

ผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน

The Effects of SQ4R Teaching Method on English Reading
Comprehension of the Second Year Diploma Students in
Electrical Power at Nan Technical College

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้การ
สอนอ่านแบบ SQ4R ประการที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น
ปีที่ 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน จำนวน 26 คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ
สื่อสาร รหัสวิชา 3000-1201 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน
8 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R 3)
แบบสอบถามความพึงพอใจการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
ทดสอบทีแบบเป็นอิสระต่อกันและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความคิดเห็นใช้ค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี
สอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้การ
สอนอ่านแบบ SQ4R พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน

คำสำคัญ: การสอนอ่านแบบ SQ4R

Abstract

The purposes of the study were 1) to examine the effects of SQ4R teaching method on English reading comprehension and 2) to investigate the students 'satisfaction towards the SQ4R teaching method. The subjects consisted of second year 26 students of diploma students in electrical power at Nan Technical College in the course 3000-1201 English for communication The research instruments consisted of 1) 8 learning management plans; 2) achievement test compared between before and after using the SQ4R teaching method; and 3) the questionnaire concerning satisfaction towards the SQ4R teaching method. The data analysis consisted of 1) analysis of the achievement test results compared between before and after using the teaching method by using mean, standard deviation and t-test independent sample; and 2) analysis of the data from the questionnaire by using mean and

standard deviation. The research results revealed that there was a significant difference of the achievement test results of English reading comprehension compared between before and after the SQ4R teaching method with the level of .05. With regard to the students' satisfaction towards the SQ4R teaching method, it was reported that all aspects were rated in highest level.

