

การปฏิรูปการศึกษาไทยกับโอกาสของอาชีพศึกษาเอกชน

อาชีพ: กำลังสำคัญที่ชาติต้องการ



โดย ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

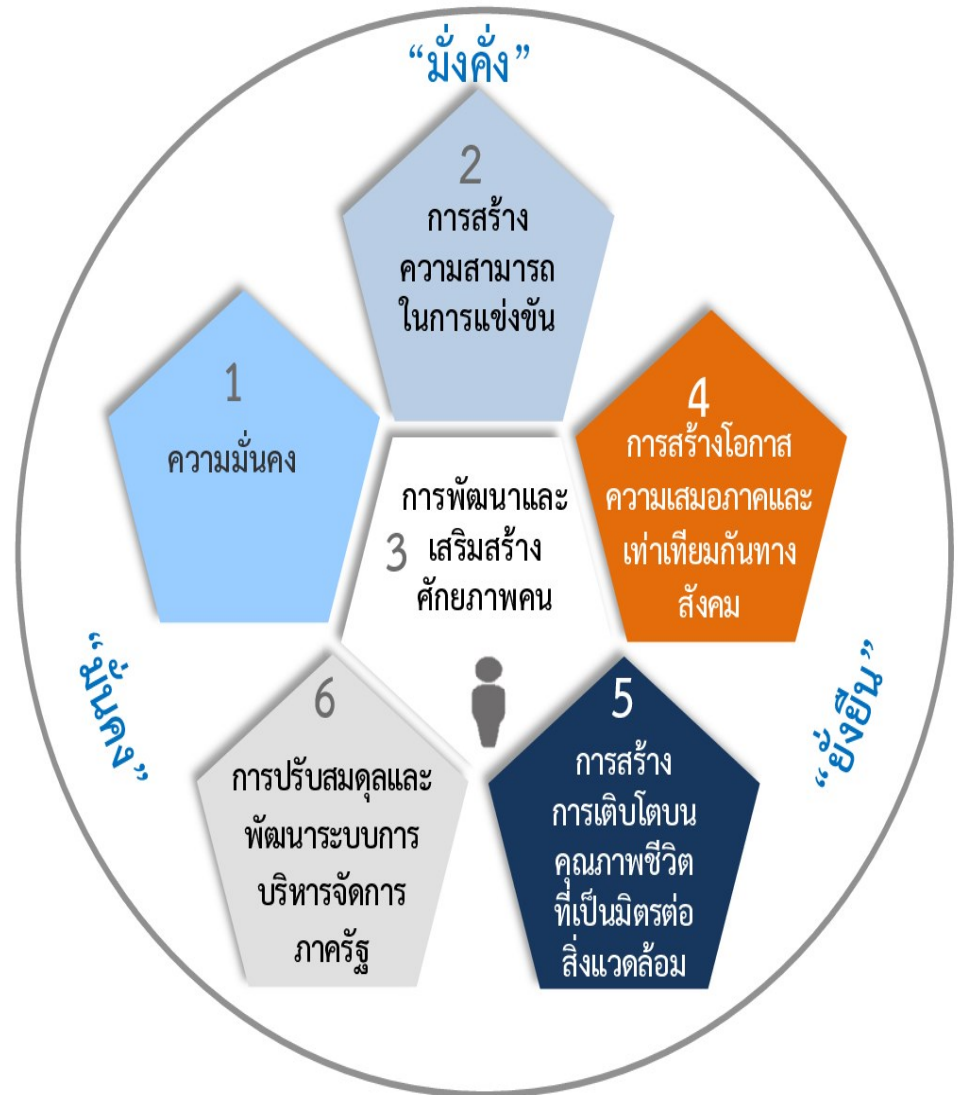
เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข

และตอบสนองต่อการบรรลุ
ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา

คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ
คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ
เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ

เศรษฐกิจ



กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น



กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี



2.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- (6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ



กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี



3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี



5.ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

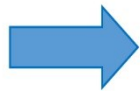
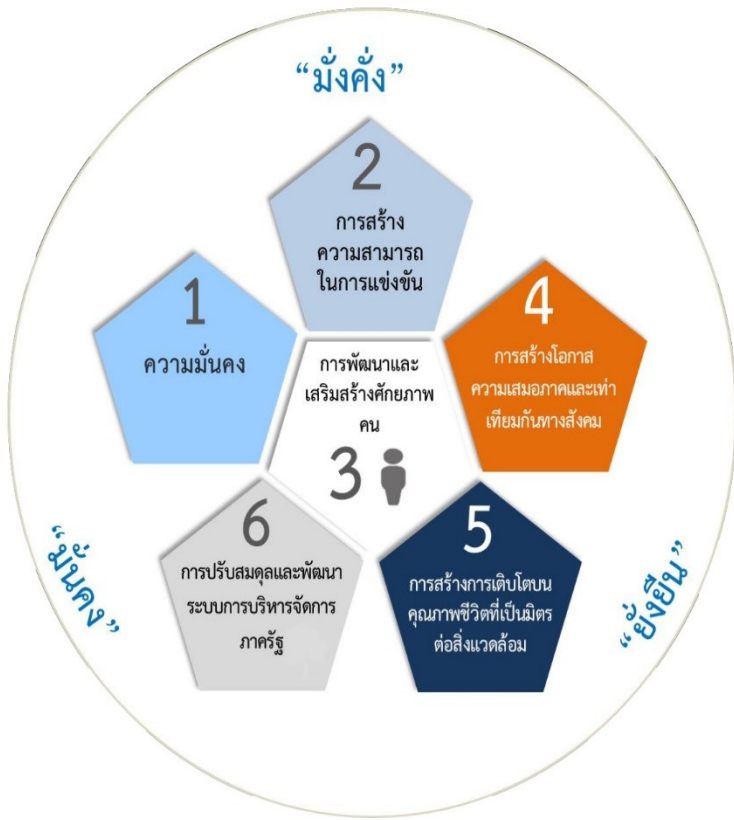


6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



จัดทำภายใต้กรอบและบริบทการพัฒนาของ
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นสำคัญ โดยมี
ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่ตรงกับ
ยุทธศาสตร์หลักทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ชาติ



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้าง
และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็น
ธรรมลดความเหลื่อมล้ำใน
สังคม



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความ
เข้มแข็งทางเศรษฐกิจและ
แข่งขันได้อย่างยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้าง
ความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการ
พัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและ
ยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหาร
จัดการในภาครัฐ การป้องกัน
การทุจริตประพฤติมิชอบและ
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย



+
ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนา
พื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์และกลไก
สนับสนุนให้การดำเนินยุทธศาสตร์
ทั้ง 6 ด้านให้สัมฤทธิ์ผล



ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้าง
พื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์



ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร
เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง
และพื้นที่เศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่าง
ประเทศเพื่อการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์



- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน
- ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ
- ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

นโยบายรัฐบาล ข้อ 4

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 - 2579



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ
๒๐ ปี

 ความมั่นคง	 การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	 การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพคน	 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและ เท่าเทียมกันทางสังคม	 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	 การปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ
---	---	---	--	--	--

แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศไทย	 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม ทางการศึกษา	 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	 การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ
--	---	---	--	--	---

การศึกษา ๔.๐ : ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้

<p>แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)</p> <p>ความ มั่นคง</p> <p></p> <p>การต่าง ประเทศ ประเทศ เพื่อนบ้าน และ ภูมิภาค</p> <p></p>	<p>การสร้าง ความ เข้มแข็งทาง เศรษฐกิจและ แข่งขันได้ อย่างยั่งยืน</p> <p></p> <p>การเสริม สร้างและ พัฒนา ศักยภาพ ทุนมนุษย์</p> <p></p>	<p>วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และ นวัตกรรม</p> <p></p>	<p>การสร้าง ความ เป็นธรรม ลดความ เหลื่อมล้ำ ในสังคม</p> <p></p>	<p>การ พัฒนา ภูมิภาค เมือง และพื้นที่ พิเศษ</p> <p></p>	<p>การเติบโตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เพื่อการ พัฒนาอย่าง ยั่งยืน</p> <p></p>	<p>การเพิ่ม ประสิทธิภาพ และ ธรรมาภิบาล ภาครัฐ</p> <p></p>	<p>การพัฒนา โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ โลจิสติกส์</p> <p></p>
---	---	--	---	--	--	--	---

