร์รี่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายอนุรักษ์ ตุ่นเต็น , นายนิวัติ ชันไร่ , นายพัฒนกร ใจ ปัญญา , นายภาณุวัฒน์ อนันทยศ , นายสถาพร โมธรรม , นายอรรถพล สุทธหลวง สิ่งประดิษฐ์ : ประเภทกำหนดโจทย์ ตู้คอลโทรลเลี้ยงปลาตุ๊ก อัตโนมัติ (Automatic catfish farming)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายณิศวรร วิฐาน , นายจิรพันธ์ ณะปะปัด , นายพัชร พรหม พิง , นายธวัชชัย ศรีทิพย์ สิ่งประดิษฐ์ : ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องล้างตู้แอร์ใน รถยนต์ มินิ 12 โวลต์ ดีซี เวอร์ชัน 2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
น.ส.ฐนิชา สนวนวงศ์,นายณัฐวุฒ ทรัพย์สมนึก สิ่งประดิษฐ์ : ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ขนมโดนัทมะไฟจีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายนวมินทร์ ทะนันไชย , น.ส.ปาลิตา อนันตชัย , นายชนกันต์ ดีสม , นายนวกุมิ นันตะ สิ่งประดิษฐ์ : เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชุดเปิด – ปิดประตู รั้วบ้านพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยรีโมทไร้สาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายจักรกฤษณ์ ถาวร , น.ส.ปวีณา อ่อนบัตร์ สิ่งประดิษฐ์ : ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดท่อเหล็ก ชิ้นงานเชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายพีรพัฒน์ สุทธาวาส , นายวิษณุ คำเฝ้า สิ่งประดิษฐ์ : ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์เสริมมีดกรีด ยางพารา V.2	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยนนท์ ปั่นละ , นายปรเมศร์ มั่นใหญ่ สิ่งประดิษฐ์ : ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์สำหรับรองมีดกึ่งแบบปรับระดับ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
น.ส.จากรุวรรณ ทรงเจริญ , นายธนากร มาที , นายปิยนัย ไชยพงษ์ สิ่งประดิษฐ์ : ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดมูมกระเบื้องลอนคู่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายพงศกรณ พุนทะนูน , นายวรพล อินท่า สิ่งประดิษฐ์ : ด้านการประกอบอาชีพ Coring Test เครื่องทดสอบความหนาแน่นของชั้นดิน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายปานชัย สีจี , นายอัศราวุฒิ จันทร์ธิดา สิ่งประดิษฐ์ : ด้านการประกอบอาชีพ ชุดอุปกรณ์ลับคมใบเครื่องรีดไม้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายกฤตนิย พลังฤทธิ์ , นายภควัตร มงคล สิ่งประดิษฐ์ : ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องออกแบบพัฒนาเครื่องยกถังน้ำมัน ๒๐๐ ลิตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพเวียงสา
นายครรชิต ใจจริม อุปกรณ์กวดอัดผลผลิตไม้กวาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ
นางสาวธิดา คำอ้าย อุปกรณ์กวดอัดผลผลิตไม้กวาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 ด้านมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยงานราชการที่กำกับดูแล

1.5 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CEFR : The common European Framework of Reference For Languages) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับ A₀ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่ต่ำกว่าระดับ A₁

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 314 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 495 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 95.73 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 495 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษาได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการให้ความรู้ การปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษา การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การแนะแนวการศึกษา การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การติดตามผู้เรียน ด้วยการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบติดตามผู้เรียน ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในช่วงโมงกิจกรรม ทำให้รู้สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เรียนจบหลักสูตรในเวลาที่กำหนด และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ สรุปผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนนระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 322 คน เข้าสอบ 174 คน ด้วยความสมัครใจ เนื่องจากไม่มีการสอบ (V-NET) ตามหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 0606/4098

เรื่องขอยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการกำหนดมาตรการในการวัดคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาโดยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทดแทนการสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 จึงขอยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

1.2.2) ร้อยละของผู้เรียนด้วยความสมัครใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 58

1.2.3) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการสอบ (V-NET)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 39 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 1 คน

1.1.2) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา คะแนนรวม 83.57 ระดับ 3 ดาว