Keywords: SQ4R Teaching method

บทนำ

การศึกษาในยุค Thailand 4.0 ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งปฏิรูปการศึกษาให้กับคนไทยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเนื่องด้วยภาษาอังกฤษเป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารระหว่างประเทศซึ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานงานและการค้าขายดังกล่าวที่ว่าการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไม่ใช่เพียงแค่การให้ความรู้กับคนเท่านั้นแต่ยังเป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์อีกด้วย (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2559) นอกจากนี้การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ยังเน้นย้ำการสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้มีทักษะการเรียนรู้ให้เท่าทันต้องบริโภคสื่อให้เป็นและต้องมีจิตสำนึกต่อโลก การพัฒนาคุณภาพของคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ควบคู่กับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาต้องมีความรู้ทางด้านสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานเนื่องด้วยตลาดแรงงานในสังคมโลกปัจจุบันต้องการนักศึกษาที่มีความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการ และพร้อมพัฒนาตนเองให้เท่าทันเหตุการณ์กับสังคมที่เปลี่ยนไป หน่วยงานการศึกษาหน่วยหนึ่งทีถือว่าเป็นศูนย์กลางการเตรียมความพร้อมทางด้านทักษะทางวิชาการและวิชาชีพดังกล่าวคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคาดหวังให้นักศึกษาอาชีวศึกษาของไทยมีความรู้ความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ อย่างไรก็ตามมีการรายงานผลการศึกษาระดับความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษจากทั้งหมด 80 ประเทศทั่วโลกโดยไม่รวมประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ของ Education First หรือ EF (The world's largest ranking of countries by English skills, 2017) พบว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้ใช้ในประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 53 จากจำนวนทั้งหมด 80 ประเทศ ซึ่งมีผลคะแนนในระดับต่ำกว่าระดับคะแนน 49.78 และได้รับการจัดอันดับที่ 15 จาก 20 ประเทศในแถบเอเชียนอกจากการจัดลำดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติดังกล่าวแล้ว ในระดับภูมิภาคยังพบรายงานผลประเมินการสอบ V-NET (Vocational National Education Test) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2557, 2558 และ 2559 สังกัดวิทยาลัยเทคนิคน่านพบว่าด้านความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในข้อ 1.ทักษะภาษาและการสื่อสาร ในปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 38.58, ในปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 39.59 และในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาร้อยละ 34.97 (สทศ.ปี พ.ศ.2557, 2558 และ 2559) จากผลคะแนนดังกล่าวทำให้ทราบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคน่านมีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาด้านทักษะภาษาและการสื่อสารลดลง ดังนั้นควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่านอกเหนือจากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ประสบปัญหาเองแล้ว ครูผู้สอนภาษาอังกฤษถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในบริบทของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องหาแนวทางการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนดังกล่าวของ (ไพฑูริย์ สิ้นลาร์ตัน 2558, หน้า 7) กล่าวว่าการสอนในอนาคตรศครูผู้สอนควรจะใช้ทักษะและวิธีการเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสอนตนเองซึ่งก่อให้เกิดการประสบผลสำเร็จในการเรียน เรียกว่า “สัตตวิธี” (การสอน 7 แบบ) ซึ่งประกอบด้วย 1) สอนให้เขากำหนดจุดมุ่งหมายได้เองให้รู้ว่าจะเรียนไปเพื่ออะไร 2) สอนให้เขาค้นหาความรู้ได้เองว่าควรหาที่ไหนอย่างไร, 3) สอนให้เขาคัดกรองความรู้ได้เองด้วยเหตุผลข้อมูลหลักการต่าง ๆ 4) สอนให้เขาสรุปองค์ความรู้ได้เองด้วยการสอนขั้นตอนการวิเคราะห์ที่สัจและ การสรุปองค์ความรู้ 5) สอนให้เขาตกผลึกในความรู้ด้วยการให้เขาได้เข้าใจการวิเคราะห์ที่ความและการประเมิน 6) สอนให้เขาประยุกต์ความรู้เป็นรูปร่างจะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร และ 7) สอนให้เขาประเมินการสอนได้ด้วยวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ตามหลักการประเมิน จากคำกล่าวของนักวิชาการดังกล่าวและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษากล่าวได้ว่า ครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ต้องหาแนวทางหรือวิธีการสอนที่จะส่งเสริมการเรียนอีกทั้งส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้แก่ การฟัง-การพูดและการเขียนตลอดจนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่เมื่อกล่าวถึงวิธีการสอนอ่านมีวิธีการหนึ่งที่สามารถใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความได้ คือ กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R (Robinson, 1961) และต่อมาได้รับการพัฒนาโดย วอลเตอร์พอค (Walter Pauk, 1984) ที่เพิ่มกระบวนการ Record (บันทึก) วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ดังกล่าวตั้งอยู่บนฐานของจิตวิทยาการเรียนรู้แบบอภิปัญญา คือ ความสามารถในการควบคุมความคิดของตนเอง ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถควบคุมวางแผนและจัดระบบความคิดของตนเองได้ (Harris and Sipay, 1979) ซึ่งกล่าวว่า หลักอภิปัญญา (Metacognition) คือการควบคุมและประเมินความสามารถของตนเององค์ประกอบของอภิปัญญา แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้ (Awareness) และความสามารถในการควบคุมตัวเอง (Self-Regulation) ซึ่งวิธีดังกล่าวประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) Survey การอ่านคร่าวๆเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 2) Question การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย คำถามจะต้องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน และควรพิจารณาถึงใจความสำคัญที่ผู้เขียน
- 3) Read เมื่อผู้อ่านตั้งประโยคคำถามแล้วให้ผู้อ่านกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ ตามคำถามที่ตั้งไว้
- 4) Record ขั้นตอนนี้เมื่อผู้อ่านอ่านอย่างละเอียดแล้วให้นำคำตอบที่ได้มาเขียนบันทึกโดยมุ่งเน้นตามความเข้าใจของผู้อ่านคำตอบที่ได้ควรมีความรัดกุม ในขั้นตอนนี้ผู้อ่านสามารถจดบันทึกคำตอบเป็นภาษาของตนเองได้
- 5) Recite ขั้นผู้อ่านเขียนสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านเขียนสรุปใจความเป็นภาษาของตนเอง หากไม่แน่ใจหรือไม่เข้าใจในคำตอบสามารถกลับไปอ่านซ้ำได้
- 6) Reflect ขั้นตอนนี้คือขั้นวิเคราะห์เมื่อผู้อ่านดำเนินการครบ 5 ขั้นตอนเบื้องต้นแล้ว ในขั้นตอนนี้สุดท้ายของกระบวนการสอนแบบ SQ4R ผู้อ่านต้องสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

ในเชิงเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจจะขยายความจากสิ่งที่อ่านโดยการเชื่อมความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

จากวิธีการสอน 6 ขั้นตอนนี้ มีการศึกษาของ ศรีวรรณ โต้พิจิตร (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 523 คน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดมะเดื่อ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 1 ห้องเรียนมีนักเรียน 32 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นเมื่อพิจารณาความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ, ผลการสอบ V-Net ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคน่านและการศึกษาค้นคว้าเอกสารรวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4Rจึงมีความเหมาะสมในการนำมาศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่มนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น อีกทั้งงานวิจัยเล่มนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ4R ขอบเขตของงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา (3000-1201) 2 ห้องเรียน จำนวน 35 คน

กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่านในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา (3000-1201) จำนวน 1 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 26 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคน่านจัดแผนการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา (3000-1201) สำหรับนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เพียงห้องเดียวเท่านั้น

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาของ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา (3000-1201) โดยพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะรายวิชาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้วิจัยได้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาแผนละ 4 ชั่วโมงรวม 32 ชั่วโมง ได้แก่

Computer Fundamentals

The purpose of input, output and storage

Parts of the computers

Types of Computers

Importance of Computers

Negative effects of computer and computer use

The 10 Commandments of Computer Care

Ethics in Cyber Security

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2563 ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 36 ชั่วโมง โดยทำการปฐมนิเทศและทดสอบก่อนการ ทดลองจำนวน 2 ชั่วโมง ทำการทดลอง 32 ชั่วโมง จากนั้นทดสอบหลังการทดลองและกรอก แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 2 ชั่วโมง

การดำเนินการวิจัย

การคัดเลือกเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา (3000-1201) มีการ พิจารณาจากเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปี ที่ 2 ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้ 8 แผนที่ครอบคลุมและเพียงพอต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดของการทดลอง โดยใช้เวลาแผนละ 4 ชั่วโมงรวม 32 ชั่วโมงโดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี ประสบการณ์ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้อง ของการใช้ภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลา ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ ประเมินผลแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 1 แผนไปทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คนเพื่อพิจารณาความ เหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและเวลา แล้วจึงนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไป ทดลองสอนจริง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งประกอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีกระบวนการสร้างดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบ
2. สร้างแบบทดสอบโดยพิจารณาจากบทอ่านที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้วสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชนิดเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 50 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามโดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .67 ขึ้นไป
3. นำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน แล้วนำไปตรวจหาคะแนนเป็นรายข้อ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนนจากนั้นนำไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้เทคนิค 27%ของจุงเตฟาน (Chung The Fan) ได้ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.50-0.77 และ ค่าอำนาจจำแนก (R) อยู่ระหว่าง 0.29 - 1.00
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบSQ4R จำนวน 23 ข้อ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1. ด้านครูผู้สอน 2. ด้านเนื้อหาของบทอ่าน 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4. ด้านการวัดผลประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้
ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จำนวน 1 ชั่วโมง
ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre -test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 1 ชั่วโมง
ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่าน SQ4R จำนวน 32 ชั่วโมง
ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post- test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนและกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนอ่าน SQ4R จำนวน 2 ชั่วโมง
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐานโดยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบSQ4Rของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน

ก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่า Sig=.00แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของความสามารถในการอ่านก่อนและหลังจากการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผลงานวิจัย

ในการศึกษาผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีผลการอภิปรายดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสนับสนุนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาวดี ยนต์ชัย (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม 1 โรงเรียน เสือไก่วิทยาสรรค์ อำเภอบ้านฝาง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน ซึ่งมาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผล ของกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6027 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.27 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$) 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$) 3) ด้านเนื้อหาของบทอ่านพบว่า มีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81$) และ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สายชล ปิ่นชัยมูล, 2555: 90) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสอนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่าง

ไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคน่าน ผู้วิจัยได้ค้นพบสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษควรใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านของนักศึกษา