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพการศึกษา (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ตบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย



Output

Outcome₃

เป้าหมายที่ 1

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)



100%

สัดส่วนนักเรียน
ปฐมวัย (3-5 ปี)
ต่อประชากรกลุ่ม
3-5 ปี เพิ่มขึ้น



100%

ประชากรอายุ
6 - 11 ปี ได้เข้า
เรียนระดับประถม
ศึกษาทุกคน



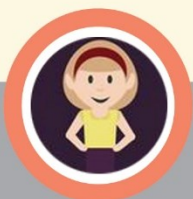
100%

ประชากรอายุ
12 - 14 ปี ได้เข้า
เรียนระดับ ม.ต้น
หรือเทียบเท่าทุกคน



95%

สัดส่วนนักเรียน
ม.ปลายหรือเทียบเท่า
ต่อประชากรกลุ่มอายุ
15 - 17 ปีเพิ่มขึ้น



12.5ปี

ประชากรวัยแรงงาน
มีปีการศึกษาเฉลี่ย
เพิ่มขึ้น



40%

แรงงานขอเทียบโอน
ความรู้/ประสบการณ์
เพื่อยกระดับคุณวุฒิ
การศึกษาเพิ่มขึ้น



100%

ผู้เรียนพิการได้รับ
การพัฒนาสมรรถภาพ
หรือบริการทางการ
ศึกษาที่เหมาะสม



100%

แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ
การพัฒนาให้จัด
บริการทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพมากขึ้น



100%

สถานศึกษาทุกแห่ง
มีอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูง
และมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการ
เข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะ
ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ **ลดลง**



ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ
การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา **15 ปี**
100%



65% ของเด็กในวัยเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับ
การศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



เป้าหมายที่ 3

คุณภาพการศึกษา (Quality)

เด็กแรกเกิด-5 ปี
มีพัฒนาการ
สมวัย

95%

นักเรียนมีคะแนน
O-Net แต่ละวิชา
ร้อยละ 50 ขึ้นไป

65%

ความแตกต่างของ
คะแนน O-Net
คณิตศาสตร์และ
ภาษาอังกฤษ

ลดลง

0

สถานศึกษามี
คุณภาพตามเกณฑ์
ประกันคุณภาพ
เพิ่มขึ้น

100%

งานวิจัยได้รับ
การตีพิมพ์ในระดับ
นานาชาติ
เพิ่มขึ้น

40%

จำนวนโครงการ
วิจัยเพื่อสร้าง
องค์ความรู้ที่ใช้
พัฒนาประเทศ
เพิ่มขึ้น

1200

100%

100%

100%

100%

530

C

65%

สถานศึกษา
ที่มีการจัด
การเรียนการสอน/
กิจกรรมเพื่อ
เสริมสร้าง
ความเป็นพลเมือง

การอ่านของ
คนไทย
เพิ่มขึ้น

การแสดงออก
ด้านคุณธรรม
จริยธรรมของ
นักเรียน เพิ่มขึ้น

ความพึงพอใจ
ของสถาน
ประกอบการ
ต่อผู้จบ
การศึกษา
เพิ่มขึ้น

ผลคะแนน
PISA เฉลี่ย
ของนักเรียน
อายุ 15 ปี
เพิ่มขึ้น

ระดับ
ความสามารถ
การใช้
ภาษาอังกฤษ
ของบัณฑิตตาม
มาตรฐานCEFR
สูงขึ้น

นักเรียนใน
เขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้
มีคะแนน O-Net
แต่ละวิชาร้อยละ
50 ขึ้นไป

เป้าหมายที่ 4

ประสิทธิภาพ (Efficiency)



เป้าหมายที่ 5

การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ร้อยละของผู้เรียน
ที่เรียนในระบบ
ทวิภาคี/สหกิจศึกษา
ในสถานประกอบการ
ที่มีมาตรฐาน
เพิ่มขึ้น