1.1.3) ผลสะท้อน จากผลการจัดการศึกษาในการศึกษาปกติในชั้นเรียน การเรียนร่วม การฝึกงาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบกับการได้รับการอบรมเป็นผู้ประกอบการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เสนอแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการได้อนุมัติแผนธุรกิจ ดังนี้ ธุรกิจนวดฝ่าเท้า ธุรกิจขานมอาชีว ธุรกิจ OMG อาหารเช้า ธุรกิจโฮมเซอร์วิส ธุรกิจเฟิร์ส พิชซ่า ธุรกิจ SWEET&SWEET ธุรกิจเพจหน้าร้านทำรวย ธุรกิจอาหารการกิน และเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ยกย่องให้สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สรุปผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ 3 ดาว ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพดี

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 36 คน ระดับภาคจำนวน 12 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทางสถานศึกษางดการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 0 รางวัล ระดับภาคภาคเหนือจำนวน 0 รางวัล

1.2.3) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันระดับจังหวัด และระดับภาค เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 สถานศึกษาจึงไม่มีการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อลดการติดต่อของสถานการณ์โควิด-19 อีกทั้งในระดับชาติไม่มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพดี

1.3) ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้รับการเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 303 คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 422 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ จำนวนผู้รับการเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 59.24

1.3.3) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา และผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติและพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 287 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 484 คน

1.1.2) เซึ่งคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 60 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 76

1.1.3) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการฝึกงานและการนิเทศการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การทำกิจกรรมของโครงการบริการบริการชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพดี

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เซึ่งปริมาณ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 1,133 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 1,033 คน รวม 2,166 คน

1.2.2) เซึ่งคุณภาพ ผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน

1.2.3) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ซึ่งผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 8 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สรุปลผลการประเมินตามข้อ 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เซึ่งปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 334 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 319 คน

1.3.2) เซึ่งคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 62.55

1.3.3) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ซึ่งผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

การศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมิน ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านความรู้ “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.16 และในระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 38.24 ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละน้อยกว่าปีการศึกษา 2562

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่า จากการนำไปประกวดประสบผลสำเร็จด้านการประกวดแข่งขันน้อยด้วยสถานการณ์ โควิด-19 ทำให้สถานศึกษาต้องลดการแข่งขันของผู้เรียนเพื่อลดการแพร่ระบาดของสถานการณ์ ฯ

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 8 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา

4. ด้านมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแล แผนกช่างไฟฟ้ากำลังขาดการพัฒนาการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินน้อยมาก

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 และจัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. ควรจะเพิ่มปริมาณจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าให้เพิ่มขึ้น
3. ปรับปรุงสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น
4. ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการ และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษามากขึ้น
5. ควรพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
6. ควรมีการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ให้มีการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ให้มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินเพิ่มมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เติบโตปริมาณ ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลประเมินร้อยละ 100

1.1.2) เติบโตคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน โดยศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคเหนือ
 - ข้อมูลความต้องการตลาดแรงงาน โดยศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
 - ข้อมูลการประเมินผลความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. มีการประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
3. มีการพัฒนาสมรรถนะรายวิชา ในสาขางานร่วมกับสถานประกอบการ โดยการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหา
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. มีการติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เติบโตปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2.2) เติบโตคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีผลการประเมินร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผลการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เติบโตปริมาณ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.1.2) เติบโตคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน 141 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลักการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลักการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ (1) จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 141 คน (2) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 141 คน (3) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 141 คน (4) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 141 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 141 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 141 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 141 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 141 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 141 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 141 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูข้อมูลการเรียนและข้อมูลประจำตัวผู้เรียนได้ตลอดเวลา

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เสิ้งปริมาณ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 141 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 91 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 91 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 91 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ไม่มีข้อมูล

1.5.2) เสิ้งคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 64.08

1.5.3) ผลสะท้อน ครูผู้สอนร้อยละ 64.08 ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา องค์กร และหน่วยงานภายนอก

1.6) การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เสิ้งปริมาณ จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 165 ห้อง

1.6.2) เสิ้งคุณภาพ ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดภายในสถานศึกษา สัญญาณมีความเสถียร ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความเชื่อมั่น และมีความพึงพอใจ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เสิ้งปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในสถานศึกษา 200 Mbps

1.1.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินค่าระดับคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน อาคารสถานที่ของสถานศึกษามีความพร้อมเหมาะสมกับงานที่ใช้ ได้รับการยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ เช่น ประชุมอบรม สัมมนา

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมบรูณ์ครบถ้วนทุกรายการ

1.3.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบรูณ์ ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมาตรฐาน มีคุณภาพ ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เจริญปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งทุกด้าน