2. บทอ่านที่เกี่ยวกับสาขาอาชีพทำให้นักศึกษาสนใจในการอ่านมากขึ้นเนื่องจากเป็นประโยชน์และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพในอนาคตของนักศึกษา อีกทั้งนักศึกษาได้ใช้ความรู้เดิมประกอบกับการอ่านบทอ่านเป็นการลดความตึงเครียดให้แก่นักศึกษา ดังนั้นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษควรเลือกบทอ่านให้ตรงกับความต้องการและสาขาเรียนของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะใช้บทความภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่กว้างขวางขึ้น

2. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักในการเลือกบทอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษไม่ควรจะยาวเกินหรือยากเกินไปสำหรับความสามารถของนักศึกษา

จากงานวิจัยนี้ สามารถสรุปได้ว่าการใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R กับบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสาขาอาชีพของผู้เรียนทำให้นักเรียนมีแนวทางในการอ่านบทความภาษาอังกฤษ, สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องและรัดกุมโดยไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไปซึ่งส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ในระดับสูงมาก ดังนั้นจึงเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการสอนทักษะการอ่านควรจะใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน-นักศึกษาให้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2559) . การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. ค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2559, จาก

http://www.iadth.com/2016/index.php?route=journal2/blog/post&journal_blog_post_id=44

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2558) . บทบาทของครูในอนาคต: เตรียมผู้เรียนให้สอนตนเองได้ต่อไป. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 1(1) : 1-7. ค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2561, จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/rpu/article/view/112118/87382>

วิทยาลัยเทคนิคน่าน. (2557-2559) . รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ปีการศึกษา 2557-2559. ค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2561, จาก <http://www.niets.or.th>

- ศรীরวรรณ โตพิจิตร. (2557) . การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สายชล ปิ่นชัยมูล. (2555) . การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2557) . หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 . ค้นเมื่อ 15 มกราคม 2560 , จาก <http://bsq2.vec.go.th/course/%E0%B8%9B%E0%B8%A7%E0%B8%AA/%E0%B8%9B%E0%B8%A7%E0%B8%AA57/course57.html>
- สุภาวดี ยนต์ชัย. (2556) . การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4Rชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- EF English Proficiency Index. 2017 “The world’s largest ranking of countries by English skills.” Retrieved May 28, 2018, from <https://www.ef.co.th/epi/>
- Harris, A.J. and Sipay, E.R. (1979) . **How to Teach Reading**. New York: Longman.
- Jaroensin, T. (2016) . **Education 4.0 in Context Education Management for Sustainable Development**. Retrieved August 28, 2017, from http://www.iadth.com/2016/index.php?route=journal2/blog/post&journal_blog_post_id=44(in Thai)
- Nan Technical College. (2015-2017) . **Vocational National Education Test**. Retrieved February 15, 2018, from <http://www.niets.or.th> (in Thai)
- Pinchaimoon, S. (2013) . **Using SQ4R Reading Technique to Enhance Reading Skills for Mathayom Suksa 3 Students**. Master degree in Teaching at Kamphaeng Phet Rajabhat University (in Thai)
- Sinlarat, P. (2015) . *The Role of Future Teachers*. **Journal of Humanities and Social Sciences Rajapruk University**, 1(1) : 1-7. Retrieved on 15th February, 2018, from <https://www.tci-thaijo.org/index.php/rpu/article/view/112118/87382>. (in Thai)
- Topijit, S. (2014) . **Development of English Reading Comprehension and Critical Thinking Ability of Matthayomsuksa 3 Students by SQ4R Reading**

Instruction. Master of Education degree at Phranakhon Rajabhat University. (in Thai)

Vocational Education Commission. (2014) . **Vocational Education course in Diploma degree.** Retrieved January 15, 2017, from <http://bsq2.vec.go.th/course/%E0%B8%9B%E0%B8%A7%E0%B8%AA/%E0%B8%9B%E0%B8%A7%E0%B8%AA57/course57.html> (in Thai)

Yonchai S. (2013) . **Development of English Reading Comprehension by Using SQ4R Technique of Mathayomsuksa 3.** Independent Study of Master degree in Teaching at Mahasarakham University. (in Thai)