80%

อันดับ
ความสามารถ
ในการแข่งขัน
ด้านการศึกษา
ดีขึ้น (IMD)

36

จำนวน
สถาบันอุดมศึกษา
ที่อยู่ใน 200
อันดับแรก
ของโลก

7

ร้อยละของ
โรงเรียน
ที่จัดการศึกษา
STEM ศึกษา
เพิ่มขึ้น

95%

มีฐานข้อมูล
ความต้องการ
กำลังคน
ตามกลุ่ม
อุตสาหกรรม

100%

จำนวน
หลักสูตร
ที่จัดทวิวุฒิ
เพิ่มขึ้น

20%

100%

อัตราการมีงานทำ
ภายใน 1 ปี
ของผู้จบ
อาชีวศึกษา
(ไม่นับศึกษาต่อ)
เพิ่มขึ้น

90%

อัตราการมีงาน
ทำ ภายใน 1 ปี
ของผู้จบ
อุดมศึกษา
เพิ่มขึ้น

39

อันดับความ
พึงพอใจของ
สถานประกอบการ
ต่อผู้จบการศึกษา
เพิ่มขึ้น

50:50

สัดส่วนผู้เรียน
วิทยาศาสตร์ :
สังคมศาสตร์

70:30

สัดส่วน
อาชีวศึกษา :
สามัญศึกษา

100%

ร้อยละของ
ประชากร
วัยแรงงานที่จบ
การศึกษาระดับ
ม.ปลายหรือ
เทียบเท่า เพิ่มขึ้น

6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่

3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่

4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่

5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่

6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 : กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ
ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด

ที่สำคัญ เช่น

- มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน
- สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
- ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 : สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

ที่สำคัญ เช่น

- สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น
- จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

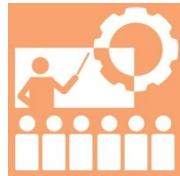
เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
- สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ GDP ของประเทศเพิ่มขึ้น
- จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น
- จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



กำหนดบทบาทของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ภาครัฐ
- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหาร
- ผู้เรียน
- ผู้ปกครอง
- ภาคเอกชน/ชุมชน



บทบาทของ หน่วยงานภาครัฐ

- กำหนดทิศทาง นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีทักษะ ความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ



- การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ
- กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา



- ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดมาตรการ จูงใจทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา

บทบาทของ

ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหาร

ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ



- ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ และทำทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม



- ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล

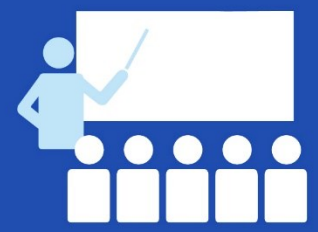
ครูและผู้บริหารได้รับการประเมินความสามารถ



- ครูและผู้บริหารได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน และได้รับการส่งเสริมให้ก้าวหน้าในสายงานอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของ

ผู้เรียน/LEARNER ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา



● ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะจากการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น



● ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่มมากขึ้น



● ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตามมาตรฐานหลักสูตร ทักษะ การดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง



● บัณฑิตมีทักษะ ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการจำเป็น ของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

บทบาทของ ผู้ปกครอง



มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สนับสนุนการดำเนินการของสถาบันในรูปแบบต่างๆ



ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของบุตรหลาน ให้เต็มตามศักยภาพ

มีสิทธิรับข้อมูล ข่าวสาร และผลการดำเนินการของสถานศึกษา



บทบาทของ

ภาคเอกชน/สื่อมวลชน



- ★ สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ★ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆตามศักยภาพและการเรียนรู้
 - ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติฯ
 - นำเสนอตัวอย่างการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



บทบาทของชุมชน/ประชาชน

- สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ตามศักยภาพความพร้อม
- ติดตามดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ เช่น เด็กออกกลางคัน ยาเสพติด ตั้งครรภ์ไม่พร้อม การเข้าเรียนตามเกณฑ์ เป็นต้น

ขอขอบคุณ



www.digitallibrary.or.th