1.5.2) เจริญคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1) เจริญปริมาณทวิภาคี (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 141 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 91 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 91 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 91 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ไม่มีข้อมูล

1.1.2) เจริญคุณภาพทวิภาคี ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 64.08

1.1.3) ผลสะท้อน มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปเป็นแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) จุดเด่น

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่นำไปสู่การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรง

2.2 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 มีการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1 มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการพัฒนาดูแลความพร้อมให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้นตรงตามความต้องการของสาขารายวิชา

3.2 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาทวิภาคีที่เป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค นำในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการตอบรับและคำชื่นชมได้อย่างดีเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง แต่ยังขาดการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ อาจต้องมีการเขียนการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA ให้ชัดเจน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่บ่อย

3) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ

การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน แต่ระบบไม่เสถียร

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ควรมีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษาถัดไปเริ่มมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PDCA

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนทุกคนควรใช้เทคนิควิธีการนวัตกรรมต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์โควิด-19 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และควรติดตามให้การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น

3) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน และบันทึกได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกไว้เป็นหลักฐาน หรือนำผลการปฏิบัติงานนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการบริหารสถานศึกษา ช่วยกันวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไปมากขึ้น

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ควรมีการติดตามงาน เช็กระบบใน RMS อย่างสม่ำเสมอ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เสิ้งปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีผลประเมินร้อยละ 100

1.1.2) เสิ้งคุณภาพ ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เสิ้งปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ จำนวนโครงการบริการชุมชน 3 โครงการ จำนวนโครงการจิตอาสา 3 โครงการ

1.3.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินโครงการระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน 11 ผลงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 9 ประเภท

ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่

- อุปกรณ์เสริมมีดกรีดยางพารา V.2

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่

- เครื่องตัดท่อเหล็กชิ้นงานเชื่อม

- ชุดอุปกรณ์ลับคมในเครื่องรีดไม้

- อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิน้ำเชื้อสุกร

- เครื่องตัดมุดกระเบื้องลอนคู่

- Coring Test (เครื่องทดสอบความหนาแน่นของชั้นดิน)

- ออกแบบพัฒนาเครื่องยกถังน้ำมัน 200 ลิตร

- เครื่องล้างแอร์ในรถยนต์ มิני 12 โวลต์ ดีซี เวอร์ชัน 2

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ได้แก่ 94

- ชุดปิด-เปิดประตูรั้วบ้าน ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ควบคุมด้วยรีโมทไร้สาย

ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ได้แก่

- ขนมโดนัทมะไฟจีน

- ข้าวแต่น้ำมัดเบอร์รี่

ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ได้แก่

- ไม่มีโครงการ

**ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกล
ได้แก่**

- ไม่มีโครงการ

ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทา

สาธารณภัย ได้แก่

- ไม่มีโครงการ

ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ได้แก่

- ไม่มีโครงการ

ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ได้แก่

- ตู้คอลโทรลเลี้ยงปลาดุกอัตโนมัติ(Automatic ctfish farming)

1.1.2) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ

- เครื่องตัดท่อเหล็กชิ้นงานเชื่อม

- ชุดปิด-เปิดประตูรั้วบ้านพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยรีโมท ไร้สาย

- ตู้คอลโทรลเลี้ยงปลาดุกอัตโนมัติ(Automatic ctfish farming)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- ชุดอุปกรณ์ลับคมใบเครื่องรีดไม้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- อุปกรณ์เสริมมีดกรีดยางพารา V.2

- อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิน้ำเชื้อสุกร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3

- เครื่องตัดมุมกระเบื้องลอนคู่

95

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4

- อุปกรณ์สำหรับรองมีดกลึงแบบปรับระดับ

- Coring Test เครื่องทดสอบความหนาแน่นของชั้นดิน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5

- ออกแบบพัฒนาเครื่องยกถังน้ำมัน 200 ลิตร

รางวัลชมเชย

- เครื่องล้างตู้แอร์ในรถยนต์มินิ 12 โวลต์ ดีซีเวอร์ชัน 2

1.1.3) ผลสะท้อน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

2) จุดเด่น

1) **ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชน และโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้เป็นอย่างดี

2) **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) **ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ควรมีการวางแผนในการดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับกับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และควรระบุนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน SAR อย่างชัดเจน

2) **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยเนื่องจากไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) **ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับอาชีวศึกษารอบทุกมาตรฐาน และได้มีการพัฒนารูปแบบการเขียน SAR ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเชื่อมโยงหลักฐานในรูปแบบ QR-CODE เพื่อให้ผู้ประเมินสามารถตรวจสอบหลักฐานได้

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น

ส่วนที่ 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			76
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.73
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.1
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.55
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

6.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

6.1.1 ด้านมาตรฐานอาชีพ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านมาตรฐานอาชีพ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ :

1.1) ด้านมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแล ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ ผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 28 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ จำนวนของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างยนต์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ

1.2) ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ :

1.1) ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ด้านทักษะภาษาอังกฤษ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าสอบ (1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 303 คน ผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินระดับ A0 จำนวน 303 คน (2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 422 คน ผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินระดับ A1 จำนวน 250 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ ประเมิน (1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับ A0 ร้อยละ 100 (2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ระดับ A1 ร้อยละ 59.24

1.1.3) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมี ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ การจัด กิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตร-วิชาชีพ ชั้นสูง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษระดับ A0 ทุกคน

2) จุดเด่น

1) ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ ประจักษ์ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพหุพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมิน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและ ประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของ สถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้า งานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านความรู้ “ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลจากการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีการ ทดสอบตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้เรียนที่ทำการทดสอบ ผ่านระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 100

2) **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และ สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชา โครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ ประโยชน์ในชุมชน พบว่าประสบผลสำเร็จด้านการประกวดน้อย

3) **ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์** “ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนัก วิชาชีพอในภาคแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 8 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าผลการประเมิน มาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ด้านความรู้ พัฒนา “ผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีผู้เรียนที่ทำการทดสอบผ่านจำนวนมาก ขึ้น

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย เพื่อเพิ่มผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย และเพิ่มคุณภาพของผลงาน

3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดหา สนับสนุนบุคลากรเพื่อคืนครูให้นักเรียน 2. โครงการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรม Sketch Up 4. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอาชีวอาสาป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน 2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 3. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหารายได้ระหว่างเรียน และทุนการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฐมนิเทศน์นักเรียน นักศึกษาใหม่ 2. โครงการการแข่งขันกีฬา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. โครงการพัฒนาครู เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการพัฒนาครู เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 6. โครงการทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และ วันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคน่าน 7. โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู และทำบุญตักบาตรกิจกรรมวันไหว้ครู 8. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม
1.4 ด้านมาตรฐานอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. โครงการติดตามการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
1.5 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงาน 2. โครงการภาษาอังกฤษและภาษาจีนยามเช้า

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา 2. โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ 3. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี 5. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) 6. โครงการจัดทำวารสารเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น อาชีวะบริการและ 108 อาชีพ 2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E 3. โครงการความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ 4. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 5. โครงการการจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมอาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 6. โครงการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานศึกษาฝึกงาน 7. โครงการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนทวิภาคี 8. โครงการจัดทำวารสารเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอน 9. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทวิภาคี 10. โครงการประชุมผู้ปกครองทวิภาคี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	
	<ol style="list-style-type: none"> 11. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคีเขตชูเกียรติสถานประกอบการ 12. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และฝึกงาน 13. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ทวิ ภาคี 14. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือวิสามัญ 15. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา 16. โครงการประชุมผู้ปกครอง 17. โครงการรับรายงานตัวนักเรียน นักศึกษา ใหม่ 18. การประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา 19. โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบ ประกาศนียบัตร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. โครงการประชาสัมพันธ์ แนะนำการรับ นักเรียน นักศึกษาใหม่ และสร้างทัศนคติ การเรียนต่อสายอาชีพสำหรับนักเรียน ม.3 และ ม.6 3. โครงการกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และบริการอินเทอร์เน็ต 4. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา 5. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ และปรับปรุง สิ่งก่อสร้าง 6. โครงการการนำเสนอ สรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	
	7. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา 8. โครงการจัดระเบียบการจราจรใน สถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2. โครงการกิจกรรมส่งเสริมระบอบ ประชาธิปไตย 3. โครงการรณรงค์รักการออม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการถวายเทียนพรรษา 2. โครงการไหว้ครู 3. โครงการถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวัน เฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว 4. โครงการถวายพระพร วันคล้ายวันพระ ราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ 5. โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ประชาธิปไตยในสถานศึกษา 6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 7. โครงการกีฬาห้องใหม่เกมส์ 63 ด้านยา เสพติด 8. โครงการกีฬาเทคนิคน่านเกมส์
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ระบบหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ 2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2562

CO - 04 - 4



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
ด้านการอาชีวศึกษา

ฉบับร่าง

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๕๐๑๖๑๐๑ ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) / ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่.....๒.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ.....เมืองน่าน.....
จังหวัด.....น่าน.....รหัสไปรษณีย์.....๕๕๐๐๐.....โทรศัพท์.....๐-๕๔๗๑-๐๙๖๒.....โทรสาร.....๐-๕๔๗๑-๐๗๑๑.....
E-mail.....ntc.datacenterinformation@gmail.com.....Website.....datacenter.....

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

CO-04-4 : REV 02 ; 03-11-2563

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๒๘๖ คน	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๓๑๒ คน	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒,๕๙๘ คน	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๓๔ คน	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๑๐ คน	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๘๔๔ คน	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕ คน	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๕ คน	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๑๑ คน	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๓๖ คน	
รวม	๑๔๓ คน	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๓๗ คน	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๖ คน	

CO-04-4 : REV 02 ; 03-11-2563

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
รวม	๕๓ คน	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑๘ ห้อง	
- อาคารปฏิบัติการ	๑๒ ห้อง	
- อาคารวิทยบริการ	๑ ห้อง	
- อาคารอเนกประสงค์	๑ ห้อง	
- อาคารอื่น ๆ	๓ ห้อง	
รวม	๓๕ ห้อง	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗.๖๗	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๕.๓๘	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐ วัน	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตงตามสาขาที่สอน	๑๐๐.๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	-	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๘๕.๐๑	

CO-04-4 : REV 02 ; 03-11-2563

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ อย่างชัดเจน และโครงการแต่ละโครงการต้องมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนให้ครบทุกตัวบ่งชี้ในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น ฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นถึงการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ การวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยการเขียนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในรูปแบบ PDCA ให้ชัดเจน และแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการกระบวนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน อย่างครบถ้วน และมีการนำผลการปฏิบัติงานหรือรายงานการประเมินตนเองเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการบริหารการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยกันวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น เน้นทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นถึงการวางแผนและดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับกับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรมีการระบุนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขลงใน SAR อย่างชัดเจน เช่น มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หรือมีการนำเสนอแนะจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการประเมินตนเองในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับอาชีวศึกษาครบทุกมาตรฐาน และควรมีการพัฒนารูปแบบการเขียน SAR ให้มีความเป็นรูปธรรมและชัดเจนยิ่งขึ้น หรือมีการเชื่อมโยงหลักฐานในรูปแบบ QR CODE ซึ่งจะให้ผู้ประเมินตรวจสอบหลักฐานได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุเทพ มั่นคง	
กรรมการ	นางสาวกาญจนา คັນศร	
กรรมการและเลขานุการ	นางรุ่งอรุณ พรเจริญ	

วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ข
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2563

ตาราง ข 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา 2563

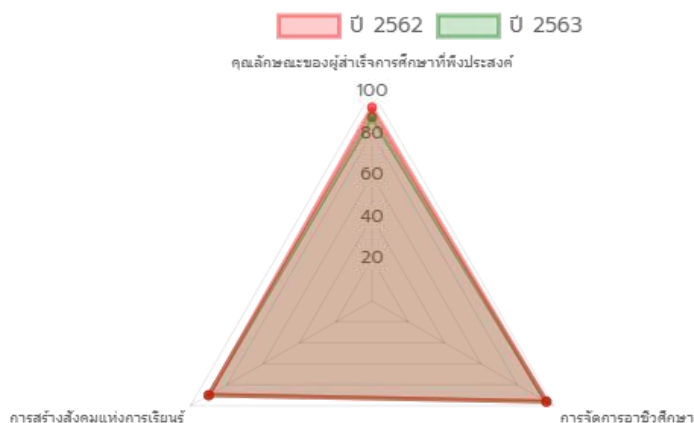
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2562	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.73	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการน านโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.55	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

(เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา 2562)

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563
(เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา 2562)



ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่	2562	2563
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	92.34	87.73
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	96.10
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	90.00

ระดับคุณภาพตามประเด็นแต่ละด้าน

มาตรฐานที่	2562	2563
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	89.57	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	80.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	90.59
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	60.00

ภาคผนวก ง

คณะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563

คณะผู้จัดทำ รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2563		
1. นายปัญญา พลเมืองดี		ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน
2. นายวิทยา เจริญผล		รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
3. นางสาวพิมพ์พรรณ พรหมทอง		หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. นางสาวภัทรพร ลัมวุฒิ		ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. นายภูมิศิริ ณ น่าน		ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
6. นางกตติยาณี มั่นคง		เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

